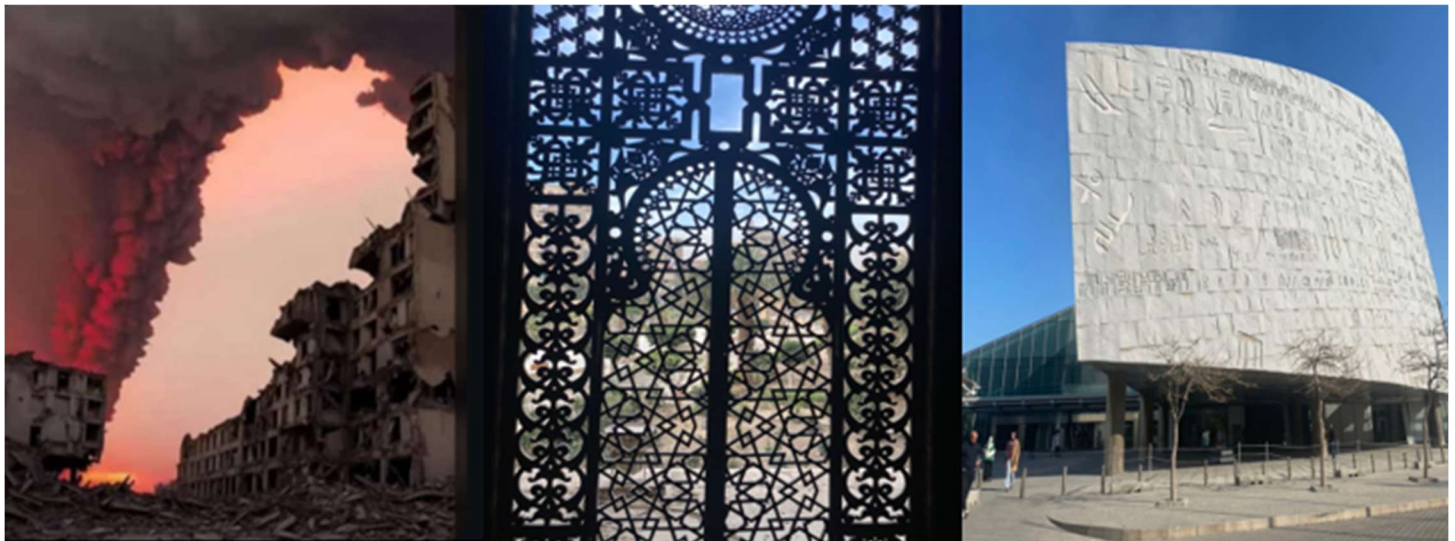


Guide des Études

Licence 3 GEOGRAPHIE



Sud-Beyrouth, 2024@lebanonmoents →

Le Caire—Al-Mahzar, 2025@Jérôme-Lageiste →

Alexandrie—Grande Bibliothèque@Jérôme-Lageiste



Alexandrie—Al-Mahbarah Souk-Al-Tork, 2025@Jérôme-Lageiste

Beyrouth—La Corniche, 2025@Jérôme-Lageiste →

Alexandrie—Al-Marghani, 2025@Jérôme-Lageiste

UFR HISTOIRE GEOGRAPHIE PATRIMOINES

<https://www.facebook.com/Artois.UFR.HGP/>

SOMMAIRE

- ⇒ Présentation de l'UFR
- ⇒ Modalités d'évaluation
- ⇒ Semestre 5 (licence 3)
- ⇒ Semestre 6 (licence 3)
- ⇒ EC DE DIVERSIFICATION - semestres impairs
- ⇒ EC DE DIVERSIFICATION - semestres pairs
- ⇒ Calendrier pédagogique

L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE ET ADMINISTRATIVE

L'équipe pédagogique

Directeur de l'UFR	François MOULLÉ
Responsable pédagogique de la licence	Nicolas LEBRUN
Directeurs des études*	Licence 3 : Laurent GAGNOL

*suivi des étudiants durant leur cursus : prise en compte et analyse des difficultés rencontrées, mise en place de l'aide à la réussite, accompagnement des projets personnels

Coordinatrices relations internationales : Claire KACZMAREK / Oualida MEDJKANE (semestre pair)

