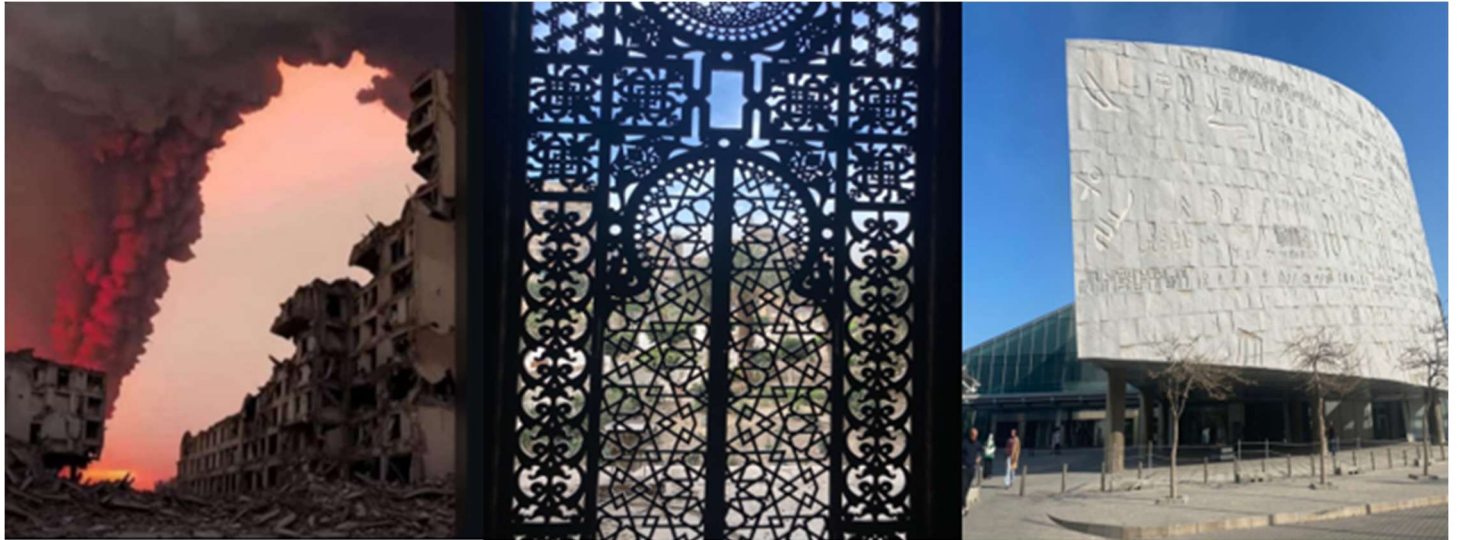


2026 - 2027

Guide des Études

Licence 1 et 2 GEOGRAPHIE



Sud-Beyrouth, 2024@lebanonmoents

Le-Caire--Al-Mahrouk, 2025@Jérôme-Lageiste

Alexandrie--Grande Bibliothèque@Jérôme-Lageiste



Alexandrie--Al-Mahrouk Souk-Al-Tork, 2025@Jérôme-Lageiste

Beyrouth--La Corniche, 2025@Jérôme-Lageiste

Alexandrie--Al-Mahrouk, 2025@Jérôme-Lageiste

UFR HISTOIRE GEOGRAPHIE PATRIMOINES

<https://www.facebook.com/Artois.UFR.HGP/>

SOMMAIRE

- ⇒ Présentation de l'UFR
- ⇒ Modalités d'évaluation

Licence 1

- ⇒ Période 1
- ⇒ Période 2

Licence 2

- ⇒ Période 1
- ⇒ Période 2
- ⇒ EC de diversification - semestres impairs
- ⇒ EC de diversification - semestres pairs
- ⇒ Calendrier pédagogique

L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE ET ADMINISTRATIVE

L'équipe pédagogique

Directeur de l'UFR	François MOUILLÉ
Responsable pédagogique de la licence	Nicolas LEBRUN
Directeurs des études*	Licence 1 : Jérôme LAGEISTE Licence 2 : Clément NICOLLE Licence 3 : Laurent GAGNOL

*suivi des étudiants durant leur cursus : prise en compte et analyse des difficultés rencontrées, mise en place de l'aide à la réussite, accompagnent des projets personnels

Coordinatrices relations internationales	Claire KACZMAREK Oualida MEDJKANE
--	--------------------------------------

L'équipe administrative

Responsable administratif	Claude FLAMENT-TISON
---------------------------	----------------------

Référente pour l'inscription pédagogique, l'emploi du temps, l'assiduité, les examens :

Licence 1	Léocadie NAWROT licence1hgp@univ-artois.fr 03.21.60.49.48
------------------	---

Licence 2 :	Justine CAPILLON licence2hgp@univ-artois.fr 03.21.60.49.87
--------------------	--

Horaires d'ouverture de l'administration :

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
9h – 11h30	9h – 11h30	9h – 11h30	9h – 11h30	9h – 11h30
Fermé l'après-midi	13h30 – 16h	Fermé l'après-midi	13h30 – 16h	13h30 – 16h

MODALITES de contrôle des connaissances et des compétences (M3C)

Année universitaire 2026 – 2027

Licences : 1^{ère} et 2^{ème} année

Mention : MENTION GEOGRAPHIE

En application de l'article D. 123-13 du code de l'éducation, l'offre de formation est organisée en périodes (semestres) et structurée en unités d'enseignement capitalisables : les établissements attribuent à chaque unité d'enseignement un coefficient et un nombre de crédits.

L'échelle des coefficients est cohérente avec celle des crédits attribués à chaque unité d'enseignement.

La Licence Compétences en Réseau (LCeR) est un Projet d'Investissement d'Avenir (PIA) qui répond aux objectifs de l'Europe visant à uniformiser l'enseignement supérieur via l'Apprentissage Par Compétences (APC). Pour la réalisation de ces objectifs, l'arrêté « Nouveaux Coursus à l'Université » (NCU) a vu, le jour permettant la naissance de la LCeR.

Organisation du diplôme :

La Licence Compétence en Réseau (LCeR) mention Géographie conduit à la délivrance du diplôme national de Licence, validé par l'obtention de 180 crédits européens (ECTS).

Elle est structurée autour de l'acquisition des compétences (C). *Une compétence résulte d'une combinaison de connaissances (savoirs), savoir-faire et savoir-être mobilisés pour agir de manière adaptée, face à une situation professionnelle donnée.*

La LCeR se développe progressivement avec 4 compétences :

Compétences		Niveau 1		Niveau 2	
		Période 1	Période 2	Période 1	Période 2
C1	Diagnostiquer un territoire	UE 1.1	UE 2.1	UE 3.1	UE 4.1
C2	Mettre en œuvre les outils de l'analyse spatiale	UE 1.2	UE 2.2	UE 3.2	UE 4.2
C3	Produire un savoir géographique	UE 1.3	UE 2.3	UE 3.3	UE 4.3
C4	Construire son parcours	UE 1.4	UE 2.4	UE 3.4	UE 4.4

Chaque compétence est déclinée en niveaux et en Unités d'Enseignement (UE) :

Niveau 1 : Licence première année

Niveau 2 : Licence deuxième année

Un niveau 3 sera mis en place à la rentrée 2027 (septembre) pour la 3^e année de la Licence.

Toutes les compétences sont constituées d'une ou plusieurs unités d'enseignements (UE) sur l'ensemble de la mention.

Ces UE sont composées d'éléments constitutifs (EC) et de Situations d'Apprentissage et d'évaluation (SAé).

Des crédits européens dits ECTS sont affectés aux différentes UE.

Les Jurys

Un jury intermédiaire valide les notes et résultats des éléments constitutifs et des UE acquises dans la première période et les communique aux étudiants.

Un jury d'année a pour mission d'examiner les résultats des étudiants à l'échelle d'une année universitaire pour vérifier l'acquisition des quatre compétences (par compensation des résultats obtenus lors des deux semestres pour les UE inscrites dans une même compétence).

Un jury de grade se réunira à l'issue de la troisième année pour délivrer le diplôme du grade de Licence.

Processus de validation

Validation des Eléments Constitutifs (EC) - des Situations d'Apprentissage et d'évaluation (SAé)

L'EC est constitué de cours magistraux (CM) et/ou de travaux dirigés (TD)

L'EC ou la SAé est validé lorsque la moyenne des notes qui le constitue est supérieure ou égale à 10/20.

Validation des unités d'enseignements (UE)

Une UE est validée si la moyenne des notes obtenues aux EC et SAé constituant cette UE est supérieure ou égale à 10/20.

La validation de chaque UE entraîne l'obtention de la totalité des crédits européens qui y sont attachés.

Toute UE est dotée d'un coefficient proportionnel à sa valeur en crédits européens.

Les EC de l'UE se compensent entre elles. Les UE obtenues sont capitalisables.

Validation d'un niveau de compétence

Un niveau de compétence est validé si la moyenne pondérée des UE le constituant est supérieure ou égale à 10/20.

Toutes les UE de la compétence se compensent entre elles : un niveau de compétence ne peut donc être validé qu'à la fin d'une année universitaire.

Validation de l'année

Une année (60 ECTS) est validée selon ces conditions :

- Soit par l'obtention de toutes les compétences qui la composent (validation directe :ADM) ;
- Soit par l'obtention de 3 critères réunis qui valideront l'année automatiquement et l'ensemble des niveaux de compétences associés (validation par compensation : ADMC) :
 - La moyenne obtenue à l'année est supérieure ou égale à 10/20
 - Au moins 2 compétences sont supérieures ou égales à 10 dont la C1 ou C2
 - Aucune compétence n'est inférieure à 8/20

L'ajournement (AJ) est prononcé en raison d'une note de niveau de compétences strictement inférieure à 8/20 ou de plusieurs compétences comprises entre 8 et 10 même si la moyenne générale à l'année est supérieure à 10/20. Une compétence inférieure à 10/20 ne sera pas conservée pour l'année suivante ; seules les UE validées au sein de cette compétence sont capitalisées.

Validation du diplôme

Le diplôme de Licence est validé par l'obtention de tous les niveaux de compétences.

Capitalisation

La validation des compétences, unités d'enseignement, Saé ou éléments constitutifs entraîne l'obtention des crédits européens qui y sont rattachés. Seules les compétences et les Unités d'Enseignements acquises sont capitalisables, tout comme les crédits ECTS qui leur sont liés.

Mentions

Une mention est attribuée en fonction de la moyenne annuelle : Très bien : moyenne ≥ 16 / Bien : $16 < \text{moyenne} \geq 14$ / Assez bien : $14 < \text{moyenne} \geq 12$ / Passable : $12 < \text{moyenne} \geq 10$

Bonus

La pratique d'activités facultatives (activité sportive ou culturelle dans le cadre de l'université, ou engagement reconnu dans le dispositif R2E (Reconnaissance de l'engagement étudiant) donnant lieu à un bonus est possible.

Tous les étudiants peuvent prétendre à un bonus.

L'étudiant peut suivre plusieurs activités donnant lieu à un bonus. Néanmoins, dans ce cas, un seul bonus est pris en compte. La note la plus élevée des bonus est retenue.

Calcul du bonus :

- Pour le calcul du bonus, les points supérieurs à 10/20 sont retenus (CFVU du 31 mars 2023).
- Le taux maximal de bonus est de 2,5% ou 5% en fonction d'une volumétrie par activité. Il est noté Tmax.
- Le taux bonus est fonction de la note maximale, notée Nmax, obtenue dans l'ensemble des activités. Ce taux bonus est calculé suivant la formule :

$$\text{Taux de bonus} = (N_{\text{max}} - 10) / 10 \times T_{\text{max}} \text{ (avec } T_{\text{max}} = 2,5/100 \text{ ou } T_{\text{max}} = 5/100)$$
- La moyenne bonifiée est égale à la moyenne de l'étudiant x (1 + Taux de bonus)
- Les volumes de plusieurs activités se cumulent dans la limite maximale de 5%.

Exemple :

Un étudiant obtient une note de 13,5/20 en bonus sport, avec un taux maximal de bonus de 5%. Sa moyenne annuelle sans bonus s'élève à 11,25/20.

Taux de bonus = $(13,5 - 10) / 10 \times 5 / 100 = 0,0175$ (1,75%)

Moyenne annuelle avec bonus = $11,25 \times (1 + 0,0175) = 11,45$ (11,446875)

Progression dans le parcours

- L'étudiant qui a validé un niveau de compétences (ADM) pourra s'inscrire de droit dans l'année supérieure.
- La validation d'un niveau de compétences par l'application des modalités de compensation (ADMC) lui permet la poursuite dans le niveau supérieur.
- L'étudiant qui valide au moins 51 crédits ECTS a le droit de progresser dans l'année supérieure. L'étudiant est considéré comme ajourné autorisé à continuer (AJAC). Pour être AJAC L2/L3, un étudiant de L2 doit avoir été admis en L1, sinon il est ajourné à sa L2.

La compatibilité des emplois du temps et des contrôles entre les deux années n'est pas garantie, les étudiants et étudiantes concernés peuvent donc choisir le redoublement en conservant le bénéfice des EC et/ou UE acquis.

- La compensation est organisée au sein d'une année pédagogique c'est-à-dire L1, L2 ou L3. Les années ne se compensent pas entre elles.

Organisation des Évaluations

Cette Licence se déroule en contrôle continu intégral, avec une seconde chance intégrée en session unique.

Aucune note ne compte pour 50 % ou plus au sein des UE. Toute note est donc compensable à l'échelle de l'Élément Constitutif, c'est ce qui constitue la seconde chance intégrée.

Seuls les SAé et les stages peuvent ne pas offrir de seconde chance avec potentiellement une seule note à l'échelle de l'Élément Constitutif.

Les dates des évaluations sont communiquées aux étudiants dans un délai minimum de 15 jours avant chaque contrôle.

Régime Spécial d'Études (RSE)

L'étudiant inscrit en **formation initiale** peut bénéficier d'un RSE en remplissant le formulaire correspondant qui doit être visé par son directeur d'études et validé par le directeur de l'UFR dans les délais impartis :

Période 1 : avant le 15 octobre / **période 2** avant le 15 janvier.

Etudiant salarié justifiant d'une activité professionnelle d'au moins 60h par mois ou 120h par trimestre,

- Etudiant inscrit en double cursus uniquement à l'université d'Artois et pour l'inscription seconde,
- Etudiants bénéficiant de la Reconnaissance de l'Engagement Etudiant (REE),
- Etudiant en situation de handicap ou en incapacité temporaire partielle ou totale (accident, maladie, grossesse ...),
- Etudiant chargé de famille,
- Etudiant sportif de haut ou bon niveau,
- Etudiant engagé dans une formation artistique de haut niveau.

Il bénéficie de droit d'une évaluation de substitution qui prend la forme à définir en début d'année avec son directeur d'études. Les SAé ne sont pas substituables.

Gestion des absences

En cas d'absence aux épreuves et contrôles, l'étudiant fournit à la scolarité et aux enseignants et enseignantes concerné.es les justificatifs d'absence dans un délai de 72h ouvrables. Elle sera notifiée Absence justifiée ABJ.

Sans justificatif, un étudiant absent sera notifié ABI = absent injustifié.

Toute absence justifiée (ABJ) ou non (ABI) vaudra 0 dans les règles de calcul, seules les absences justifiées pourront être prises en compte lors des délibérations des jurys.