L'équipe administrative

Responsable administratif Claude FLAMENT- TISON

Référentes pour l'inscription pédagogique, l'emploi du temps, l'assiduité, les examens :

Licence 3 Corinne RAPICAULT
Licence3hgp@univ-artois.fr
 03.21.60.38.30

Horaires d'ouverture de l'administration :

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
9h – 11h30	9h – 11h30	9h – 11h30	9h – 11h30	9h – 11h30
Fermé le lundi après-midi	13h30 – 16h	Fermé le mercredi après-midi	13h30 – 16h	13h30 – 16h

MODALITES DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES DE LA LICENCE* 2025-2026**Licence 3****Validation des Unités d'enseignement**

Une UE est validée lorsque la moyenne constituée des notes de chacune des matières affectées de leur coefficient est égale ou supérieure à 10.

Les matières constitutives d'une unité d'enseignement affectée d'ECTS sont conservables et capitalisables.

Validation des Semestres

Le semestre peut être validé par capitalisation lorsque chaque UE est validée.

Le semestre peut être validé par compensation, soit lorsque la moyenne constituée des notes de chacune des UE est égale ou supérieure à 10/20, soit lorsque la moyenne de 2 semestres est égale ou supérieure à 10/20.

Cette compensation est organisée entre les 2 semestres d'une même année pédagogique, S3 - S4, S5 - S6.

Validation d'une année

Une année est validée, soit lorsque chaque semestre est validé, soit lorsque la moyenne des 2 semestres qui la composent est égale ou supérieure à 10/20.

Une mention est attribuée en fonction de la moyenne annuelle :

Très bien : moyenne ≥ 16 ; Bien : $16 < \text{moyenne} \leq 14$; Assez bien : $14 < \text{moyenne} \leq 12$; Passable : $12 < \text{moyenne} \leq 10$

Il n'est pas possible de conserver des notes inférieures à la moyenne de 1ère session pour calculer la moyenne de 2ème session.

Toute unité non validée doit être rattrapée

Si un étudiant ne se présente pas à un examen, il sera noté absent (absence justifiée ou injustifiée) et se verra attribuer la note de 0.

SEMESTRE 5

*Les modalités de contrôle des connaissances et de compétences (MCC)
Votées en conseil d'UFR du 11/06/2026 et adoptées à la CFVU du 03/07/2026*

BLOC	UE	Matière	CM	TD	Total	ECTS	Coeff.	SESSION 1	SESSION 2 durant la semaine banalisée d'examens
Approfondis- sément disciplinaire	G5.1	Géographie culturelle	18	18	36	4	4	→1 moyenne constituée de 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD) →1 épreuve écrite de 2h lors de la semaine banalisée d'examens étudiants salariés : 1 épreuve écrite de 2h lors de la semaine banalisée d'examens	CC →1 épreuve écrite de 2h EX étudiants salariés : épreuve commune
	G5.2	Aménagement des territoires	18	18	36	4	4	→1 moyenne constituée de 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD) →1 épreuve écrite de 4h lors de la semaine banalisée d'examens étudiants salariés : 1 épreuve écrite de 4h lors de la semaine banalisée d'examens	CC →1 épreuve écrite de 4h EX étudiants salariés : épreuve commune
	G5.3	Risques environnementaux et sociétés	18	18	36	4	4	→1 moyenne constituée de 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD) →1 épreuve écrite de 3h lors de la semaine banalisée d'examens étudiants salariés : →1 épreuve écrite de 3h lors de la semaine banalisée d'examens	CC →1 épreuve écrite de 3h EX étudiants salariés : épreuve commune
	G5.4	Droit de l'aménagement	18	18	36	4	4	→1 moyenne constituée de 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD) →1 épreuve écrite de 2h lors de la semaine banalisée d'examens étudiants salariés : 1 épreuve écrite de 2h lors de la semaine banalisée d'examens	CC →1 épreuve écrite de 2h EX étudiants salariés : épreuve commune
Approfondis- sément disciplinaire	G5.5	Système d'information géographique (SIG)		30	30	4	4	→1 moyenne constituée de 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD) étudiants salariés : 1 épreuve écrite de 1h30 commune à celle des étudiants inscrits en contrôle continu	CC →1 épreuve écrite de 2h00 étudiants salariés : épreuve commune
	PREPRO 5	Conférences de professionnels de septembre à février						→1 compte-rendu : note comptabilisée au S6 étudiants salariés : épreuve commune	→ non concerné au S5
		Diagnostic et prospective territoriale		18	18	4	4	→1 évaluation dans le cadre du contrôle continu (TD) étudiants salariés : épreuve commune	CC →1 épreuve écrite de 1h30 étudiants salariés : épreuve commune
Ouverture culturelle et pro	LV5	Langue vivante		24	24	3	3	→1 moyenne constituée de 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD) sur les compétences de l'oral et de l'écrit étudiants salariés : 1 épreuve écrite de 1h30 commune à celle des étudiants inscrits en contrôle continu	CC →1 épreuve écrite de 2h sur les compétences de l'écrit étudiants salariés : épreuve commune
	UE Libre	UE Libre	18		18	3	3	→1 épreuve écrite de 2h lors de la semaine banalisée d'examens ou une note de contrôle continue (Cette dernière peut-être la moyenne de 2 notes). La modalité retenue sera indiquée dès la 1ère séance. étudiants salariés : épreuve commune	EX →1 épreuve écrite de 2h étudiants salariés : épreuve commune
			90	144	234	30	30		

G5.1 - Géographie culturelle

Descriptif	Après une étude de textes visant la présentation diachronique de l'approche culturelle de la dimension spatiale du social, le cours et le TD traiteront de diverses manières de faire avec l'espace ou d'habiter fortement associées à cette approche contemporaine : art, sexualité, migration, enfermement, <i>fieldwork</i> , etc.
Bibliographie	Annales de Géographie, 2008, n°660-661, numéro thématique <i>Où en est la géographie culturelle ?</i> Annales de Géographie, 2015, N°704, numéro thématique <i>Habiter : mots et regards croisés</i> . Annales de Géographie, Terrain, 2012, n°687-688, numéro thématique <i>Terrains de Je. (Du) Sujet (au) géographique</i>
Enseignants	CM : A .VOLVEY TD : C .NICOLLE

G5.2 - Aménagement des territoires

Descriptif	Pendant ce cours, nous nous poserons une question centrale : Qu'est-ce qu'aménager aujourd'hui ? Comment cette action volontariste d'organisation, de mise en ordre des territoires s'applique au cas français ? Les visions et actions des structures de l'aménagement du territoire français ont bien évolué depuis les années 50. Les territoires sont au cœur des actions politiques aujourd'hui, mais les acteurs et les gouvernances se sont complexifiés, se sont transformés, passant de la verticalité à l'horizontalité. Le cours se propose d'approcher ces évolutions au travers différents axes de réflexions comme notamment la métropolisation et la ruralité, la décentralisation et les pouvoirs locaux ou encore la place du développement durable et de la « nature » dans l'action locale.
Bibliographie	DESJARDINS X., GÉNEAU DE LAMARLIÈRE I., 2016, <i>L'aménagement du territoire en France</i> , Paris, La Documentation Française, 184 p. JEAN Y., VANIER M., 2008, <i>La France aménager les territoires</i> , Paris, A. Colin, 327 p. MONOD J., DE CASTELBAJAC Ph., 2016, <i>L'aménagement du territoire</i> , Paris, QSJ 987, PUF, 127 p. SUBRA Ph., 2008, <i>Géopolitique de l'aménagement</i> , Paris, A. Colin, 327 p. WOESSNER R., 2010, <i>La France aménager les territoires</i> , Paris, SEDES, 288 p
Enseignants	CM et TD : S. LETNIEWSKA-SWIAT