Absences donnant droit à des épreuves de substitution :

- Les étudiants ayant le statut d'étudiant sportif de haut niveau ou de bon niveau, absent à une épreuve, pour un déplacement en compétition ou en stage d'entraînement bénéficient de droit à une évaluation de substitution.
- Bénéficient également de droit d'une évaluation de substitution les étudiants qui font face aux contraintes particulières suivantes :
 - Hospitalisation ou suite d'opération dûment consignée par écrit par l'autorité médicale,
 - Certificat médical avec plus de 40 jours d'arrêt,
 - Décès d'un parent au premier ou au deuxième degré (père, mère, frère, sœur, grands-parents),
 - Participation à une compétition universitaire,
 - Concours de la fonction publique,
 - Convocation préfectorale ou devant une instance juridictionnelle,
 - Engagement au titre de la réserve opérationnelle.

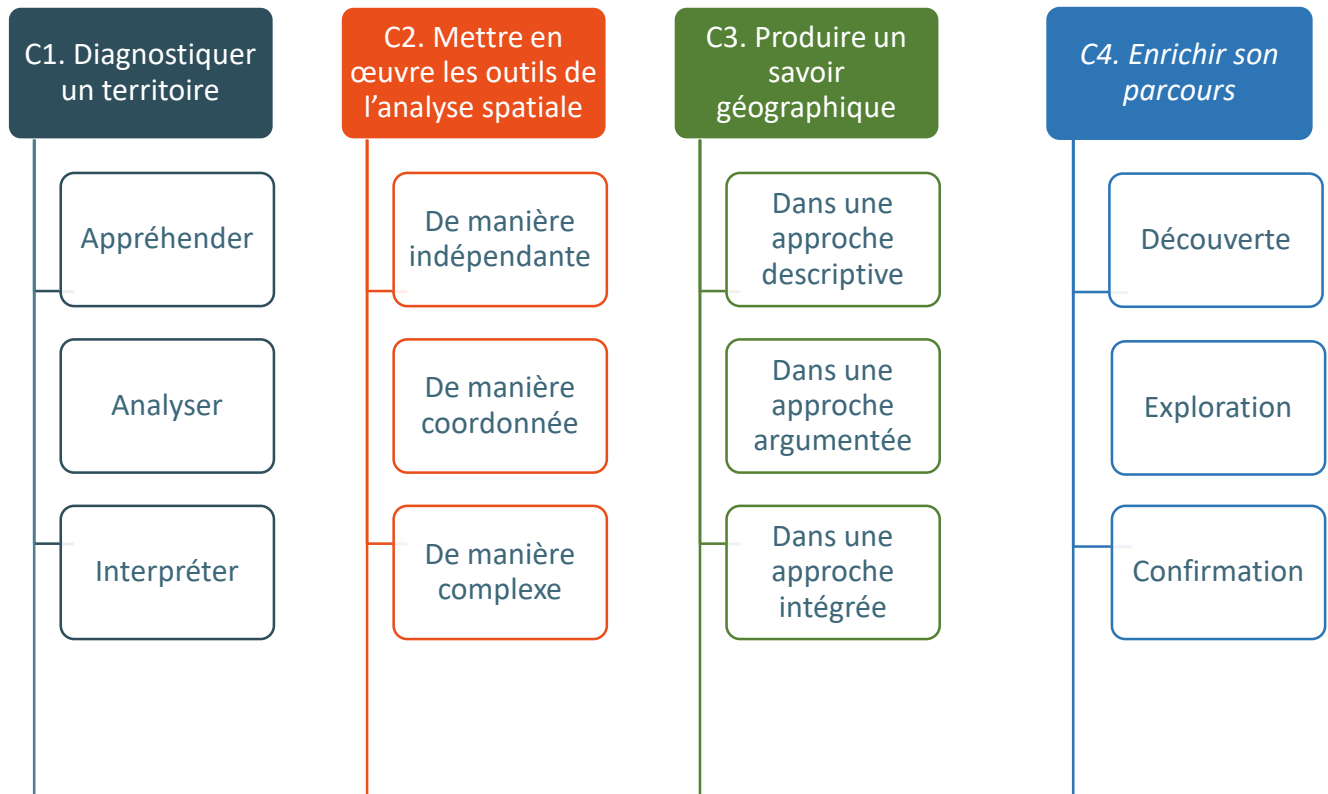
L'étudiant devra se présenter à la scolarité dès son retour afin de programmer l'épreuve de substitution dans les meilleurs délais et au moins 15 jours avant le jury d'année.

Cette évaluation prend la même forme que l'évaluation pour laquelle ils ont été absents.

Règle spécifique à l'Intelligence Artificielle

Tout recours à une intelligence artificielle contribuant à corriger ou améliorer un texte produit initialement par l'étudiante ou l'étudiant devra être mentionné sur chaque travail ayant nécessité ce recours, en indiquant précisément les conditions de son utilisation. En revanche, le recours à l'intelligence artificielle est proscrit pour la réalisation effective des travaux produits dans le cadre de la Licence.

ANNEXE : Référentiel



C1. Diagnostiquer un territoire

- En mobilisant les méthodes et ressources qualitatives et quantitatives adaptées (Démarche),
- En intégrant les variations spatio-temporelles (Interactions),
- En respectant un cahier des charges (Normes et Valeurs),
- En produisant un diagnostic du territoire (Résultat),

Familles de situations

- Terrain
- Corpus documentaire
- Personnes ressources

Appréhender

- Mener une recherche bibliographique
- Collecter de l'information (spatiale, statistique, enquête, entretien) pertinente par rapport à un objectif
- Réaliser un croquis de synthèse

Analyser

- Produire des données (enquête, relevé de terrain)
- Traiter des données (qualitatives et quantitatives)
- Synthétiser un ensemble de données

Interpréter

- Comparer des espaces et des situations
- Identifier les enjeux d'un territoire
- Analyser les forces et faiblesses

C2. Mettre en œuvre les outils de l'analyse spatiale

- En respectant les protocoles spécifiques (Démarche),
- En respectant les normes (Normes et Valeurs),
- En interagissant avec les ressources (Humaines, documentaires et numériques) (Interactions),
- En réalisant une production spécialisée efficace [exemple : carte; SIG, techniques d'enquêtes] (Résultat),

Familles de situations

- Statistique,
- Cartographie,
- Système d'Information Géographique,

De manière indépendante

- S'approprier le langage cartographique,
- S'approprier les règles des statistiques,
- Réaliser une production cartographique manuelle.

De manière coordonnée

- Produire et ou croiser les données qualitatives,
- Produire et ou croiser les données quantitatives,
- Réaliser une production graphique,
- Réaliser une production cartographique (CAO).

De manière complexe

- Chercher et utiliser de la donnée spatiale existante,
- Produire de la donnée spatiale,
- Elaborer un Système d'Information Géographique,
- Réaliser une production cartographique à partir d'un SIG.

C3. Produire un savoir géographique

- En s'appuyant avec pertinence sur les écrits théoriques et critiques du champ disciplinaire (Démarche),
- En respectant un cahier des charges (Normes et Valeurs),
- En développant des collaborations (Interactions),
- En élaborant un discours scientifique, objectif et structuré (Résultat),

Familles de situations

- Produire une dissertation,
- Produire un commentaire de document,
- Produire une note de synthèse,
- Produire un discours oral (exposé, présentation, discussion)

Dans une approche descriptive

- S'approprier le vocabulaire géographique,
- Identifier et confronter les sources de connaissance,
- Analyser et comprendre les enjeux d'un sujet,

Dans une approche argumentée

- Maîtriser le vocabulaire géographique,
- Rendre compte et discuter de manière critique des travaux de recherche en géographie,
- Prendre en compte une approche multi scalaire des phénomènes et des processus,
- Faire émerger des questions,

Dans une approche intégrée

- Mobiliser les concepts géographiques,
- Définir une problématique géographique de manière autonome,
- Produire un discours structuré à l'écrit et à l'oral,

C4. Construire son parcours professionnel

- En intégrant des outils et des ressources pluridisciplinaires (démarche)
- En s'ouvrant à l'environnement professionnel local, national et international (interaction)
- En tenant compte des enjeux contemporains (YICE, TEDS) (normes et règles)
- En valorisant ses acquis en adéquation avec ses aspirations personnelles (résultat)

Familles de situations

- Orientation / réorientation
- Recherche de stage
- Préparation de concours
- Poursuite d'études

Découverte

- S'ouvrir à d'autres champs disciplinaires
- Situer les champs professionnels en relation avec les acquis de la mention ainsi que les parcours possibles pour
- Se familiariser avec les outils de communication (TICE, langues, français)

Exploration

- Approfondir d'autres champs disciplinaires
- Caractériser son projet professionnel
- S'approprier des outils de communication (TICE, langues, français)

Confirmation

- Maîtriser d'autres champs disciplinaires
- Valoriser son projet professionnel en mettant en place des outils pertinents à la recherche de stage et préparation concours (CV/lettre de motivation, simulation d'entretien, veille professionnelle...)
- Utiliser efficacement des outils de communication (TICE, langues, français)

SEMESTRE 1

Les modalités de contrôle des connaissances et de compétences (M3C)

Votées en conseil d'UFR du 11/06/2026 et adoptées à la CFVU du 03/07/2026

Licence 1 Géographie et aménagement Année Universitaire 2026-2027	C1	C2	C3	C4	ECTS	CM	TD	Modalités de contrôle de connaissances et de compétences (M3C)
	Diagnostiquer un territoire	Mettre en œuvre les outils de l'analyse spatiale	Produire un savoir géographique	Construire son parcours				
Niveau de compétence	Appréhender Niveau 1	De manière indépendante Niveau 1	Dans une approche descriptive Niveau 1	Découverte Niveau 1	60	144	352	
Période 1	X	X	X	X	30	72	154	
UE 1.1 Diagnostiquer un territoire	OBL				12			
EC 1.S1 - Appréhender les littoraux	OBL				4	18	18	Evaluation 1 dans le cadre du TD - Coef 3 Evaluation 2 dans le cadre du TD - Coef 3 Evaluation 3 écrit 1h30 en semaine banalisée - Coef 4
EC 2.S1 - Appréhender les montagnes	OBL				4	18	18	Evaluation 1 dans le cadre du TD - Coef 3 Evaluation 2 dans le cadre du TD - Coef 3 Evaluation 3 écrit 1h30 en semaine banalisée - Coef 4
EC 3.S1 - Appréhender la régionalisation du monde	OBL				4	18	18	Evaluation 1 dans le cadre du TD - Coef 3 Evaluation 2 dans le cadre du TD - Coef 3 Evaluation 3 écrit 2h en semaine banalisée - Coef 4
UE 1.2 Mettre en œuvre les outils de l'analyse spatiale		OBL			4			
EC 4.S1 - S'exercer aux techniques d'expression écrite et orale, et au commentaire de cartes		OBL			4		18	Evaluation 1 dans le cadre du TD - Coef 1 Evaluation 2 dans le cadre du TD - Coef 1
EC 5.S1 - S'exercer par le soutien et l'accompagnement pédagogique		OBL			0		12	Non évalué
UE 1.3 Produire un savoir géographique			OBL		4			
EC 6.S1 - Exposer avec la méthodologie en géographie			OBL		4		18	Evaluation 1 dans le cadre du TD - Coef 1 Evaluation 2 dans le cadre du TD - Coef 1
UE 1.4 Construire son parcours				OBL	10			
EC 7.S1 - S'ouvrir par l'immersion : stage				OBL	0		10	Non évalué
EC 8.S1 - S'ouvrir à l'histoire				OBL	4		18	Evaluation 1 dans le cadre du TD - Coef 1 Evaluation 2 dans le cadre du TD - Coef 1
EC 9.S1 - S'ouvrir à une langue vivante :				OBL	4			
Liste d'EC à choix (LV) (1;1)	EC 9.S1 - anglais			CHX	4		24	Evaluation 1 dans le cadre du TD - Coef 1 Evaluation 2 dans le cadre du TD - Coef 1
	EC 9.S1 - espagnol			CHX-MUT	4		24	
	EC 9.S1 - allemand			CHX-MUT	4		24	
EC 10.S1 - S'ouvrir par la diversification				OBL	2	18		Evaluation 1 écrit 2h en semaine banalisée - Coef 1

UE 1.1 Diagnostiquer un territoire

EC 1.S1 - Appréhender les littoraux

Descriptif	Les littoraux sont multiples et résultent des interrelations existantes entre la nature et la société. Le cours magistral soulève certaines questions qui permettent de révéler les aspects de la diversité des littoraux. Comment définir le littoral? Quels sont les agents constitutifs du littoral? Quels sont les aspects de sa dynamique? Comment les hommes se représentent et s'approprient les espaces littoraux? Les marges littorales sont-elles propices à certaines activités? Les littoraux peuvent-ils supporter sans risque l'accumulation des activités et des hommes? Comment gère-t-on un littoral? Les séances de TD permettront, par l'analyse d'études de cas, de cerner de façon synthétique et systémique la diversité des littoraux dans le Monde.
Bibliographie	DAUVIN J.-Cl. (coord.), 2002, <i>Gestion intégrée des zones côtières : outils et perspectives pour la préservation du patrimoine naturel</i>. Muséum National d'Histoire Naturelles, Paris, 346 p. GAMBLIN A. (coord.), 1998, <i>Les littoraux, espaces de vie</i>, Paris, Sedes, 368 p. MARCADON J. (coord.), 1999, <i>L'espace littoral, approche de géographie humaine</i>, Rennes, PUR, 220 p. MIOSSEC A., 1998, <i>Les littoraux entre nature en aménagement</i>. Paris, Sedes, coll. Campus, 192 p. PASKOFF R., 1985, <i>Les littoraux, impacts des aménagements sur leur évolution</i>. Paris, Masson, coll. Géographie, 185 p. PASKOFF R., 1993, <i>Côtes en danger</i>. Paris, Masson, Pratiques de la géographie, 250 p. PINOT J.-P., 1998, La gestion du littoral, T. 1 : <i>Littoraux tempérés : côtes rocheuses et sableuses</i>, T.2 : <i>Littoraux tempérés : littoraux vaseux et embouchures</i>. Paris, Institut Océanographique, 759 p.
Enseignants	CM: L. LAGEISTE TD: T. JAHIER

EC 2.S1 - Appréhender les montagnes

Descriptif	Les montagnes dans le monde représentent des contraintes originales qui ont entraîné des adaptations spécifiques des sociétés. Ces espaces fortement répulsifs jusqu'au début du XXe siècle, notamment aux latitudes tempérées, sont devenus aujourd'hui attractifs car les contraintes représentent parfois des atouts majeurs notamment pour le tourisme. La géographie des montagnes nécessite l'analyse de l'évolution des perceptions et des représentations vis-à-vis d'un environnement fortement marqué par les changements globaux. Nous en profiterons pour comprendre les stratégies des acteurs et la géopolitique locale et régionale dans des espaces fortement marqués par les discontinuités spatiales. Les espaces alpins serviront de base à ce cours, sans pour autant oublier les différents massifs du monde entier.
Bibliographie	BORDESSOULE E. (coord.), 2002, <i>Les montagnes</i>, Ed. du Temps, 352 p. DEBARBIEUX B., 2001, <i>Chamonix 1860-2000, les coulisses de l'aménagement</i>. Edimontagne, 207 p. DUMONT G.-F., 1998, <i>L'arc alpin, Histoire et géopolitique d'un espace européen</i>. Economica, 159 p. SACAREAU, I., 2003, <i>La montagne : une approche géographique</i>. Paris, Belin. 287 p. TORICELLI G.P., 2001, <i>Changement structurel et organisation des territoires montagnards: le cas de la Suisse</i>, L'espace géographique, n°4, p. 333-347 Revue de Géographie Alpine: nombreux numéros Bernier Xavier, Gauchon Christophe, 2024, Atlas des montagnes - Espaces habités, mondes imaginés, Autrement, 96 p.
Enseignants	CM et TD: O. CHOQUET