G5.3 – Risques environnementaux et sociétés

Descriptif	Devenue en quelques décennies un enjeu légitime pour les territoires, la gestion des risques environnementaux mobilise désormais un ensemble d'institutions, de budgets, de programmes, d'instruments de connaissances et d'interventions. Un vaste effort analytique et conceptuel a été déployé depuis une trentaine d'années pour rendre compte de la construction des territoires à risque, notamment en géographie : études des processus, étude des enjeux, dynamique d'élaboration et de mise en œuvre des instruments d'action publique, définition de la vulnérabilité des espaces. Depuis peu, scientifiques, décideurs et gestionnaires opèrent un travail continu, complexe et encore insuffisamment de mise en cohérence des multiples dimensions, territoriales, cognitives, temporelles, politiques mais également matérielles en développant une approche intégrée de la connaissance et de la gestion des risques. Les cours magistraux aborderont d'abord de la construction sociale et politique du risque, avant de traiter de divers risques environnementaux (risques littoraux, sécheresses, pollutions, maladies, etc.). Les séances de travaux dirigés permettront de développer des exemples variés de territoires dans différents contextes géo-socio-politiques, notamment à travers la lecture et l'analyse d'articles scientifiques.
Bibliographie	Bibliographie : Becerra S., Peltier A. (dir.), 2009, Risques et environnement : recherches interdisciplinaires sur la vulnérabilité des sociétés. Paris, Sociologie et environnement, l'Harmattan, 576 p. Beck, U., 2001, La société du risque. Sur la voie d'une autre modernité. Paris, Aubier, première édition : 1986, 521 p. Bélizol de E., Fourault-Cauët V, Germaine M.A., Temple-Boyer E., 2025, Géographie de l'Environnement. 2de édition, Paris, Armand Colin, 280 p. Desse, M., Chadenas, C., Herbert, V. et Robert, S. (dir.), 2024, Les littoraux français : Permanences, changements, enjeux. Paris, Armand Colin, 770 p. Douvinet, J., 2020, Alerter la population face aux crues rapides : compréhension et évaluation d'un processus en mutation. Versailles, Editions Quæ, 256 p. Fabiani J.-L., Theys J., 1987, La société vulnérable. Evaluer et maîtriser les risques. Paris, Presses de l'Ecole Normale Supérieure, 674 p. Veyret Y., Laganier R., 2013, Atlas des risques en France. Prévenir les catastrophes naturelles et technologiques. Autrement. Coll. Atlas/Monde, 95 p.
Enseignants	CM – TD : L. BAJEMON

G5.4 - Droit de l'aménagement

Descriptif	Au fur et à mesure que le développement urbain s'est imposé, les règles pour l'organiser, et parfois le susciter, se sont peu à peu établies. C'est surtout à partir de la deuxième moitié du XX^e siècle que le droit de l'urbanisme s'est affirmé. Il n'a cessé de s'enrichir depuis. Il constitue l'un des domaines majeurs de la décentralisation. Le droit de l'urbanisme et de l'aménagement est étroitement lié aux enjeux fondamentaux du logement, de l'environnement ou des services structurants. On distingue l'urbanisme réglementaire et l'urbanisme opérationnel. Le cours permettra en particulier de décrypter les règles locales (PLU, SCOT,...), les règles supra-locales et spécifiques (littoral, montagne). Seront également abordés les outils juridiques qui permettent la mise en œuvre d'opérations d'aménagement : maîtrise du foncier, ZAC, fiscalité de l'aménagement... Différents documents et situations seront étudiés en TD, afin que les étudiants s'approprient les notions et les pratiques du droit de l'aménagement.
-------------------	---

Bibliographie	<i>Le droit à la ville</i>, Henri Lefebvre, 1968 (3è édition en 2009 chez Economica) <i>L'urbanisme, utopies et réalité</i>, Françoise Choay, Seuil, 2014 <i>Pourquoi faire de l'urbanisme ?</i>, Tewfik Guerroudj, Ed. Confluences, 2011 <i>Droit de l'urbanisme</i>, Bernard Drobenko, Lextenso/Mémentos, 2024 <i>L'essentiel du droit de l'urbanisme</i>, David-André Camous, Ellipses, 2021 <i>Droit de l'urbanisme et de l'aménagement - la fabrique de la ville</i>, Olivier Chambord, Ed. Berger-Levrault, 2018 <i>L'urbanisme et son droit - Du voulu au vécu : cinquante ans de politiques urbaines</i>, Jocelyne Dubois-Maury et Bruno Schmit, 2022 Publications spécialisées : ADEME - Guide collectivités « Faire la ville dense, durable et désirable » et Guide grand public « Quelles villes pour demain ? », 2018
Enseignants	CM – TD : Y.BOU DJENAH

G5.5 - Système d'Informations Géographiques (S.I.G.)