EC 3.S1 - Appréhender la régionalisation du monde

Descriptif	Ce cours permet d'appréhender les fondements et les spécificités du savoir géographique en tant que discipline scientifique qui vise à décrire et à comprendre l'unité et la diversité terrestre. L'opération intellectuelle première qui préside à la géographie est celle du découpage du monde. Mais c'est aussi une opération éminemment stratégique. Comment les géographes ont découpé et ont façonné le monde en régions ? Comment ils guident ou critiquent le découpage institutionnel et l'aménagement du territoire ? En réfléchissant aux notions de monde/mondialisation, région/régionalisation, espace, territoire, milieu, échelle, etc., ce cours montre la pluralité des approches géographiques pour penser le découpage du monde (épistémologie de la pensée géographique, géohistoire, géographie régionale, géographie globale, géopolitique, analyse spatiale, etc.)
Bibliographie	Bailly A. et Beguin H., 2001, <i>Introduction à la géographie humaine</i> , A. Colin. Bailly A. et Ferras R., 2004, <i>Éléments d'épistémologie de la géographie</i> , A. Colin. Charvet J.P. et Sivignon M. (dir), 2002, <i>Géographie humaine. Questions et enjeux du monde contemporains</i> , A. Colin. Claval P., 2006, <i>Géographie régionale. De la région au territoire</i> , A. Colin. Gana A. et Richard Y. (dir.), 2014, <i>La régionalisation du monde</i> , Karthala. Grataloup C., 2009, <i>L'invention des continents</i> , Larousse. Grataloup C., 2014, <i>Introduction à la géohistoire</i> , A. Colin. Miossec J.-M., 2009, <i>Géohistoire de la régionalisation en France</i> , PUF. Sierra P. (dir), 2011, <i>La géographie: concepts, savoirs et enseignements</i> , A. Colin.
Enseignants	CM: GAGNOL L / TD: GAGNOL L

UE 1.2 Mettre en œuvre les outils de l'analyse spatiale

EC 4.S1 - S'exercer aux techniques d'expression écrite et orale, et au commentaire de cartes

Descriptif	L'objectif est de s'initier au commentaire de carte, outil essentiel de représentation de l'espace en géographie. Le commentaire des cartes topographiques sera privilégié mais pas exclusif. D'autres supports visuels pourront faire l'objet de travaux dirigés. Par cet apprentissage du commentaire de carte, le deuxième objectif est l'entraînement à l'expression écrite avec le souci de la problématisation et l'argumentation en géographie. La structure de la dissertation sera aussi abordée pour répondre aux besoins des autres unités d'enseignement
Bibliographie	Cadène Ph., 2004, <i>Le commentaire de carte et de documents géographiques</i> , Belin, 224 p. Cheize R., Ch.demail S., 1999, <i>La dissertation en géographie aux concours</i> , Armand Colin, Broch., Paris, 128p. Pigeon P. et Robin M., 1993 (rééd. 2005), <i>Cartes commentées et croquis</i> , Nathan, coll. « Fac », 200 p. Tiano C. et Loizzo C., 2017, <i>Le commentaire de carte topographique</i> , A. Colin,
Enseignants	TD: C. NICOLLE

EC 5.S1 – S'exercer par le soutien et l'accompagnement pédagogique

Descriptif	"Ces heures de TD sont dédiées à l'accompagnement des étudiant·es dans leur travail de familiarisation avec les attendus universitaires, que ce soit en termes de savoir ou de compétences pratico-techniques, de curriculum ou de programme, etc. Elles visent à compenser les formes d'acculturation auxquelles correspond l'entrée à l'université et, partant, à faciliter leur basculement des pratiques et des apprentissages développés dans le secondaire vers ceux qui caractérisent l'université. Elles comprennent à la fois des informations qui concernent le cadre et les formes du travail universitaire, et des exercices mettant en oeuvre des savoirs ou compétences spécifiques. Une bonne réactivité des étudiant·es est requise pendant ces TD qui fonctionneront à partir des difficultés concrètes rencontrées par les étudiant·es dans leur cursus de 1ère année."
Bibliographie	RAS
Enseignants	TD: VOLVEY A.

UE 1.3 Produire un savoir géographique

EC 6.S1 - Exposer avec la méthodologie en géographie

Descriptif	Les séances de travaux dirigés seront consacrées à la lecture et à l'analyse de divers documents géographiques aux échelles variées : cartes, données statistiques, croquis paysagers, photographies aériennes, coupes topographiques, articles scientifiques, cadastre, plan d'aménagement, etc. Cet enseignement a pour objectif non seulement d'initier les étudiants aux démarches méthodologiques et aux raisonnements d'analyses géographiques mais aussi de connaître le vocabulaire et les concepts fondamentaux de la discipline. Les premières séances seront consacrées à la découverte, à la lecture et au commentaire des différents types de documents géographiques. Les dernières séances s'appuieront sur des corpus de documents thématiques et viseront à s'exercer au commentaire écrit et oral.
Bibliographie	BAVOUX J.-J., 2002, <i>La géographie, objet, méthodes, débats</i>. Paris, A. Colin, coll. U., 240 p. BARRERE P., CASSOU-MOUNAT M., 1972, <i>Le document géographique</i>. Paris, Masson, coll. Premier cycle, 221 p. BROWAEYS X., CHATELAIN P., 2005, <i>Étudier une commune. Paysages, territoires, populations, sociétés</i>. Paris, A. Colin, coll. U., 288 p. CADÈNE Ph., 2004, <i>Le commentaire de cartes et de documents géographiques</i>. Paris, Belin, coll. Atouts Géographie, 223 p. CHAPUT J.-L., 1994, <i>La France: sujets corrigés de géographie</i>. Paris, Ellipses, 157 p. CIATTONI A., VEYRET Y. (dir.), 2007, <i>Les fondamentaux de la géographie</i>. 2^e édition. Paris, A. Colin, coll. Cursus, 304 p. PIGEON P., ROBIN M., 1993, <i>Cartes commentées et croquis</i>. Paris, Nathan, coll. Fac. Géographie, 200 p. MERCIER D. (dir.), PEULVAST J.-P., GALOCHET M. et al., 2004, <i>Le commentaire de paysages en géographie physique. Documents et méthodes</i>. Paris, A. Colin, coll. U, 256 p. MADORÉ Fr. (dir.), 2006, <i>Le commentaire de paysages en géographie humaine</i>. Paris, A. Colin, coll. U, 272 p. METTON A., GABERT P. (dir.), 1992, <i>Commentaire de documents géographiques de la France</i>. Paris, SEDES, 422 p. MORINIAUX V. (coord.), 2000, <i>La géographie au CAPES et aux agrégations</i>. Paris, Éditions du Temps, 190 p. TIFFOU J., 2003, <i>Commenter la carte topographique aux examens et concours</i>. Paris, A. Colin, coll. U, 192 p.
Enseignants	TD: L. BAJEMON

UE 1.4 Construire son parcours

EC 7.S1 - S'ouvrir par l'immersion : stage

Descriptif	Dans le sillage des stages de terrain de première et deuxième année, ce stage au lieu à Marseille, pour une durée de 5 jours. Il permet d'articuler connaissances théoriques acquises et pratiques de terrain: observations, enquêtes, recherche de données... Ce stage alterne visites et travail par petits groupes. Il est demandé aux étudiants de troisième année d'être pleinement acteur du stage et d'agir en autonomie pour la préparation et la réalisation du rapport.
Bibliographie	« Le terrain pour les géographes, hier et aujourd'hui », Bulletin de l'Association des Géographes Français, décembre 2007, vol. 84, n°4
Enseignant	TD: J. LAGEISTE

EC 8.S1 - S'ouvrir à l'histoire

Descriptif	Il s'agit d'acquérir quelques connaissances générales sur l'histoire de la France au XIX^e siècle, depuis la chute de Napoléon jusqu'au déclenchement de la Première Guerre mondiale. L'accent sera mis principalement sur l'histoire politique, et sur la forte instabilité des institutions nationales, depuis la Restauration des Bourbons jusqu'à l'enracinement très progressif de la III^e République.
Bibliographie	*Dominique Barjot, Jean-Pierre Chaline, André Encrevé, La France au XIX^e siècle 1814-1914, rééd. Paris, PUF (Quadrige), rééd. 2014, 704 p. *Dominique Chagnollaude, Droit constitutionnel contemporain, vol. 2, L'héritage constitutionnel et politique de la France (1789-1958), rééd. Paris, Dalloz, 2013 (cours Dalloz L1), 432 p. *Francis Démier, La France du XIX^e siècle (1814-1914), Paris, Points (Points histoire), 2014, 602 p. *Jean El Gammal, Être parlementaire de la Révolution à nos jours, Paris, Armand Colin (Vies d'Autrefois), 2013, 221 p. *Jean Garrigues et Philippe Lacombrade, La France au XIX^e siècle, 1814-1914, rééd. Paris, A. Colin (U. histoire), 2012, 264 p. *Charles-Eloi Vial, Le Siècle des chutes: abdications et déchéances en France 1814-1870, Paris, Perrin, 2022, 430 p.
Enseignants	TD: M. VIGNE

EC 9.S1 – S’ouvrir à une langue vivante

Descriptif	Le cours s’organise selon les préconisations du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL) à savoir l’apprentissage d’une langue au travers des différentes compétences langagières qui tendent à favoriser la « communication », écrite et orale. Cela facilitera la préparation au CLES 1 et au CLES 2, certifications nationales de niveaux en langue, proposées à l'Université d'Artois.
Bibliographie	Anglais · Pour travailler la grammaire et le lexique : Votre allié de tous les instants, afin d’aborder les cours sereinement : http://www.anglaisfacile.com/ · Pour tester votre niveau : www.testpodium.com Pour travailler la compréhension de l’oral : http://edition.cnn.com/studentnews/ http://learningenglish.voanews.com/?refres h=1 Tous films en VO (si VOST : jamais de sous-titres en français : VOST anglais) · Pour travailler la compréhension de l’écrit : -consulter des magazines type : « vocable », « Time » (disponibles à la Maison des Langues) -la presse : http://www.thetimes.co.uk/tto/news/ http://www.bbc.co.uk/ Pour enrichir le lexique, améliorer les notions grammaticales tout en abordant des sujets d’actualité : http://www.bbc.co.uk/learningenglish/ · Pour s’assurer de la prononciation/intonation d’un mot ou d’une phrase complète : http://www.bbc.co.uk/learningenglish/ Espagnol LV1: thématiques basées sur la culture et l'actualité. Dictionnaires : Nouveau dictionnaire espagnol bilingue espagnol-français et français-espagnol, Le livre de poche., 3,95 euros. Essentiel en cours. Presse écrite et orale: Il est recommandé de lire régulièrement la presse en espagnol : pour ce faire, vous avez à disposition la consultation gratuite sur internet. Quelques liens : • www.elpais.es: l’équivalent du Monde. Journal progressiste. • www.elmundo.es : journal conservateur. Possibilité d’écouter de nombreux articles et donc de s’entraîner à la compréhension de l’oral. Cliquer sur l’icône « Escuchar la noticia ». • www.bbc.com/mundo: un regard sur le monde. Pratique grammaticale : • www.espagnolfacile.com • https://espagnol.lingolia.com/fr/ : un site essentiel, avec un site map qui permet de filtrer les exercices par niveau. Voir et écouter: Ecouter de la musique ou regarder des clips, des films en version originale sur toutes les plateformes à disposition. Consulter le Moodle dans lequel je propose de nombreuses ressources. Par ailleurs, la Maison des Langues met en place, en complément, des ateliers de conversation. Rappels: l'assiduité, la participation active en classe et le travail personnel sont des facteurs essentiels de réussite.

	Allemand Programme : Lecture ou audition/visionnage et présentation en allemand, à l'écrit et à l'oral, de documents divers (thèmes : histoire et culture allemande) ; initiation à la traduction ; révision des notions grammaticales de base (S1 : déclinaison du groupe nominal, syntaxe élémentaire). Objectifs : Améliorer la maîtrise de la langue allemande (compréhension et expression écrites et orales) dans un contexte quotidien. Lectures obligatoires : Documents fournis en cours, mais il est fortement conseillé de se procurer le manuel de vocabulaire (ci-dessous) et, si l'on n'en possède pas déjà un autre, celui de grammaire (ci-dessous : Chamäleon), et de regarder régulièrement des émissions en allemand, même avec l'appui du sous-titrage français. Lectures conseillées: Manuel de vocabulaire: Francine ROUBY, Herbert SCHARFEN, Vox Allemand - Le vocabulaire incontournable des examens et concours (ellipses). Grammaires allemandes: Carola HÄHNEL-MESNARD, Heidi KNOERZER, Daniel ARGELÈS. Chamäleon – La grammaire allemande sur le bout de la langue (Éditions de l'École Polytechnique) Daniel BRESSON, Grammaire d'usage de l'allemand contemporain (Hachette) Jean JANITZA, Gunhild SAMSON, L'Allemand, Pratique de A à Z (Hatier). Dictionnaire unilingue : Duden - Deutsches Universalwörterbuch, Mannheim, Bibliographisches Institut ; version simplifiée en ligne : www.duden.de Dictionnaire bilingue : Dictionnaire moderne allemand / français - français / allemand (Larousse; version en ligne : http://www.larousse.fr/dictionnaires/francais-allemand) Grand dictionnaire bilingue allemand (Hachette & Langenscheidt; version en ligne : https://fr.langenscheidt.com/allemand-francais/) lectures bilingues : collections « Folio bilingue » (Gallimard), « Les Langues pour tous » (Pocket), « Langues / Bilingue série allemand » et « Langues / Lire en allemand » (LGF Livre de Poche), « Bilingue jeunesse / Français-Allemand » (Ipagine). Séries en VO sous-titrées : Dark, Babylon Berlin, Ku'Damm et plus d'informations sur https://www.deutschland.de/fr/topic/culture/un-aperçu-des-meilleures-series-allemandes-avec-bandes-annonces ou http://cle.ens-lyon.fr/allemand/arts/cinema/series-allemandes Bibliographie : Ressources pédagogiques en ligne https://deutschlernerblog.de (site d'enseignants d'allemand langue étrangère) https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/s-2055 (partie pédagogique du site de la Deutsche Welle, radio-télévision allemande à diffusion internationale) https://www.kindernetz.de (site d'information de la SWR, radio-télévision régionale, pour les enfants). http://www.zeitklicks.de (site pour les enfants et adolescents – niveau collège – sur l'histoire allemande 1890-1989) https://www.kinderzeitmaschine.de (site d'histoire générale à destination des enfants, niveau collège) https://www.hanisauland.de/index.html (portail d'informations politiques pour élèves de classes primaires et collégiens) Sites d'information multilingues Deutsche Welle, radio-télévision allemande à diffusion internationale, notamment les « Langsam gesprochene Nachrichten » (journal télévisé parlé lentement : https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/nachrichten/s-8030) pour s'entraîner à l'oral https://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de (portail d'information officiel multilingue de la RFA : présentation générale du pays)
Enseignants	Anglais : CHARRIER M Espagnol : MEDJKANE O Allemand : MME JACQUELIN

SEMESTRE 2

Les modalités de contrôle des connaissances et de compétences (M3C)
 Votées en conseil d'UFR du 11/06/2026 et adoptées à la CFVU du 03/07/2026

Licence 1 Géographie et aménagement	C1	C2	C3	C4	ECTS	CM	TD	Modalités de contrôle de connaissances et de compétences (M3C)
	Diagnostiquer un territoire	Mettre en œuvre les outils de l'analyse spatiale	Produire un savoir géographique	Construire son parcours				
Niveau de compétence	Appréhender Niveau 1	De manière indépendante Niveau 1	Dans une approche descriptive Niveau 1	Découverte Niveau 1	30	72	198	EV : évaluation
Période 2	X	X	X	X	30	72	198	
UE 2.1 Diagnostiquer un territoire	OBL				9			
EC 1.S2 - Appréhender le système terre : approche de géographie physique	OBL				3	18	18	Evaluation 1 dans le cadre du TD - Coef 3 Evaluation 2 dans le cadre du TD - Coef 3 Evaluation 3 écrit 2h en semaine banalisée - Coef 4
EC 2.S2 - Appréhender la géographie politique de l'Union européenne	OBL				3	18	18	Evaluation 1 dans le cadre du TD - Coef 3 Evaluation 2 dans le cadre du TD - Coef 3 Evaluation 3 écrit 2h en semaine banalisée - Coef 4
EC 3.S2 - Appréhender la géographie des espaces urbains	OBL				3	18	18	Evaluation 1 dans le cadre du TD - Coef 3 Evaluation 2 dans le cadre du TD - Coef 3 Evaluation 3 écrit 2h en semaine banalisée - Coef 4
UE 2.2 Mettre en œuvre les outils de l'analyse spatiale		OBL			6			
EC 4.S2 - S'exercer à la statistique appliquée à la géographie		OBL			3		24	Evaluation 1 dans le cadre du TD - Coef 1 Evaluation 2 dans le cadre du TD - Coef 1
EC 5.S2 - S'exercer au savoir faire graphique : construire la carte		OBL			3		24	Evaluation 1 dans le cadre du TD - Coef 1 Evaluation 2 dans le cadre du TD - Coef 1
EC 6.S2 - S'exercer par le soutien et l'accompagnement pédagogique		OBL			0		12	Non évalué
UE 2.3 Produire un savoir géographique			OBL		5			
EC 7.S2 - Exposer à partir des démarches scientifiques en géographie			OBL		2		12	Evaluation 1 dans le cadre du TD - Coef 1 Evaluation 2 dans le cadre du TD - Coef 1
EC 8.S2 - Exposer à partir de la recherche par le terrain			OBL		3		12	Evaluation 1 dans le cadre du TD - Coef 1 Evaluation 2 dans le cadre du TD - Coef 1
UE 2.4 : Construire son parcours				OBL	10			
EC 9.S2 - S'ouvrir aux technologies de l'information et de la communication				OBL	1		18	Evaluations dans le cadre des TD
EC 10.S2 - S'ouvrir à l'histoire				OBL	4		18	Evaluation 1 dans le cadre du TD - Coef 1 Evaluation 2 dans le cadre du TD - Coef 1
EC 11.S2 - S'ouvrir à une langue vivante :					3			
Liste d'EC à choix (LV) (1;1)	EC 11.S2 - anglais			CHX	3		24	
	EC 11.S2 - espagnol			CHX-MUT	3		24	Evaluation 1 dans le cadre du TD - Coef 1 Evaluation 2 dans le cadre du TD - Coef 1
	EC 11.S2 - allemand			CHX-MUT	3		24	
EC 12.S2 - S'ouvrir par la diversification				OBL	2	18		Evaluation écrit 2h en semaine banalisée - Coef 1

UE 2.1 Diagnostiquer un territoire

EC 1.S2 - Appréhender le système terre : approche de géographie physique

Descriptif	L'objectif de ce cours est d'offrir un aperçu des différents éléments du système-terre, en insistant sur les forces et les interactions en jeu. Depuis les années 1950, les cadres conceptuels de la géographie physique ont fortement évolué grâce à la double révolution systémique et quantitative et à l'émergence de grandes théories unificatrices des interactions milieu-société. Cet enseignement permettra d'aborder les notions élémentaires de la géographie physique avant de proposer les clés des grandes répartitions sur la Terre. Il s'agit de proposer aux étudiants de L1 de géographie un itinéraire de réflexion. Cet objectif conduit à présenter les éléments qui composent les milieux physiques: le climat, le relief, l'hydrologie et les couvertures du vivant. Le changement climatique global aura une place dans cet enseignement. Les TD permettront à l'étudiant de se familiariser avec les documents de la géographie physique en traitant des exemples tant en France qu'à travers le monde.
Bibliographie	-Amat J.-P., Dorize L., Le Cœur Ch., 2015, <i>Éléments de géographie physique</i> . Bréal, 465 p. -Etongue Mayer R., 2014, <i>Notion de géographie physique</i> . Editions des Archives Contemporaines, Paris, 469 p. -Vigneau J.-P., Veyret Y. (dir.), 2002, <i>Géographie physique. Milieux et environnement dans le système terre</i> . Armand Colin, Collection U, Paris, 368 p. - Saur F., 2018, <i>Géographie physique</i> . Presses Universitaires de France, Paris, 256 p.
Enseignants	CM ET TD: CHOQUET O

EC 2.S2 - Appréhender la géographie politique de l'Union européenne

Descriptif	Dans un premier temps, il s'agira de montrer comment s'est construit le projet européen en examinant quelques concepts-clés de ce dernier: intégration, supranationalité, intergouvernementalité, subsidiarité, gouvernance multi-niveaux etc. Nous présenterons quelques fondements de l'Union européenne et décrirons quelques politiques communes comme la politique de cohésion notamment. Nous étudierons dans un deuxième temps quelques États selon un principe de miroir, en associant deux États qui présentent apparemment des caractéristiques similaires. L'objectif est de dresser un portrait de ces derniers, de confronter leurs représentations, leurs positionnements sur la dimension européenne et les enjeux qu'ils perçoivent dans le cadre des bouleversements actuels. Une attention particulière sera effectuée aux alliances et stratégies mises en œuvre par les États dans le contexte européen. Enfin, les séances de travaux permettront d'analyser des textes et des documents documents en liens avec les idées présentées lors des cours magistraux.
Bibliographie	BAUELLE Guy, Guy Catherine, 2004, Le projet européen, Histoire, enjeux, prospective, Rennes, PUR. BECKOUCHE Pierre, RICHARD Yann (dir.), 2024, La régionalisation du monde : comparer les intégrations régionales, Londres, ISTE éditions. COUDRIER Laurent, 2023, L'Union européenne : puissance, territoires, sociétés, Paris, Atlande. DIDELON Clarisse, Grasland Claude, Richard Yann, 2008, Atlas de l'Europe dans le monde, Paris, La documentation française. FOUCHER Michel, 2009, L'Europe, Entre géopolitiques et géographies, Paris, SEDE S.KAHN Sylvain, 2007, Géopolitique de l'Union Européenne, Paris, Armand Colin. KAHN Sylvain, 2026, L'Europe, un État qui s'ignore, Paris, CNRS éditions. LAÏKI Zaki, 2013, Le reflux de l'Europe, Paris, Les Presses de Sciences Po. LÉVY Jacques, 2011, Europe, Une géographie, Hachette supérieur (1 ^{ère} éd. 1998). LIBOUREL Éloïse, 2024, Géographie de l'Europe, Paris, Armand Colin. MAC NEILL Donald, 2004, New Europe, imagined spaces, London, Arnol d.MORIN Edgar, 1987, Penser l'Europe, Gallimard. L'État de l'Union : rapport Schuman 2025 sur l'Europe, Hémisphères éditions.
Enseignants	CM ET TD: REITEL B

EC 3.S2 - Appréhender la géographie des espaces urbains

Descriptif	Plus, de la moitié de l'humanité réside en ville, l'urbain est devenu par conséquent une forme majeure aujourd'hui à l'échelle mondiale. De plus en plus nombreuses et de plus en plus étendues, les villes ont profondément modifié le paysage ; leur paysages internes, les quartiers, la distribution de leurs fonctions mais aussi le paysage de leurs marges et ce faisant, c'est le monde rural qui évolue. L'opposition urbain/rural a vécu. Les relations plus complexes que par le passé offrent une palette de situations qui illustrent parfaitement l'évolution de nos sociétés.
Bibliographie	Burgel G. et Grondeau A., 2020, Géographie urbaine, Hachette Education Humain-Lamoure A.-L., 2022, Introduction à la géographie humaine, A. Colin Nédélec P., 2018 Géographie Urbaine, A. Colin
Enseignants	CM: N. LEBRUN / TD: F. MAUGEY

UE 2.2 Mettre en œuvre les outils de l'analyse spatiale

EC 4.S2 - S'exercer à la statistique appliquée à la géographie

Descriptif	Aujourd'hui largement répandues et médiatisées, les données statistiques sont de valeur très variable, leur qualité dépendant largement des conditions dans lesquelles elles sont produites et interprétées. Ce TD propose une mise à niveau en statistique univariée et bivariée, en développant essentiellement les logiques et les méthodes qui rendent intelligibles les grands ensembles de données. Son objectif est donc double : renforcer une lecture et un usage prudent et averti des statistiques d'une part et conforter les capacités à produire des statistiques de base avec les méthodes uni- et bivariées, d'autre part.
Bibliographie	CHEMLA G., <i>Statistique appliquée à la géographie</i> . Paris, Nathan Université, 1995. DUMOLARD P., DUBUS N., CHARLEUX L., <i>Les statistiques en géographie</i> . Paris, Belin, 2003. PY B., <i>La statistique sans formule mathématique. Comprendre la logique et maîtriser les outils</i> , Pearson Education, 2007.
Enseignants	TD: L. BAJEMON

EC 5.S2 - S'exercer au savoir faire graphique : construire la carte

Descriptif	Les représentations graphiques et cartographiques prennent de plus en plus de place dans le monde de l'information et de l'image. Leur production et leur usage répondent à des normes et le TD sera l'occasion : - de poser les bases du langage graphique et cartographique: sémiologie graphique et méthodes de discrétisation permettant de répondre aux exigences de la cartographie. - de penser la construction pour déjouer les pièges de la manipulation. L'objectif final est de rendre autonome chaque étudiant face aux choix de traitements et de représentations de l'information pour conférer une dimension scientifique à l'objet de communication ainsi construit.
Bibliographie	ANDRE A., 1980, L'expression graphique : cartes et diagrammes. Paris, Masson, 223 p. BONIN S., 1975, Initiation à la graphique. Paris, Editions l'Epi, 170 p. BRUNET R., 1987, La carte mode d'emploi. Paris, Fayard/Reclus, 270 p. BEGUIN M., PUMAIN D., 2000, La représentation des données géographiques. Paris, Armand Colin, 192 p. Blin E., Bord JP., 1999, Initiation géo-graphique, ou comment visualiser son information. Paris, SEDES - Etude (broché), 284p. Bord JP., 2012, L'univers des cartes - La carte et le cartographe, Paris, Belin, Coll. Mappemonde, 192p. LE FUR A., 2015, (Réédition), Pratiques de la cartographie, Paris, Armand Colin, Coll. 128. MINVIEILLE E., SOUIAH S.-A., 2003, L'analyse statistique et spatiale; statistiques, cartographie, télédétection, SIG, Nantes, Ed. du Temps ZANIN C., TREMELO M.-L., 2003, Savoir-faire une carte; aide la conception et la réalisation d'une carte thématique univariée, Paris, Belin, Coll. Sup.
Enseignants	TD: L. TISSIERE

EC 6 .S2 – S'exercer par le soutien et l'accompagnement pédagogique

Descriptif	"Ces heures de TD sont dédiées à l'accompagnement des étudiant·es dans leur travail de familiarisation avec les attendus universitaires, que ce soit en termes de savoir ou de compétences pratico-techniques, de curriculum ou de programme, etc. Elles visent à compenser les formes d'acculturation auxquelles correspond l'entrée à l'université et, partant, à faciliter leur basculement des pratiques et des apprentissages développés dans le secondaire vers ceux qui caractérisent l'université. Elles comprennent à la fois des informations qui concernent le cadre et les formes du travail universitaire, et des exercices mettant en oeuvre des savoirs ou compétences spécifiques. Une bonne réactivité des étudiant·es est requise pendant ces TD qui fonctionneront à partir des difficultés concrètes rencontrées par les étudiant·es dans leur cursus de 1ère année."
Bibliographie	RAS
Enseignants	TD: A. VOLVEY

UE 2.3 Produire un savoir géographique

EC 7.S2 - Exposer à partir des démarches scientifiques en géographie

Descriptif	Cet enseignement propose une initiation à la démarche scientifique en géographie, en réfléchissant sur ses objets, ses méthodes, ses théories et ses enjeux opérationnels et stratégiques. L'objectif est de fournir des clés de lecture pour analyser les discours géographiques, en se saisissant des éléments de base de l'épistémologie des sciences humaines et sociales. A partir d'un travail sur quelques textes fondamentaux de géographes ou d'auteurs de disciplines connexes, il s'agit de mettre en valeur la diversité et la spécificité de la démarche géographique au sein des sciences environnementales, humaines et sociales.
Bibliographie	BAILLY A. ET FERRAS R., <i>Éléments d'épistémologie de la géographie</i> , Paris, A. Colin, 1997. BAILLY A., FERRAS R., PUMAIN D., (dir.), <i>Encyclopédie de la géographie</i> . Paris, Economica, 1995. CLERC P., <i>Géographies : épistémologies et histoire des savoirs sur l'espace</i> . Paris, CNED/SEDES, 2012. LÉVY J., LUSSAULT M. (dir.), <i>Dictionnaire de la géographie et de l'espace des sociétés</i> . Paris, Belin, 2003. REYNAUD A., <i>La géographie, entre le mythe et la science, essai d'épistémologie</i> . Travaux de l'institut de géographie de Reims, 1974. SOUBEYRAN O., <i>Imaginaire, science, discipline</i> . Paris, L'harmattan, 1997.
Enseignants	TD: L. GAGNOL

EC 8.S2 - Exposer à partir de la recherche par le terrain

Descriptif	Le stage de terrain est un moment fort de la formation de géographie et d'aménagement. Les trois jours permettent de confronter les connaissances théoriques avec la réalité des territoires. Le stage alterne entre visites, travail en petits groupes et restitutions en grand groupe. Il est une initiation progressive à la réalité du terrain du géographe et de l'aménageur. Le stage est un moment intense d'apprentissage, moment incontournable pour avoir une formation complète. C'est aussi un moment fort pour apprendre à vivre en groupe et travailler en équipe. Le stage est organisé en-dehors de l'université. Le transport, l'hébergement et les repas sont à la charge des étudiants. Généralement, les étudiants s'organisent pour autofinancer une partie du stage.
Bibliographie	« Le Terrain pour les géographes, hier et aujourd'hui », Bulletin de l'Association de géographes français, décembre 2007, vol. 84, n° 4 MARIOS C., 2000, <i>Initiation à la recherche en géographie Aménagement, développement territorial, environnement</i> , Paris, Economica.
Enseignants	TD: S. COUPLEUX ET S. LETNIEWSKA -SVIAT