Descriptif	Le cours présente les fonctionnalités et les domaines d'application des Systèmes d'Informations Géographiques (SIG). Il initie les étudiants au vocabulaire, à l'information géographique et à la représentation des bases de données géographiques. Les enseignements sont des Travaux Dirigés (TD) qui permettent d'établir une première prise de contact avec les SIG à partir de problématiques géographiques. Chaque TD commencera par une partie théorique puis les étudiants réaliseront des exercices guidés sur le logiciel QGIS : prise en main de QGIS, géoréférencement, acquisition et manipulation des données géographiques raster/vecteur, gestion de tables attributaires, représentation des données, jointures... Les dernières séances seront dédiées à la conduite d'un petit projet par groupe d'étudiants pour comprendre la manipulation d'une base de données et gagner en autonomie.
Bibliographie	ASCHAN-LEYGONIE C., CUNTY C., DAVOINE P.-A., 2019. Les systèmes d'information géographique : Principes, concepts et méthodes. Armand Colin, 270 p. https://doi.org/10.3917/arco.gonie.2019.01 MILLER F.-P., VANDOME A., MACBREWSTER J., 2010. Système d'information géographique, Edition : Mauritius, Alphascript Publishing, 96 p. MINVIELLE E., SOUIAH S.A., 2003. L'analyse statistique et spatiale. Statistiques, cartographie, télédétection, SIG, Édition du Temps, 284 p. http://www.certu-catalogue.fr/information-geographique.html PORNON H, 2011. SIG : la dimension géographique des systèmes d'information. Dunod, 271 p.
Enseignants	TD : L.BAJEMON

PREPRO 5 -Diagnostic et prospective territoriale

Descriptif	TERRITOIRE : DIAGNOSTIC & PROSPECTIVE -La notion de territoire : réalité à construire ou concept à déconstruire ? - Le diagnostic territorial : outil de recherche et d'action au projet géographique ou levier de légitimation et d'instrumentalisation politique ? -La méthodologie du diagnostic : analyse des enjeux et des finalités, identification du commanditaire, analyse critique du cahier des charges, le choix des procédés de l'étude, la constitution des équipes et des disciplines, les différentes phases du diagnostic de territoire, l'intégration d'une prospective territoriale Gestion patrimoniale des territoires Analyse différents diagnostics de territoire
Bibliographie	· La ville des Flux, Olivier Mougin · La ville frugale, Jean Haentjens · Poétique de la ville, Pierre Sansot · La Fin des territoires, Bertrand Badie · Face à l'hégémonie des territoires : éléments pour une réflexion critique, Fabien Ripoll · Le territoire, un concept opératoire pour la Géographie appliquée (à l'aménagement) Pierre Ginot · Le présent liquide, Zygmunt Bauman · Le territoire des géographes : Quelques points de repère sur ses usages contemporains, Fabrice Ripoll et Vincent Veschambre · « Qu'est-ce qu'un « territoire » ? Thierry Paquot · « De la notion de territoire » Yvon Pesqueux

	· Le développement local en France : quelle prospective pour un projet de société ? · Couix, N., Pardo, C., Arranz, J-M., (2011). Elaborer un diagnostic partagé du territoire - Choisir une méthodologie en fonction du contexte et des enjeux locaux, Projet PSDR INGEDICO, Aquitaine et Midi-Pyrénées, Les Focus PSDR3 · - Sylvie Lardon et Vincent Piveteau, « Méthodologie de diagnostic pour le projet de territoire : une approche par les modèles spatiaux », Géocarrefour [En ligne], vol. 80/2 2005, mis en ligne le 01 décembre 2008. URL : http:// · - La gestion patrimoniale – Odile STEFANINI, Michel VIDAL- Educagri éditions- 2001-167 pages. Consulter les diagnostics des territoires en France.
Enseignants	TD : T. TASSART