UE 2.4 : Construire son parcours

EC 10.S2 - S'ouvrir à l'histoire ancienne

Descriptif	Pour comprendre la France d'Ancien Régime, il faut saisir tout ce qui nous sépare d'elle et se départir de réflexes mentaux trop contemporains. Elle a façonné une société où les libertés sont longtemps confondues avec les privilèges des divers ordres et corps sociaux qui la composent. Elle s'est construite dans une économie pré-industrielle essentiellement dominée par le commerce des produits agricoles. Elle a produit une culture intimement vivifiée par la religion. Cette unité d'enseignement vise à donner aux étudiants qui débutent leur cursus universitaire les premières bases nécessaires à la compréhension des temps modernes.
Bibliographie	Elle sera communiquée dans le cadre du cours magistral
Enseignants	TD: Y. CARBONNIER

EC 9.S2 - S'ouvrir aux technologies de l'information et de la communication

Descriptif	Les compétences numériques abordées dans le cadre de la formation sont les deux compétences numériques suivantes, "Développer des documents textuels" et "Traiter des données". 1 – Savoir réaliser une mise en page d'un texte long (structurer le texte, structurer le document, paginer, légender, insérer des index, etc) avec LibreOffice Writer. 2 – Savoir créer ou modifier une archive numérique (logiciel libre 7zip, Keka, peaZip). Savoir sur les différentes unités de stockage, de formats, de compressions. 3 - Savoir appliquer des traitements à une table de données pour les interpréter avec le tableur LibreOffice Calc (trier, filtrer, créer une table dynamique). Différents exercices aléatoires sont réalisés sur la plateforme Moodle sous forme de QCM.
Ressources	<u>BU d'Arras</u> LibreOffice Writer 5 fonctions essentielles, St-Herblain : Editions ENI, ISBN:978-2-409-00064-5 LibreOffice Calc 5 fonctions essentielles, St-Herblain : Editions ENI, ISBN:978-2-409-00104-8 <u>Documentation en ligne</u> Documentation 7zip : https://7zip.fr/7zip-tutoriel-aide-installation-utilisation/ Documentation Keka : https://github.com/aonez/Keka/wiki Documentation PeaZip : https://peazip.github.io/peazip-help.html Artois TV Réaliser une mise en page d'un texte long: https://artoistv.univ-artois.fr/video/0987-mise-en-page-dun-rapport-ou-dun-memoire-avec-libreoffice-writer-62/ Réaliser une archive avec 7Zip sous Windows: https://artoistv.univ-artois.fr/video/1199-td4-realiser-une-archive-protegee/ Réaliser une archive avec Keka sous Mac OS: https://artoistv.univ-artois.fr/video/3037-archive-sous-macmp4/ Réaliser une archive avec 7Zip sous Linux et en ligne de code: https://artoistv.univ-artois.fr/video/3038-archive-sous-linux-et-rechercher-fichier/ Filtrer, Trier, Table dynamique : https://artoistv.univ-artois.fr/video/1237-table-de-donnees-trier-filtrer-et-sous-totaux/
Enseignant	TD: M. RODRIGUEZ

EC 11.S2 - Langues vivantes

Descriptif	Voir semestre 1
-------------------	-----------------

SEMESTRE 3

Les modalités de contrôle des connaissances et de compétences (M3C)
Votées en conseil d'UFR du 11/06/2026 et adoptées à la CFVU du 03/07/2026

Licence 2 Géographie et Aménagement	C1	C2	C3	C4	ECTS	CM	TD	Modalités de Contrôles des Connaissances et des Compétences (M3C)
	Diagnostic r un territoire	Mettre en œuvre les outils de l'analyse spatiale	Produire un savoir géographique	Construire son parcours				
Niveau de compétence	Analyser Niveau 2	De manière coordonnée Niveau 2	Dans une approche argumentée Niveau 2	Exploration Niveau 2	66	242	449	
Période 3	X	X	X	X	30	90	171	
UE 3.1 Diagnostiquer un territoire	OBL				12			
EC 1.S3 - Appréhender la géographie de l'environnement et du paysage (TEDS)	OBL				4	18	18	Evaluation 1 dans le cadre du TD - Coef 3 Evaluation 2 dans le cadre du TD - Coef 3 Evaluation 3 écrit 3h en semaine banalisée - Coef 4
EC 2.S3 - Appréhender la géographie de la population	OBL				4	18	18	Evaluation 1 dans le cadre du TD - Coef 3 Evaluation 2 dans le cadre du TD - Coef 3 Evaluation 3 écrit 3h en semaine banalisée - Coef 4
EC 3.S3 - Appréhender la mondialisation et la fragmentation des territoires	OBL				4	18	18	Evaluation 1 dans le cadre du TD - Coef 3 Evaluation 2 dans le cadre du TD - Coef 3 Evaluation 3 écrit 2h en semaine banalisée - Coef 4
UE 3.2 Mettre en œuvre les outils de l'analyse spatiale		OBL			6			
EC 4.S3 - S'exercer à la statistique appliquée à la géographie		OBL			3		24	Evaluation 1 dans le cadre du TD - Coef 1 Evaluation 2 dans le cadre du TD - Coef 1
EC 5.S3 - S'exercer au savoir-faire graphique : CAO		OBL			3		30	Evaluation 1 dans le cadre du TD - Coef 1 Evaluation 2 dans le cadre du TD - Coef 1
UE 3.3 - Produire un savoir géographique			OBL		3			
EC 6.S3 - Exposer dans une approche épistémologique : géographie francophone et anglophone			OBL		2	18		Evaluation 1 : écrit 2h en semaine banalisée - Coef 1
EC 7.S3 - TEDS : Exposer à partir de la fresque du climat			OBL		1		3	Assiduité obligatoire à l'ensemble des séances
UE 3.4 - Construire son parcours				OBL	9			
EC 8.S3 - S'ouvrir aux technologies de l'information et de la communication				OBL	1		18	Evaluations dans le cadre des TD - Coef 1
EC 9.S3 - S'ouvrir à l'histoire (Histoire Médiévale)				OBL	3		18	Evaluation 1 dans le cadre du TD - Coef 1 Evaluation 2 dans le cadre du TD - Coef 1
EC 10.S4 - S'ouvrir à une langue vivante :								
Liste d'EC à choix (LV) (1;1)	EC 10.S4 - anglais			CHX	3		24	Evaluation 1 dans le cadre du TD - Coef 1
	EC 10.S4 - espagnol			CHX-MUT	3		24	Evaluation 2 dans le cadre du TD - Coef 1
	EC 10.S4 - allemand			CHX-MUT	3		24	
EC 11.S3 - S'ouvrir par la diversification				OBL	2	18		Evaluation 1 : écrit de 2h en semaine banalisée - Coef 1

UE 3.1 Diagnostiquer un territoire

EC 1.S3 – Appréhender la géographie de l'environnement et du paysage (TEDS)

Descriptif	Le cours s'ouvrira sur une présentation du fonctionnement des écosystèmes (biotope et biocénose). Le concept de biodiversité sera ensuite discuté. Sur ces bases, nous dresserons une cartographie des milieux « naturels » à l'échelle globale. Le cours se conclura sur la crise contemporaine du vivant. En parallèle du cours, les travaux dirigés s'attacheront à manier les différentes sources d'information de la géographie de l'environnement: carte, presse, terrain, littérature scientifique, etc.
Bibliographie	ARNOULD Paul et SIMON Laurent (2018), <i>Géographie des environnements</i> , Belin (col. « Major »). DUFOUR Simon et LESPEZ Laurent (2020), <i>Géographie de l'environnement. La nature au temps de l'Anthropocène</i> , Armand Colin (col. « U »). LACOSTE Alain et SALANON Robert (2010), <i>Éléments de biogéographie et d'écologie. Une compréhension de la biosphère par l'analyse des composantes majeures des écosystèmes</i> , Armand Colin (col. « fac. Géographie »), [2 ^e édition].
Enseignants	CM – TD: M GALOCHET

EC 2.S3 – Appréhender la géographie de la population

Descriptif	Les études de population se développent en sciences humaines autour de questions telles que le vieillissement, la croissance démographique mondiale, ou encore l'inégale distribution des populations... La diversité des approches, la multiplication des outils et des sources, les transferts de méthodes entre la démographie, la sociologie et la géographie rendent parfois l'approche complexe mais font aussi sa richesse. Cet enseignement vise à rendre accessibles les méthodes et les résultats d'analyses actuelles. Le cours abordera des questions de population et de peuplement, de mobilité à différentes échelles. Il sera l'occasion notamment de faire le lien entre les formes de mobilité et de peuplement. Les travaux dirigés présenteront les méthodes utiles à l'approche géographique, l'analyse et la synthèse de données et de documents.
Bibliographie	BAUDELLE G., <i>Géographie du peuplement</i> . Paris, Armand Colin, coll. Coursus, 2016, 256 p. David, O. <i>La population mondiale. Répartition, dynamique et mobilité</i> . Armand Colin, 2020 Dumont G-F., <i>Géographie des populations. Concepts, dynamiques, perspectives</i> . Armand Colin, 2018 GUILLON M., SZTOKMAN N., <i>Géographie mondiale de la population</i> . Paris, Ellipses, 2008, 320 p. NOIN D., THUMERELLE P.J., <i>L'étude géographique des populations</i> . Paris, Masson, 1993, 124 p. ROLLET C., <i>Introduction à la démographie</i> . Paris, Nathan Université, coll.128, 2015, 128 p. SIERRA F et Ph. « Chapitre 4. La planète habitée », Philippe Sierra éd., <i>La géographie: concepts, savoirs et enseignements</i> . Armand Colin, 2017, pp. 85-102.
Enseignants	CM – TD: S. COUPLEUX

EC 3.S3 – Appréhender la mondialisation et la fragmentation des territoires

Descriptif	La mondialisation est un phénomène largement étudié y compris dans les programmes de géographie du secondaire. Pour autant, les logiques spatiales et territoriales sont trop souvent oubliées. Nous regarderons à toutes les échelles les logiques de globalisation et de fragmentation. Nous observerons en particulier la genèse des métropoles dans leurs formes contemporaines et de leurs mutations à la lumière des bouleversements économiques, sociaux et culturels liés à la mondialisation. La métropolisation apparaît aujourd'hui comme la manifestation la plus visible et la plus frappante des paradoxes de la mondialisation. Elle entraîne au sein des espaces « métropolisés » des changements paysagers constants et des inégalités sociospatiales toujours plus criantes. Ainsi, la mondialisation génère de nombreuses fragmentations, aggravées par les crises récentes, sanitaires et géopolitiques. L'objectif est d'être capable de déterminer les marqueurs spatiaux de la mondialisation notamment dans les espaces métropolisés. La mondialisation est donc perçue comme un outil d'analyse des espaces ouverts sur les échanges mondiaux. La question de la gouvernance à toutes les échelles sera aussi abordée pour comprendre les grands débats contemporains entre néo-libéralisme, altermondialisme et démondialisation.
Bibliographie	Carroué L., 2019 (4^{ème} édition)., Géographie de la mondialisation, A. Colin Charvet J-P et Sivignon M., 2024, Géographie humaine - 5e éd.: Mondialisation, inégalités sociales et enjeux environnementaux Gorrha-Ghobin, C., 2006, Dictionnaire des mondialisations, Paris, A. Colin Grataloup Ch., 2023 (3^{ème} édition), Géohistoire de la mondialisation, A. Colin-U Lussault M., 2017. Hyper-lieux. Les nouvelles géographies de la mondialisation. Seuil Rosière S., 2007, Géographie politique et Géopolitique. Une grammaire de l'espace politique, Ellipses, 2 édition, 426 p. Veltz P., 1996, Mondialisation, villes et territoires, l'économie d'archipel, PUF, 262 p. Wallerstein I., 2006, Comprendre le monde, introduction à l'analyse des systèmes-monde, La Découverte, 173 p.
Enseignants	CM et TD : N.LEBRUN

UE 3.2 Mettre en œuvre les outils de l'analyse spatiale

EC 4.S3 – S'exercer à la statistique appliquée à la géographie

Descriptif	Cet enseignement traite de l'analyse statistique multivariée en géographie. Les premières séances seront consacrées à des rappels et à une mise à niveau sur les statistiques univariées et bivariées. Les séances suivantes aborderont trois méthodes de statistiques multivariées : analyse en composantes principales (ACP), analyse factorielle des correspondances (AFC) et classification ascendante hiérarchique (CAH). Dans un premier temps, les exercices consisteront à comprendre, à lire et à analyser les documents issus d'analyses multivariées. Dans un second temps, des analyses multivariées seront produites sur le logiciel Jamovi.
Bibliographie	ESCOFIER B, PAGES J, 2016, <i>Analyses factorielles simples et multiples. Objectifs, méthodes, interprétation</i>. Dunod (5^{ème} édition) DUMOLARD P., 2011, <i>Données géographiques. Analyse statistique multivariée</i>. Éditions Lavoisier, Publications Hermès Sciences. 208p. SANDERS L., 1990, <i>L'analyse statistique des données en géographie</i>. Montpellier, Alliade, Reclus, 267 p. HALBERT L., CICILLE P. & ROZENBLAT C., 2012, <i>Quelles métropoles en Europe? Des villes en réseau</i>. Paris: LaDocumentation française, DATAR, 108 p.
Enseignants	TD: L. BAJEMON

EC 5.S3 – S'exercer au savoir-faire graphique : CAO

Descriptif	Cet enseignement de cartographie assisté par ordinateur (CAO) a pour objectif d'initier les étudiants à la réalisation de cartes de synthèse et de cartes thématiques sur le logiciel Adobe Illustrator et PhilCarto. Il s'appuie par conséquent sur les bases de sémiologie graphique étudiées en première année de licence. Le cours se déroulera en salle de cartographie sur machine.
Bibliographie	BÉGUIN M., PUMAIN D., 2006, la représentation des données géographiques, Paris, Armand Colin, 192 p. LE FUR A., 2005, Pratiques de la cartographie, Paris, A. Colin, 128 p. ZANIN C., TREMELO M-L., 2003, Savoir-faire une carte, Paris, Belin Sup, 199 p
Enseignants	TD: J. GHEKIERE

UE 3.3 – Produire un savoir géographique

EC 6.S3 – Exposer dans une approche épistémologique : géographie francophone et anglophone

Descriptif	Il s'agira de considérer les fondements et les orientations de la géographie classique française, ainsi que de situer et d'analyser les principaux changements paradigmatiques ayant contribué à l'évolution de son angle d'approche. La rencontre avec les instigateurs français de ces paradigmes constituera un temps fort de ce cours.
Bibliographie	ALLEMAND S. (Dir), 2007, <i>Comment suis-je devenu géographe ?</i> Paris, éd. Le Cavalier Bleu, 223 p. LÉVY J., LUSSAULT M., 2003, <i>Dictionnaire de la géographie et de l'espace des sociétés</i> , Paris, Belin, 1034 p. Le reste de la bibliographie sera précisé en cours.
Enseignants	CM: J. LAGEISTE

EC 7.S3 – TEDS : Exposer à partir de la fresque du climat

Descriptif	
Bibliographie	
Enseignants	?