PREPRO 5 - Module de Pré - professionnalisation

Descriptif	Afin de répondre aux attendus à l'entrée en Master MEEF (1 ^{er} et 2 nd degrés), cet enseignement vise à acquérir des connaissances générales sur les principes et les enjeux du système éducatif français ainsi que sur son fonctionnement. Il vise également à permettre de se construire une première représentation des réalités du métier d'enseignant, dans toute sa diversité.
Bibliographie	Bibliographie AUDUC, Jean-Louis, <i>Le système éducatif français aujourd'hui : de la maternelle à la Terminale</i> (éd. 2019-2020), Vanves, Hachette éducation, 2020, 304 p. GARNIER, Bruno, <i>Le système éducatif français : grands enjeux et transformations</i> (3^e éd.), Malakoff, Dunod, 2019, 341 p. MAYEUR, Françoise, <i>Histoire générale de l'enseignement et de l'éducation en France. Tome III, De la Révolution à l'école républicaine, 1789-1930</i>, Paris, Perrin, coll. « Tempus », 2004 [1^{ère} éd. 1981], 777 p. PROST, Antoine, <i>Histoire générale de l'enseignement et de l'éducation en France. Tome IV, L'école et la famille dans une société en mutation, depuis 1930</i>, Paris, Perrin, coll. « Tempus », 2004 [1^{ère} éd. 1981], 807 p. PROST, Antoine, <i>Regards historiques sur l'éducation en France, XIX^e-XX^e siècles</i>, Paris, Belin, 2007, 271 p. PROST, Antoine, <i>Du changement dans l'école. Les réformes de l'éducation de 1936 à nos jours</i>, Paris, éd. du Seuil, 2013, rééd. sous le titre <i>Histoire des réformes de l'éducation de 1936 à nos jours</i>, coll. « Points. Histoire », 2019, 386 p. SZYMANKIEWICZ, Christine (dir.), <i>Le système éducatif en France</i> (4^e éd.), Paris, La documentation française, 2013, 346 p. Sitographie Le site du Ministère de l'Éducation nationale https://www.education.gouv.fr/ Le site de la Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP) qui a en charge les statistiques officielles sur le système éducatif français (avec, de plus en plus, des comparaisons internationales) : https://www.education.gouv.fr/etudes-et-statistiques-1145 Le site du Ministère spécialement consacré à l'information sur le recrutement des enseignants, la formation et les métiers de l'enseignement : https://www.devenirenseignant.gouv.fr Le Code de l'éducation, en ligne sur <i>Légifrance</i> : https://www.legifrance.gouv.fr/affichCode.do?cidTexte=LEGITEXT000006071191
Enseignants :	Non défini

LV 5 - Langues vivantes

Descriptif	Descriptif langues: Le cours s'organise selon les préconisations du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL) à savoir l'apprentissage d'une langue au travers des différentes compétences langagières qui tendent à favoriser la « communication », écrite et orale. Cela facilitera la préparation au CLES 1 et au CLES 2, certifications nationales de niveaux en langue, proposées à l'Université d'Artois.
Bibliographie	<u>ANGLAIS</u> - Pour travailler la grammaire et le lexique : Votre allié de tous les instants, afin d'aborder les cours sereinement : http://www.anglaisfacile.com/ Pour tester votre niveau : www.testpodium.com Pour travailler la compréhension de l'oral : http://edition.cnn.com/studentnews/ http://learningenglish.voanews.com/?refres h=1 Tous films en VO (si VOST : jamais de sous-titres en français : VOST anglais) - Pour travailler la compréhension de l'écrit : - consulter des magazines type : « vocable », « Time » (disponibles à la Maison des Langues) - la presse: http://www.thetimes.co.uk/tto/news/ http://www.bbc.co.uk/ http://www.guardian.co.uk/ http://www.dailytelegraph.com.au/ etc ... <u>ESPAGNOL</u> LV5: thématiques basées sur des questions sociétales et professionnelles Dictionnaires : Nouveau dictionnaire espagnol bilingue espagnol-français et français-espagnol, Le livre de poche., 3,95 euros. Essentiel en cours. Presse écrite et orale: Il est recommandé de lire régulièrement la presse en espagnol : pour ce faire, vous avez à disposition la consultation gratuite sur internet. Quelques liens : www.elpais.es: l'équivalent du Monde. Journal progressiste. www.elmundo.es: journal conservateur. Possibilité d'écouter de nombreux articles et donc de s'entraîner à la compréhension de l'oral. Cliquer sur l'icône « Escuchar la noticia ». www.bbc.com/mundo: un regard sur le monde. Remise à niveau : www.espagnolfacile.com https://espagnol.lingolia.com/fr/: un site essentiel, avec un site map qui permet de filtrer les exercices par niveau. Consulter le Moodle dans lequel je propose de nombreuses ressources. Par ailleurs la maison des langues met en place en complément des ateliers de conversation. Rappels : l'assiduité la participation active en classe et le travail personnel sont des facteurs essentiels de réussite.

	<u>ALLEMAND</u> Manuel de vocabulaire : ROUBY Francine, SCHARFEN Herbert, Vox Allemand - Le vocabulaire incontournable des examens et concours, Ellipses. Grammaires allemandes : - HÄHNEL-MESNARD Carola, KNOERZER Heidi, ARGELÈS Daniel. Chamäleon – La grammaire allemande sur le bout de la langue, Éditions de l'École Polytechnique. - BRESSON Daniel, Grammaire d'usage de l'allemand contemporain, Hachette • <i>Ecoute du journal sur le site de la ZDF (Journal d'une durée de 10 mn est très clair car il s'adresse aux enfants): https://www.zdf.de/kinder/logo - Podcasts sur le site DEUTSCHE WELLE - Les informations en format très court https://www.tagesschau.de/multimedia/sendung/tagesschau in 100 sekunden</i> • <i>-Vocabulaire Allemand (articles intéressants et actuels sur des sujets variés avec du lexique traduit et indication du niveau de difficulté). - Articles de grands journaux allemands ou autrichiens sur leurs sites internet : www.zeit.de www.welt.de www.spiegel.de</i>
Enseignants	Espagnol : MEDJKANE O Anglais : KACZMAREK C Allemand : M. DELANNOY

SEMESTRE 6

*Les modalités de contrôle des connaissances et de compétences (MCC)
Votées en conseil d'UFR du 11/06/2026 et adoptées à la CFVU du 03/07/2026*

BLOC	UE	Matière	CM	TD	Total	ECTS	Coeff.	SESSION 1	SESSION 2 durant la semaine banalisée d'examens
Approfondis- sement disciplinaire	G6.1	Géographie du tourisme	15	15	30	4	4	→ contrôle continu dans le cadre des TD et du CM étudiants salariés : 1 épreuve écrite dans le cadre des TD ou du CM	CC →1 épreuve écrite de 2h étudiants salariés : épreuve commune
	G6.2	Habiter et gouverner les territoires	15	15	30	4	4	→ contrôle continu dans le cadre des TD et du CM étudiants salariés : 1 épreuve écrite dans le cadre des TD ou du CM	CC →1 épreuve écrite de 2h étudiants salariés : épreuve commune
	G6.3	Aménagement et environnement	15	15	30	4	4	→ contrôle continu dans le cadre des TD et du CM étudiants salariés : 1 épreuve écrite dans le cadre des TD ou du CM	CC →1 épreuve écrite de 2h étudiants salariés : épreuve commune
	G6.4	Humanités environnementales	15	15	30	4	4	→ contrôle continu dans le cadre des TD et du CM étudiants salariés : 1 épreuve écrite dans le cadre des TD ou du CM	CC →1 épreuve écrite de 2h étudiants salariés : épreuve commune
Approfondis- sement disciplinaire	G6.5	SIG et autres figures de l'aménagement		30	30	3	3	→1 moyenne constituée de 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD) étudiants salariés : 1 épreuve écrite de 1h30 commune à celle des étudiants inscrits en contrôle continu	CC →1 épreuve écrite de 2h00 étudiants salariés : épreuve commune
	G6.7	Stage en milieu professionnel		0	0	4	4	→1 rapport de stage et soutenance orale 30 minutes étudiants salariés : épreuve commune	oral →pas de rattrapage possible
	PREPRO 6	Etude de cas en aménagement ou Prépro		15	15	2	2	→1 évaluation dans le cadre du contrôle continu (TD) étudiants salariés : épreuve commune	CC →1 épreuve écrite de 1h30 étudiants salariés : épreuve commune
	STAGE	Stage de terrain et témoignages de professionnels		20	20	2	2	→1 rapport de stage ou 1 dossier documentaire thématique (en fonction de la faisabilité ou non d'une sortie terrain) étudiants salariés ou n'ayant pas participé au stage : dossier documentaire thématique → 1 compte - rendu de conférence	CC →pas de rattrapage possible
Ouverture culturelle et pro	LV6	Langue vivante		20	20	3	3	→1 moyenne constituée de 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD) sur les compétences de l'oral et de l'écrit étudiants salariés : 1 épreuve écrite de 1h30 commune à celle des étudiants inscrits en contrôle continu	CC →1 épreuve écrite de 2h sur les compétences de l'écrit étudiants salariés : épreuve commune
			60	145	205	30	30		