UE 3.4 – Construire son parcours

EC 8.S3 – S’ouvrir aux technologies de l’information et de la communication

Descriptif	Traitement de texte : Rappel sur la mise en page d’un texte long. Traiter des données: Type et format de données; Calcul, traitement statistique et représentation graphique ; Flux de données et réalisation d’un publipostage conditionnelle ; Collecte et exploitation dedonnées massives ; Algorithmique ; Interopérabilité. Culture du numérique: Archives; Stockage numérique; Interopérabilité ; Vie privée et confidentialité ;Logiciels libres ; Licences.
Ressources	<u>BU d’Arras</u> LibreOffice Writer 5 fonctions essentielles, St-Herblain : Editions ENI, ISBN:978-2-409-00064- LibreOffice Calc 5 fonctions essentielles, St-Herblain : Editions ENI, ISBN:978-2-409-00104-8 <u>Artois TV</u> Analyse, Graphique et formules conditionnelles : https://artoistv.univ-artois.fr/e099a9bd-94d1-4dae-881f-61050e1a1e34 Réaliser un publipostage : https://artoistv.univ-artois.fr/ebef3e7-e3dd-4556-a138-343878ae2b6b Réaliser un publipostage conditionnelle : blob:https://artoistv.univ-artois.fr/9d525d93-0f02-4db5-bc1d-5b8eb8068c5f
Enseignant	TD : M. RODRIGUEZ

EC 9.S3 – S’ouvrir à l’histoire Médiévale

Descriptif	Présentation des grandes caractéristiques du premier Moyen Âge (V^e-XI^e siècle). Ce cours se propose de balayer le premier Moyen Âge occidental, depuis la constitution des royaumes barbares jusqu’à l’émergence des royaumes post-carolingiens. L’accent sera particulièrement porté sur le royaume des Francs, des Mérovingiens aux Capétiens.
Bibliographie	Geneviève Bührer-Thierry, L’Europe carolingienne, 714-888, Paris, A. Colin, Cursus, 1999, rééd. 2015. Geneviève Bührer-Thierry, Charles Mériaux, 481-888. <i>La France avant la France</i>, Paris, Belin (Histoire de France, 1), 2010. Sylvie Joye, L’Europe barbare, 476-714, Paris, A. Colin, Cursus, 2010. Régine Le Jan, La société du haut Moyen Age (VI^e-IX^e siècle), Paris, Colin, coll. U, 2003. Régine Le Jan, <i>Histoire de la France médiévale</i>, t. 1 : <i>Des origines à 1180</i>, Paris, Carré Histoire, 2012 (4^e éd). Florian Mazel, <i>Féodalités (888-1180)</i>, Paris, Belin (Histoire de France, 2), 2009.
Enseignants	TD : DE LAS HERAS A

EC 10.S4 – S’ouvrir à une langue vivante :

Descriptif	Descriptif langues: Le cours s’organise selon les préconisations du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL) à savoir l’apprentissage d’une langue au travers des différentes compétences langagières qui tendent à favoriser la « communication », écrite et orale. Cela facilitera la préparation au CLES 1 et au CLES 2, certifications nationales de niveaux en langue, proposées à l'Université d'Artois.
Bibliographie	<u>ALLEMAND</u> Programme : A partir de supports variés et authentiques, les étudiant.es travailleront et approfondiront la compréhension de l’écrit et de l’oral (articles de presse, reportages audio, actualités, vidéos, extraits de textes littéraires et de films, séries...) Les étudiant.es pourront s’exprimer à chaque séance de cours et améliorer leur expression orale en allemand. L’entraînement à l’expression écrite et orale portera sur l’histoire, la géographie, la littérature, les arts, l’actualité. Des exposés et des petits débats seront proposés régulièrement. Les étudiant.es s’entraîneront à la traduction et des révisions grammaticales et lexicales de base sont au programme. Le cours permettra également d’approfondir les connaissances de la culture des pays germanophones. Objectifs : - Approfondir sa maîtrise de l’expression orale et écrite en allemand ; - S’entraîner à la lecture de la presse et à l’écoute des informations en langue allemande ; - Approfondir ses connaissances de la culture des pays germanophones Lectures et sites conseillés pour la compréhension écrite et orale : - Articles de grands journaux sur leurs sites internet : www.zeit.de www.welt.de , www.spiegel.de - Vocabulaire Allemand (articles intéressants et actuels sur des sujets variés avec du lexique traduit et indication du niveau de difficulté) - Entraînement à la compréhension orale : écoute régulière du journal sur le site de la ZDF , articles et vidéos sur DEUTSCHE WELLE (https://www.dw.com/de/themen/), visionnage de vidéos « MOMA REPORTER » (https://www.daserste.de/information/politikweltgeschehen/morgenmagazin/reportagen/index.html) Et les informations quotidiennes en format très court : https://www.tagesschau.de/multimedia/sendung/tagesschau_in_100_sekunden Bibliographie : - Daniel BRESSON, Grammaire d’usage de l’allemand contemporain (Hachette) - Carola HÄHNEL-MESNARD, Heidi KNOERZER, Daniel ARGELÈS. Chamäleon – La grammaire allemande sur le bout de la langue (Éditions de l’École Polytechnique). - Jean JANITZA, Gunhild SAMSON, L’Allemand, Pratique de A à Z (Hatier). - Le Robert et Nathan, allemand vocabulaire (Nathan) - Dictionnaire unilingue : Duden - Deutsches Universalwörterbuch, Mannheim, Bibliographisches Institut (www.duden.de) - Dictionnaire bilingue : Dictionnaire moderne allemand / français - français / allemand (Larousse) (http://www.larousse.fr/dictionnaires/francais-allemand) - Dictionnaire en ligne Pons : https://fr.pons.com

	<u>ESPAGNOL</u> LV3: thématiques basées sur des questions sociétales en rapport avec l'Histoire. Dictionnaires : Nouveau dictionnaire espagnol bilingue espagnol-français et français-espagnol, Le livre de poche., 3,95 euros. Essentiel en cours. Presse écrite et orale: Il est recommandé de lire régulièrement la presse en espagnol : pour ce faire, vous avez à disposition la consultation gratuite sur internet. Quelques liens : • www.elpais.es: l'équivalent du Monde. Journal progressiste. • www.elmundo.es : journal conservateur. Possibilité d'écouter de nombreux articles et donc de s'entraîner à la compréhension de l'oral. Cliquer sur l'icône « Escuchar la noticia ». • www.bbc.com/mundo: un regard sur le monde. Remise à niveau : • www.espagnolfacile.com • https://espagnol.lingolia.com/fr/ : un site essentiel, avec un site map qui permet de filtrer les exercices par niveau. Consulter le Moodle dans lequel je propose de nombreuses ressources. Par ailleurs la maison des langues met en place en complément des ateliers de conversation. Rappels : l'assiduité la participation active en classe et le travail personnel sont des facteurs essentiels de réussite.
Enseignants	Anglais : BOUTIN V Allemand : JEANTET-BORO F Espagnol : MEDJKANE O

SEMESTRE 4

Les modalités de contrôle des connaissances et de compétences (M3C)
 Votées en conseil d'UFR du 11/06/2026 et adoptées à la CFVU du 03/07/2026

Licence 2 Géographie et Aménagement		C1	C2	C3	C4	ECTS	CM	TD	Modalités de Contrôles des Connaissances et des Compétences (M3C)
Niveau de compétence		Diagnostiquer un territoire	Mettre en œuvre les outils de l'analyse spatiale	Produire un savoir géographique	Construire son parcours	66	242	449	
Période 4		X	X	X	X	36	152	278	
UE 4.1 - Diagnostiquer un territoire		OBL							
EC 1.S4 - Appréhender les grands espaces		OBL				4	18	18	Evaluation 1 dans le cadre du TD - Coef 3 Evaluation 2 dans le cadre du TD - Coef 3 Evaluation 3 écrit 2h en semaine banalisée - Coef 4
EC 2.S4 - Appréhender les frontières et discontinuités		OBL				4	18	18	Evaluation 1 dans le cadre du TD - Coef 3 Evaluation 2 dans le cadre du TD - Coef 3 Evaluation 3 oral de 15 min en semaine banalisée - Coef 4
EC 3.S4 - Appréhender les identités spatiales		OBL				4	18	18	Evaluation 1 dans le cadre du TD - Coef 3 Evaluation 2 dans le cadre du TD - Coef 3 Evaluation 3 écrit 2h en semaine banalisée - Coef 4
UE 4.2 - Mettre en œuvre les outils de l'analyse spatiale			OBL						
EC 4.S4 - S'exercer à la géographie critique et radicale			OBL			2	18	18	Evaluation 1 écrit 2h en semaine banalisée - Coef 1
UE 4.3 - Produire un savoir géographique				OBL					
EC 5.S4 - Exposer dans une approche épistémologique : géographie francophone et anglophone				OBL		3	18		Evaluation 1 écrit 3h en semaine banalisée - Coef 1
SAE 6.S4- Exposer à partir de la méthodologie qualitative				OBL		2		18	Evaluation 1 dans le cadre du TD - Coef 1 Evaluation 2 dans le cadre du TD - Coef 1
SAE 7.S4 - Exposer à partir de l'initiation à la recherche par le terrain				OBL		2		20	Evaluation : un rapport de stage ou un dossier documentaire thématique (en fonction de la faisabilité ou non d'une sortie terrain) - Coef 1
UE 4.4 - Construire son parcours					OBL				
EC 8.S4 - S'ouvrir aux techniques de recherche de stage et projet professionnel					OBL	1		18	Evaluation 1 dans le cadre du TD - Coef 1
EC 9.S4 - S'ouvrir à l'histoire (Histoire ancienne)					OBL	3		18	Evaluation 1 dans le cadre du TD - Coef 1 Evaluation 2 dans le cadre du TD - Coef 1
EC 10.S4 - S'ouvrir à une langue vivante :									
Liste d'EC à choix (LV) (1:1)	EC 10.S4 - anglais				CHX	3		24	Evaluation 1 dans le cadre du TD - Coef 1
	EC 10.S4 - espagnol				CHX-MUT	3		24	Evaluation 2 dans le cadre du TD - Coef 1
	EC 10.S4 - allemand				CHX-MUT	3		24	
EC 11.S4 - S'ouvrir par la diversification					OBL	2	18		Evaluation 1 : écrit de 2h en semaine banalisée - Coef 1

UE 4.1 – Diagnostiquer un territoire

EC 1.S4 – Appréhender les grands espaces

Descriptif	Aborder la géographie des grands espaces, c'est s'affranchir des représentations psycho-mentales spatiales que sont celles des Européens : petites dimensions, courtes distances, densités de population élevées, maillages urbains serrés, ambiances climatiques tempérées. A partir d'exemples pris à travers plusieurs régions du Monde (Canada, Patagonie, Mongolie, Australie, Afrique...), il s'agira d'appréhender les notions d'immensité, d'étendue, de vacuité, d'éloignement, de procéder à un changement d'échelle et de représentation spatiale, de mesurer les contrastes et les extrêmes (grands froids, aridité, vastes étendues forestières, déserts...). Le cours s'attachera avant tout à expliciter les processus par lesquels l'espace est appréhendé, représenté et éprouvé, ce qui conduira notamment à une approche phénoménologique des grands espaces et d'aborder la question de l'adaptation des sociétés aux conditions de vie difficiles. Jusqu'où ces sociétés ont-elles été capables de composer avec cet environnement, de repousser les limites de l'écoumène ? Quels fronts pionniers sont-ils actifs aujourd'hui, et quelle intégration au monde contemporain pour les sociétés établies à l'écart des activités majeures ?
Bibliographie	LÉVY J., LUSSAULT M., 2003, <i>Dictionnaire de la géographie et de l'espace des sociétés</i>, Paris, Belin, 1034 p. BRUNET R., FERRAS R., THÉRY H., 1992, <i>Les mots de la géographie</i>, Paris, Reclus, La documentation française, 518 p. BRUNET R. (coord.), 1990, <i>Géographie universelle, Mondes nouveaux</i>, Paris, Reclus, Hachette, 551 p. DARDEL E., 1990, <i>L'Homme et la Terre</i>, Paris, Editions du CTHS, 199 p. (1^{ère} édition en 1952). LYOTARD J.-F. 2011, <i>La phénoménologie</i>, Paris, PUF, 133p.
Enseignants	CM: J. LAGEISTE / TD : F. MAUGEY

EC 2.S4 – Appréhender les frontières et discontinuités

Descriptif	Lorsque Roger Brunet écrit en 1967 que « le monde est profondément discontinu », il propose une nouvelle approche de la géographie qui remet en cause une vision basée sur la continuité ou l'existence de transitions. L'objectif de ce cours est de montrer comment le concept de discontinuité peut être mobilisé pour analyser l'espace géographique et comprendre l'organisation de notre monde. Les discontinuités, qui correspondent à des ruptures plus ou moins significatives qui marquent l'espace, se déclinent de différentes manières tant en termes de formes que de processus. Limites, fronts, frontières, seuils entrent dans le champ des discontinuités. Une première partie du cours consistera à préciser le vocabulaire et à illustrer les différentes discontinuités présentées. Dans un deuxième temps, plusieurs séances seront consacrées à l'idée de limites en intégrant une dimension multiscalaire. Un troisième ensemble de cours s'attardera sur les frontières et interrogera l'idée de résurgence des frontières. L'étude portera tant sur la production des frontières, leurs transformations, les conflits et tensions, ainsi que les coopérations et les transgressions. Les séances de travaux dirigés seront consacrées à l'étude d'exemples illustrant les concepts décrits lors des cours magistraux.
Bibliographie	ALEXANDRE F., GÉNIN A., 2008, <i>Continu et discontinu dans l'espace géographique</i>, Tours, Presses Universitaires François-Rabelais. AMILHAT-SZARY A.-L., 2015, <i>Qu'est-ce qu'une frontière aujourd'hui ?</i> PUF. BOUTAUD A., 2020, <i>les limites planétaires</i>, Paris, repères écologie. BRUNET R., 1967, <i>Les phénomènes de discontinuités en géographie</i>, Paris, Mémoires du CNRS. CARROUE L., CLAVAL P., DI MEO G. et al., 2002, <i>Limites et discontinuités en géographie</i>. Paris, SEDES, coll. DIEM. FOUCHER M., <i>L'obsession des frontières</i>. Paris, Perrin, 2007. GAGNOL L., LAGEISTE J., MOULLE F., 2023, <i>Penser avec les discontinuités en géographie</i>, Rennes, Presses Universitaires de Rennes. GAY J.-C., 2016, <i>L'homme et les limites</i>, Paris, Économica-Anthropos.

	MOULLÉ F. (sous la dir.), 2017, <i>Frontières</i> , Presses Universitaires de Bordeaux NORDMANN D., 1998, <i>Frontières de France, de l'espace au territoire XVIe -XIXe siècle</i> . Paris, Gallimard, NRF. REITEL B. et al., 2002, <i>Villes et Frontières</i> . Paris, Anthropos, 275 p., VANIER M., 2010, <i>Le pouvoirs des territoires : essai sur l'interterritorialité</i> , Paris, Économica-Anthropos. WASSENBERG B., REITEL B., 2020, <i>Critical Dictionary on Borders, Cross-border cooperation and European integration</i> , Bruxelles, Peter Lang.
Enseignants	CM ET TD : B. REITEL

EC 3.S4 – Appréhender les identités spatiales

Descriptif	La question identitaire constitue l'une des principales interrogations des sociétés contemporaines. Ne relevant pas d'un champ disciplinaire propre, une approche transdisciplinaire (psychologie, sociologie, anthropologie, géographie...) s'impose, pour aborder la relation entre identité et espace. Le sentiment identitaire se manifeste de manière individuelle, collective, sociale, fonctionnant selon les principes de la réflexivité. S'il existe une interdépendance entre le matériel et l'idéal dans la relation entre la réalité tangible et l'espace social, le primat du social demeure surdéterminant (Di méo ; Michon et Koebel). L'identité résulte aussi des représentations, lesquelles sont aussi celles des acteurs à l'œuvre. <i>In fine</i> l'affirmation identitaire donne corps au territoire, lequel fournit en retour un cadre et un support d'expression et d'épanouissement à l'identité. Chacun de ces territoires se réalise à des niveaux scalaires multiples qu'il conviendra d'appréhender.
Bibliographie	Berque A., 2010, <i>Milieu et identité</i> , éd. Donner lieu, 149 p. Di Méo G., 1998, <i>Géographie sociale des territoires</i> , Paris, Nathan, 320p. Gervais-Lambony P., 2004, « De l'usage de la notion d'identité en géographie » <i>Annales de géographie</i> , n°638-639, p. 469-488. Grandjean P. (dir.), 2009, <i>Construction identitaire et espace</i> , Géographie et Cultures, L'Harmattan, 202 p. Kaufmann J.-C., 2005, <i>L'invention de soi : une théorie de l'identité</i> , Paris, Hachette. Marc E., 2004, « La construction identitaire de l'individu » in Halpern C. et Ruano-Borbalan J.-C. (dir), <i>Identité(s). L'individu, le groupe, la société</i> , Éd. Sc. Humaines, Paris, p. 33-39.
Enseignants	CM : J.LAGEISTE / TD : C.NICOLLE

UE 4.2 – Mettre en œuvre les outils de l'analyse spatiale

EC 4.S4 – S'exercer à la géographie critique et radicale

Descriptif	La géographie critique se veut plurielle : géographie des minorités, géographie féministe, géographie postcoloniale, mais aussi nouvelle géographie économique. Elle peut aussi se traduire par une cartographie spécifique, notamment celle de Ph. Rekacewicz. Ce cours a pour objectif d'apporter aux étudiants une culture générale géographique assumant la subjectivité scientifique des sciences humaines et sociales et les débats de société auxquelles la géographie n'échappe pas. Les étudiants aborderont ainsi les incidences de choix économiques et politiques sur la production de l'espace, l'aménagement du territoire, à différentes échelles ...
Bibliographie	COLLIGNON B., 2001, « La géographie radicale: à la recherche d'un nouveau souffle », in Staszak J.-F. (dir.) <i>Géographies anglo-saxonnes. Tendances contemporaines</i> , Paris, Belin, p. 131-138. COUTRAS J., 2003, <i>Les peurs urbaines et l'autre sexe</i> , L'Harmattan, Paris DI MÉO G., 2011, <i>Les murs invisibles: femmes, genre et géographie sociale</i> , Armand Colin / recherches, Paris HARVEY D., 2008, <i>Géographie de la domination</i> , Ed. Les Prairies ordinaires, Paris LEFEBVRE H., 1968, <i>Le droit à la ville</i> , Paris, Anthropos, ed. suiv
Enseignants	CM : A.VOLVEY

UE 4.3 – Produire un savoir géographique

EC 5.S4 – Exposer dans une approche épistémologique : géographie francophone et anglophone

Descriptif	Plus qu'à une présentation d'une succession d'objets ou de thèmes spécifiquement « anglophones », cet enseignement s'attachera à présenter, à travers eux, les normes scientifiques qui règlent le savoir produit au sein de la science anglophone. Il s'agira, par ses aspects tant théoriques qu'épistémologiques, de décrire les éléments d'une culture scientifique. Ainsi seront notamment mis en avant la question des rapports de pouvoir/domination (<i>politics</i>) qui fonctionne comme un fil rouge du développement contemporain de la pensée géographique anglophone, ainsi que la dimension qualitative des recherches conduites et, enfin, le principe de symétrie qui fondent une production de savoirs situés (<i>situated knowledge</i>). L'enseignement sera dispensé sur la base de lecture collective de documents en français et, secondairement, en anglais.
Bibliographie	STASZAK J.-F. et al., 2001, <i>Géographies anglo-saxonnes. Tendances contemporaines</i> , (textes rassemblés et présentés par.), Paris : Belin. LÉVY J. et Lussault M., 2003 et 2013 [éd. révisée], <i>Dictionnaire de la géographie et de l'espace des sociétés</i> , Paris : Belin. Gregory D. et al., 2009, <i>The Dictionary of Human Geography</i> , Oxford : Wiley-Blackwell. [5 ^{ème} édition]. LIMB M. et DWYER C. (éd.), 2001, <i>Qualitative Methodologies for Geographers</i> , Londres : Arnold, pp. 136–150. -ROSE G., 1997, « Situating knowledge: positionality, reflexivity and other tactics », in <i>Progress in Human Geography</i> , 21 : 3, pp. 305–320.
Enseignants	CM : A.VOLVEY

SAE 6.S4 – Exposer à partir de la méthodologie qualitative

Descriptif	Ce module d'enseignement vise à initier les étudiant-es à l'usage des méthodes qualitatives en géographie et, plus largement, à la démarche de l'enquête scientifique. Le cours présentera les différentes étapes de construction d'une enquête, depuis la formulation d'un questionnement jusqu'à la mise en place d'un protocole qualitatif — fondé principalement sur l'observation et l'entretien — permettant de recueillir des données. Une partie des séances sera consacrée à la lecture et à l'analyse d'articles scientifiques : il s'agira d'examiner comment les géographes mobilisent des méthodes qualitatives sur des objets et des thématiques variés, mais aussi d'appréhender les normes de l'écriture scientifique. Ce cours est étroitement articulé au stage de terrain (SAE 7.S4) : au cours du semestre, les étudiant-es construiront progressivement une enquête qui sera menée pendant le stage et donnera lieu, en fin de semestre, à la production d'un court rapport de recherche.
Bibliographie	De nombreux manuels sont consacrés aux différentes méthodes d'enquête en sciences sociales. Celui-ci a été écrit par des géographes, et est spécifiquement consacré aux méthodes qualitatives. - Marianne Morange et Camille Schmoll, <i>Les outils qualitatifs en géographie. Méthodes et applications</i> . Armand Colin, 2016
Enseignants	TD : C.NICOLLE

SAE 7.S4 – Exposer à partir de l'initiation à la recherche par le terrain

Descriptif	Dans la prolongation de l'expérience du stage de terrain en première année, ce stage en dehors de la région des Hauts de France est un moment fort de la formation de géographie et d'aménagement. Les cinq jours permettent de confronter les connaissances théoriques avec la réalité des territoires. Le stage alterne entre visites, travail en petits groupes. Il est une initiation progressive au travail de terrain du géographe et de l'aménageur. C'est un moment intense d'apprentissage, moment incontournable pour avoir une formation complète. C'est aussi un moment fort pour apprendre à vivre en groupe et travailler en équipe. Sur le plan matériel, le transport, l'hébergement et les repas sont à la charge des étudiants. Une subvention de l'UFR permet de diminuer les coûts et généralement, les étudiants s'organisent pour autofinancer une partie du stage.
Bibliographie	« Le Terrain pour les géographes, hier et aujourd'hui », <i>Bulletin de l'Association de géographes français</i>, décembre 2007, vol. 84, n° 4 MARIOS C., 2000, <i>Initiation à la recherche en géographie Aménagement, développement territorial, environnement</i>, Paris, Economica.
Enseignants	TD : F.MOULLÉ ET C. NICOLLE

UE 4.4 – Construire son parcours

EC 8.S4 – S'ouvrir aux techniques de recherche de stage et projet professionnel

Descriptif	
Bibliographie	
Enseignants	TD : LESAGE M

EC 9.S4 - S'ouvrir à l'histoire (Histoire Ancienne-Grecque)

Descriptif	La Grèce classique, de la fin de la guerre du Péloponnèse à la bataille de Chéronée (404 av. n. è. - 338 av. n. è.) Présentation succincte du monde grec du IV^e siècle, marqué par l'hégémonie spartiate puis thébaine, l'affaiblissement des cités par les conflits, et l'ascension de la Macédoine, qui impose sa domination aux cités grecques après Chéronée.
Bibliographie	- P. Brulé, R. Descat (dir.), Le monde grec aux temps classiques. Tome 2, Le IV^e siècle, Paris, 2015 - P. Carlier, Le IV^e siècle grec : jusqu'à la mort d'Alexandre (Nouvelle histoire de l'Antiquité. 3), Paris, 1998 - C. Grandjean (dir.), La Grèce classique. D'hérodote à Aristote, Paris, 2022 - N. Richer, Atlas de la Grèce classique : Ve-IV^e siècle av. J.-C., l'âge d'or d'une civilisation fondatrice, Paris, 2017
Enseignants	TD : DUPLOUY E

EC 10.S4 – S'ouvrir à une langue vivante :

Descriptif	Voir semestre 3
-------------------	---------------------------------

EC DIVERSIFICATIONS

EC de diversification – SEMESTRES IMPAIRS

Géographie de l'Afrique	
⇒ Module proposé aux L1, L2 et L3 Histoire et L1, L2 et L3 Géographie	
Descriptif	Ce cours traite des dynamiques et des transformations d'un continent que l'on a trop tendance à figer et à homogénéiser. Une approche géohistorique montre que l'Afrique ne forme pas un continent isolé, hors de l'histoire, aux caractéristiques communes nettement identifiables. Une approche par l'histoire et l'épistémologie de la géographie, montre que le continent a été « inventé » par un regard extérieur qui a construit une identité africaine, légitimé notamment par « l'africanisme ». Après avoir abordé l'évolution du traitement de l'Afrique engéographie, nous prendrons des études de cas de dynamiques territoriales actuelles, notamment au Sahara et au Sahel, sur des thèmes variés : agro-pastoralisme, croissance urbaine, tourisme, ressources naturelles et extractives, conflits, etc.
Bibliographie	Courade G. (dir.), 2006, <i>L'Afrique des idées reçues</i>, Paris, Karthala. Dubresson A., Moreau S., Raison J.-P., Steck J.-F., 2011, <i>L'Afrique subsaharienne : une géographie du changement</i>, A. Colin. Magrin G., Dubresson A., Ninot O., 2017, <i>Atlas de l'Afrique. Un continent émergent ?</i> Ed. Autrement. Troin J.-F. (dir.), 2006, <i>Le grand Maghreb</i>, A. Colin.
Enseignants	CM : L. GAGNOL

Histoire de l'Europe centrale (1648-1948)	
⇒ Module proposé aux L1, L2 et L3 Histoire et L1, L2 et L3 Géographie	
Descriptif	L'objectif de cette UE est de brosser les grands traits de l'histoire de l'Europe Centrale de 1648 à 1948. Ces trois siècles, entre la paix de Westphalie et le « coup de Prague », sont marqués par des transformations importantes à la fois dans les institutions politiques, dans les tracés des frontières, dans la répartition démographique ou dans les aspects culturels et religieux. L'étude portera principalement sur la Pologne, la Bohême et la Hongrie, ce qui amènera à évoquer également la Slovaquie, l'Autriche, l'Allemagne, l'Ukraine, la Roumanie ou les Balkans, du fait des liens territoriaux et politiques qui ont existé avec les trois États principaux.
Bibliographie	· Natalia Aleksun, Daniel Beauvois, Marie-Elizabeth Ducreux, Jerzy Kłoczowski, Henryk Samsonowicz, Piotr Wandycz, <i>Histoire de l'Europe du Centre-Est</i>, Paris, PUF, 2004 (coll. Nouvelle Clio). · Pavel Bělina, Petr Čornej et Jiří Pokorný (dir.), <i>Histoire des pays tchèques</i>, Paris, Seuil, 1995. · Henry Bogdan, <i>Histoire des pays de l'Est</i>, Paris, Perrin, 1991 (rééd. 2008). · Norman Davies, <i>Histoire de la Pologne</i>, Paris, Fayard, 1986. · Jörg K. Hoensch, <i>Histoire de la Bohême</i>, Paris, Payot, 1995. · Antoine Marès, <i>Histoire des pays tchèques et slovaque</i>, Paris, Hatier, 1995. · Miklós Molnár, <i>Histoire de la Hongrie</i>, Paris, Perrin, 2004. · André Sellier, <i>Atlas des peuples d'Europe centrale</i>, Paris, La Découverte, 2002. · Paul Robert Magocsi, <i>Historical atlas of Central Europe</i>, Seattle, University of Washington Press, 2002 (ouvrage malheureusement absent de la BU, mais dont les cartes serviront de points d'appui au cours).
Enseignants	CM CARBONNIER Y

Bible et société dans l'Occident médiéval chrétien

Module proposé aux L1, L2 et L3 Histoire et L1, L2, L3 Géographie

Descriptif	Ceci n'est pas un cours sur la Bible ou sur les croyances religieuses chrétiennes ; c'est un cours sur l'appropriation d'un Livre saint par une société. Il s'agit d'historiciser le rôle que, en Occident, les clercs et les laïcs donnent à la Bible tant dans leurs conceptions sociales, politiques, économiques et culturelles que dans leurs pratiques qui en découlent. Cette influence connaît stabilité et bouleversements entre autres depuis la fin du VIII^e jusqu'à la fin du XV^e siècle, huit siècles considérés majeurs dans cette histoire. En explorant les enjeux multiples de l'histoire d'un Livre saint, les étudiants pourront se doter de bases solides sur l'histoire de la culture religieuse, un facteur important dans l'histoire de l'Occident médiéval puis de l'Europe moderne (connaissances). Ils découvriront ou approfondiront aussi des principes d'une histoire des faits religieux telle qu'elle se développe depuis le début du XXI^e siècle (épistémologie), en particulier à l'Université d'Arras (Institut d'étude des Faits Religieux IEFR https://iefr.hypotheses.org/).
Bibliographie	- Lauwers Michel, « Usages de la Bible et institution du sens dans l'Occident médiéval », <i>Médiévales. Langues, Textes, Histoire</i>, 20 décembre 2008, n° 55, p. 5-18. - Lobrichon Guy, « Bible » dans Jacques Le Goff et Jean-Claude Schmitt (eds.), <i>Dictionnaire raisonné de l'Occident médiéval</i>, Paris, Fayard, 1999, p. 103-115. - Marsden Richard et Matter E. Ann (eds.), <i>The New Cambridge History of the Bible: from 600 to 1450</i>, s.l., Cambridge University Press (coll. « New Cambridge History of the Bible »), 2012. - Mellerin Laurence (dir.), <i>Lectures de la Bible : I^{er}-XV^e siècle</i>, Paris, Le Cerf, 2017, 651 p. ; en ligne en accès libre : https://shs.hal.science/halshs-01740263
Enseignants	CM : DE LAS HERAS A

Numérique , société et territoires

⇒ Module proposé aux L1, L2 et L3 Histoire et L1, L2 et L3 Géographie

Descriptif	Ce cours propose une exploration du numérique et de ses effets sur les sociétés contemporaines. La géographie, et plus largement les sciences sociales, ont en effet opéré un véritable <i>digital turn</i>, visant à documenter et analyser l'omniprésence du numérique, tant dans nos vies quotidiennes que dans les dynamiques mondiales contemporaines. Le premier temps du cours sera consacré à une géohistoire d'Internet : il s'agira de comprendre comment cette infrastructure s'est développée et a permis le développement d'un « cyberspace » au statut spatial ambigu. Dans un deuxième temps, nous nous intéresserons aux usages sociaux du numérique et à sa place croissante dans les différentes sphères de nos vies quotidiennes, à partir d'études de cas variées : mobilités, réseaux sociaux, travail, pratiques culturelles, etc. Enfin, un troisième temps sera consacré à la place du numérique dans les grandes dynamiques de l'espace mondial, plus spécifiquement sur les plans géopolitique et environnemental. Le cours développera ainsi une perspective critique sur une « révolution numérique », souvent présentée comme un vecteur d'émancipation, d'innovation et de progrès. Il s'agira d'interroger ces promesses en montrant que le numérique contribue aussi et surtout à produire, recomposer ou renforcer des inégalités sociales et territoriales, ainsi que des rapports de pouvoir à toutes les échelles.
Bibliographie	Dominique Cardon, Sylvain Parasie et Donato Ricci, <i>Atlas du numérique</i>, Paris, Presses de Sciences Po, 2023 Cet atlas constitue une bonne introduction au cours : il est très facile d'accès et disponible à la bibliothèque. D'autres lectures seront proposées pendant le semestre.
Enseignants	CM : C.NICOLLE

Culture antique Module proposé aux L2 et L3 Histoire	
Descriptif	Cet enseignement vise à faire connaître quelques aspects de la culture antique à travers des thèmes qui ont pu traverser l'histoire et nourrir notre culture contemporaine. Il s'agira par exemple de s'intéresser à des textes fondateurs comme l'épopée de Gilgamesh, le mythe des races d'Hésiode, les origines légendaires de l'histoire de Rome ou certains passages de la Bible. En amont, il sera aussi question de comprendre les origines de l'héritage transmis par ces textes. Ainsi, certaines parties de l'Ancien Testament s'expliquent dans le contexte sumérien du 3^{ème} millénaire.
Bibliographie	<i>Des ouvrages seront conseillés lors de la progression du cours, mais deux livres peuvent d'ores et déjà donner le ton de cette UE libre :</i> -W. Burkert, <i>La tradition orientale dans la culture grecque</i>, Paris, trad. 2001. -S. N. Kramer, <i>L'histoire commence à Sumer</i>, Paris, réed. 2009.
Enseignants	CM : S.LEBRETON

EC DE DIVERSIFICATION – SEMESTRES PAIRS

Révolution française et Empire Module proposé aux L1, L2 et L3 Histoire et L1, L2 Géographie	
Descriptif	À la charnière de la période moderne et contemporaine, la Révolution et l'Empire ont bouleversé l'histoire de la France et de l'Europe entière. Des grondements pré-révolutionnaires jusqu'à la chute finale de Waterloo, cette page d'histoire essentielle mêle épopées militaires, tragédies sanglantes mais aussi réformes administratives majeures et mutations profondes de la société française.
Bibliographie	- François Furet, La Révolution française, vol. 1, de Turgot à Napoléon (1770-1814), 4e éd., Fayard, coll. Pluriel, 2011. - Patrice Gueniffey, Bonaparte, 1769-1802, 2e éd., Gallimard, 2016. - Colin Jones, La Chute de Robespierre : 24 heures dans le Paris révolutionnaire, Fayard, 2024. - Thierry Lentz, Nouvelle histoire du Premier Empire, 2 vol., Tallandier, 2025-2026. - Charles-Éloi Vial, Marie-Antoinette, Perrin, 2024. - Emmanuel de Waresquiel, Fouché : les silences de la pieuvre, 3e éd., Tallandier, 2018. - Un excellent roman sur la période : Anatole France, Les Dieux ont soif [1929], rééd. Calmann-Lévy, 2024.
Enseignants	CM : O. TORT

Histoire du temps présent Module proposé aux L1, L2 et L3 Histoire et L1, L2 Géographie	
Descriptif	Histoire du temps présent – enjeux, objets et méthodes L'histoire du temps présent, institutionnalisée en France depuis les années 1970, participe de manière large au renouvellement des objets et des méthodes historiques ou encore à celui des sources à utiliser. Et elle initie un regain d'intérêt pour une tranche chronologique considérée souvent comme étant trop proche pour être étudiée par des historiens. Mais, de façon générale, elle permet surtout un regard différent sur toute histoire qui devient, peu importe l'époque, une sorte de pré-histoire de notre temps. Dans le cadre de cette UEL, nous nous intéresserons à cette histoire de notre temps à travers des enjeux de notre monde et de nos sociétés tels que l'environnement, l'énergie, les migrations, la démocratie, les modèles économiques, la guerre en Ukraine, la transformation du Moyen-Orient ou le basculement de l'ordre international. Nous aurons l'occasion d'étudier ces sujets à travers des sources moins habituelles, telles que le cinéma et les nouveaux médias.
Enseignants	CM : NC. WENKEL

Découvrir le monde, VII^e-XV^e siècle

Module proposé aux L1, L2 et L3 Histoire et L1, L2 Géographie

Descriptif	Mus par la curiosité, par la quête religieuse ou par l'appât du gain, les voyageurs, pendant la période que l'on désigne en Europe par l'expression « Moyen Âge », ont parcouru le monde, explorant des horizons lointains. Les pratiques qu'ils ont mises en œuvre, les savoirs qu'ils ont acquis et transmis ont contribué à la connaissance du monde. Cette histoire ne se réduit pas à l'histoire de l'Europe occidentale. En effet, au-delà de ce que l'on appelait naguère les « Grandes Découvertes », les connexions qui se dessinent affectent tout autant les sociétés extra-européennes. Il sera ainsi question de dates, d'événements et de noms attendus (de Marco Polo à Christophe Colomb), mais aussi d'autres qui le sont sans doute beaucoup moins (le moine Xuanzang, le sultan Mûsâ). L'étude des conditions de la rencontre entre voyageurs et autochtones conduit à poser au moins deux questions : celle de la confrontation à d'autres normes que les siennes, et celle des transformations que produit cette mise en relation. S'intéresser à l'expérience de la distance est une invitation au dépassement et au décentrement du regard.
Bibliographie	- Romain BERTRAND (dir.), <i>L'exploration du monde. Une autre histoire des grandes découvertes</i> , Paris, Seuil, 2023 (2019). - Michel MOLLAT, <i>Les explorateurs du XIII^e au XVI^e siècle. Premiers regards sur des mondes nouveaux</i> , Paris, CTHS, 2005 (1984).
Enseignants	CM : A. PROVOST

Histoire du genre à l'époque moderne

Module proposé aux L1, L2 et L3 Histoire et L1, L2 Géographie

Descriptif	L'histoire des femmes et du genre est un champ de recherche neuf au regard de l'historiographie, mais les études qui en relèvent se sont multipliées en France depuis les années 1970 et ont permis d'interroger la place des femmes dans la société autant que la définition de normes sociales régies par le sexe biologique. Ce cours aura pour objet de retracer rapidement les moments-clés de la naissance et du développement de l'histoire des femmes et du genre, avant d'explorer plus longuement les réalités de la différenciation entre les sexes dans la société française d'Ancien Régime. Il s'agira de comprendre les places, rôles et représentations des hommes et des femmes dans ce système social, en examinant les stéréotypes produits à cette période dont il faudra évaluer la véracité (les femmes étaient-elles véritablement incapables ? les hommes étaient-ils toujours les chefs de familles ? les rapports entre les hommes et les femmes doivent-ils nécessairement être perçus de façon hiérarchique ?)
Bibliographie	Pour une première approche : - Scarlett Beauvalet-Boutouyrie, <i>Les femmes à l'époque moderne (XVI^e-XVIII^e siècles)</i> , Paris, Belin, 2003. - Georges Duby et Michelle Perrot (dir.), <i>Histoire des femmes en Occident. Tome 3 XVI^e-XVIII^e siècle</i> sous la direction de Nathalie Zemon Davis et Arlette Farge, Paris, Plon, 1991 (ou Perrin, 2002 pour l'édition de poche). - Dominique Godineau, <i>Les femmes dans la France moderne XVI^e-XVIII^e siècle</i> , Paris, Armand Colin, 2015. Françoise Thébaud, <i>Ecrire l'histoire des femmes et du genre</i> , Paris, ENS Editions, 2007.
Enseignants	CM : WENKEL NC

« Géographie de l'art »

⇒ Module proposé aux L1, L2 et L3 Histoire et L1, L2 Géographie

Descriptif

Ce cours, appuyé sur de nombreuses études de cas, rend compte des recherches sur l'art contemporain, menées en géographie depuis une 20aine d'années. De manière Générale, ces recherches s'intéressent soit aux lieux de l'art (on parle de *spatial-based geography of art*), soit aux manières de faire avec l'espace (on parle de *practice-based geography of art*), soit enfin aux représentations de l'espace dans des objets d'art (on parle de *object-based geography of art*).

Depuis les années 1960-1970, les artistes sont sortis des lieux qui étaient historiquement dédiés à la création (l'atelier) ou à l'exposition de leurs œuvres (le musée, la galerie). Ce faisant, quittant la seule perspective de la représentation de l'espace attaché, par exemple, à l'art paysager, ils se sont saisis de l'espace extérieur à ces institutions pour l'*œuvrer d'art*, jusqu'à mettre son investigation et son façonnement (souvent temporaire) au cœur de leur pratique.

Ce déplacement de l'art, auquel correspond le Land Art et le Situationnisme par exemple, a contribué dans les années 1990 à l'émergence de l'art dans les programmes d'urbanisme et de développement territorial dits « culturels », en ville comme à la campagne. L'art est ainsi appelé à soutenir la remédiation sociale ou écologique de quartiers, à revaloriser symboliquement des quartiers dans le cadre d'entreprises de rénovation ou de requalification, à reconstruire l'image de lieux et à améliorer leur *marketing* en proposant des solutions d'esthétisation ou de touristification, etc. Il est devenu aujourd'hui un des moyens de la production de la ville créative néolibérale.

Ce déplacement a aussi contribué aussi au décloisonnement de l'art et à son hybridation avec d'autres pratiques telles que celles associées à l'aménagement ou à l'équipement, ou encore celles associées à la recherche en sciences humaines et sociales. En effet, cette transformation des pratiques artistiques vise la recherche d'une maîtrise (cognitive ou opératoire) de leurs nouveaux contextes d'intervention.

Ces déplacements sont à l'origine de ce qu'on identifie aujourd'hui sous les catégories récentes d'art *outdoor*, d'art *in situ*, d'art documentaire, d'art environnemental, etc., ou sous les catégories redéfinies d'art public et de recherche-crédation.

Bibliographie

Une bibliographie sera donnée en cours

Enseignants

CM : A.VOLVEY

CALENDRIER PEDAGOGIQUE 2026-2027

Voité en conseil d'UFR du 11/06/2026 et adopté à la CFVU du 03/07/2026

HISTOIRE GÉOGRAPHIE PATRIMOINES

L1 et L2 LICENCE GÉOGRAPHIE ET AMÉNAGEMENT

UFR :

Septembre 2026		Octobre 2026		Novembre 2026		Décembre 2026		Janvier 2027		Février 2027		Mars 2027		Avril 2027		Mai 2027		Juin 2027	
1 M		1 J		1 D	Férié	1 M		1 V		1 L		1 L		1 J		1 S	Férié	1 M	
2 Me		2 V		2 L		2 Me	12	2 S		2 M		2 M		2 V		2 D		2 Me	
3 J	Pré-rentree L1	3 S		3 M		3 J		3 D		3 Me	4	3 Me		3 S		3 L		3 J	
4 V	Pré-rentree L1 et L2	4 D		4 Me		4 V		4 L		4 J		4 J		4 D		4 M		4 V	Cérémonie des diplômes
5 S		5 L		5 J		5 S	Fin période 1	5 M		5 V		5 V		5 L		5 Me		5 S	
6 D		6 M		6 V		6 D		6 Me		6 S	JPO	6 S		6 M		6 J	Férié	6 D	
7 L	Début période 1	7 Me	5	7 S		7 L		7 J		7 D		7 D		7 Me	11	7 V	Fermeture UA	7 L	
8 M		8 J		8 D		8 M		8 V		8 L		8 L		8 J		8 S	Férié	8 M	
9 Me	1	9 V		9 L		9 Me		9 S		9 M		9 M		9 V		9 D		9 Me	
10 J		10 S		10 M	9	10 J		10 D		10 Me	5	10 Me	8	10 S		10 L		10 J	Pour les enseignants : retour des notes au secrétariat
11 V		11 D		11 Me	Férié	11 V		11 L	Début période 2	11 J		11 J		11 D		11 M		11 V	
12 S		12 L		12 J		12 S		12 M		12 V		12 V		12 L		12 Me	Semaine banalisée d'évaluations Période 2	12 S	
13 D		13 M		13 V		13 D		13 Me	1	13 S		13 S		13 M		13 J		13 D	
14 L		14 Me	6	14 S		14 L		14 J		14 D		14 D		14 Me	12	14 V		14 L	
15 M		15 J		15 D		15 M		15 V		15 L		15 L		15 J		15 S		15 M	
16 Me	2	16 V		16 L		16 Me		16 S		16 M		16 M		16 V	Fin période 2	16 D		16 Me	
17 J		17 S		17 M		17 J		17 D		17 Me	6	17 Me	8	17 S		17 L	Férié	17 J	JURY ANNUEL
18 V		18 D		18 Me	10	18 V		18 L		18 J		18 J		18 D		18 M		18 V	FIN DE L'ANNÉE
19 S		19 L		19 J		19 S		19 M		19 V		19 V		19 L		19 Me	Semaine banalisée d'évaluations Période 2	19 S	
20 D		20 M		20 V		20 D		20 Me	2	20 S		20 S		20 M		20 J		20 D	
21 L	Lim. Inscrp. Péd	21 Me	7	21 S		21 L		21 J		21 D		21 D		21 Me		21 V		21 L	
22 M		22 J		22 D		22 M		22 V		22 L		22 L		22 J		22 S		22 M	
23 Me	3	23 V		23 L		23 Me		23 S		23 M		23 M		23 V		23 D		23 Me	
24 J		24 S		24 M		24 J		24 D		24 Me	7	24 Me		24 S		24 L		24 J	
25 V		25 D		25 Me	11	25 V		25 L	Pour les enseignants : retour des notes au secrétariat	25 J		25 J		25 D		25 M		25 V	
26 S		26 L		26 J		26 S		26 M		26 V		26 V		26 L		26 Me		26 S	
27 D		27 M		27 V		27 D		27 Me	3	27 S		27 S		27 M		27 J		27 D	
28 L		28 Me		28 S		28 L		28 J		28 D		28 D		28 Me		28 V		28 L	
29 M		29 J		29 D		29 M		29 V						29 J		29 S		29 M	
30 Me	4	30 V		30 L		30 Me		30 S						30 V		30 D		30 Me	
		31 S				31 J		31 D				10				31 L			