G6.1 - Géographie du tourisme

Descriptif	Les espaces touristiques sont multiples et les processus par lesquels ils le sont devenus différents. Les modalités de mise en tourisme, ainsi que les types de lieux touristiques auxquels ils aboutissent, constitueront une première approche pour établir les bases de la question. Le fait touristique contribue très largement à l'émergence et à l'évolution des lieux, l'étude de sa dynamique, à partir d'exemples concrets permettra notamment de montrer qu'il s'agit d'un véritable enjeu en termes d'aménagement et de développement local : activité structurante à l'origine de nombre de lieux urbains et de conurbations, pouvoir salvateur permettant de contribuer à la transformation identitaire des espaces en difficulté et de procéder à de nouvelles formes de territorialisation. Ainsi, la mise en tourisme conduit à une valorisation de l'espace qu'il conviendra d'étudier.
Bibliographie	Boyer M., 1982, <i>Le tourisme</i>, Paris, Edition du Seuil. Cazes G., 1992, <i>Fondements pour une géographie du tourisme et des loisirs</i>, Paris, Bréal. Dewailly J.-M., <i>Tourisme et géographie, entre pérégrinité et chaos ?</i>, Paris, L'Harmattan, 193 p. Knafou R., (coord.), <i>Tourisme et loisirs</i>, Atlas de France, vol. 7, Paris, Reclus – La Documentation Française, 1997, 126 p. MIT, 2002, <i>Tourisme 1 : lieux communs</i>, Belin, 320 p. MIT, 2005, <i>Tourisme 2 : Moments de lieux</i>, Belin, 349 p. Stock M. (coord.), 2006, <i>Le tourisme. Acteurs, lieux et enjeux</i>, Paris, Belin, 304 p. Viard J., 2000, <i>Court traité sur les vacances, les voyages et l'hospitalité des lieux</i>, La Tour d'Aigues, éd. de l'Aube, 2000.
Enseignants	CM – TD : J. LAGEISTE

G6.2 - Habiter et gouverner les territoires

Descriptif	Le monde est divisé en de nombreux territoires sur lesquels des pouvoirs politiques exercent leur autorité. Gouverner les territoires peut ainsi se comprendre comme la manière dont les pouvoirs publics, à différentes échelles, gèrent ces territoires, les administrent au quotidien en fonction de leurs compétences et y élaborent des projets qui vont configurer leurs identités. Le territoire est cependant un concept polysémique qui ne peut être limité à une définition exclusive. Les formes d'appropriation spatiale auxquelles renvoie la notion de territoire peuvent être certes politiques, mais aussi fonctionnelle, cognitive ou imaginaire, d'autant plus que l'espace est à la fois un support et une construction qui résulte d'un jeu complexe où interviennent une multitude d'acteurs. Gouverner un territoire au sens que nous venons de décrire, nécessite donc de prendre en compte les différentes réalités des territoires et notamment celles qui sont liées à l'habiter qui prend en compte les humains dans leurs espaces de vie. L'habiter intègre une dimension résidentielle, mais ne se limite pas à celle-ci. Ce cours cherchera par conséquent à présenter les différentes formes de l'habiter dans le contexte de sociétés où coexistent différentes caractéristiques qui sont parfois contradictoires : inégalité, socio-résidentielle, mobilité, etc. Nous interrogerons la manière dont les pouvoirs publics intègrent cette dimension de l'habiter dans leurs politiques, la place qu'elle occupe par rapport à d'autres dimensions, ainsi que leurs mises en œuvre. Nous accorderons une attention particulière à l'articulation entre l'expression des territorialités de l'habiter et les cadres de l'action publique sur des territoires politiques en puisant des exemples dans plusieurs pays dans le monde.
Bibliographie	Buléon Pascal, Di Méo Guy, 2005, <i>L'espace social : lecture géographique des sociétés</i>, Paris, Armand Colin. Castells Manuel, 1999, <i>Le pouvoir de l'identité. L'ère de l'information</i>, Paris, Fayard. Davezies Laurent, 2008, <i>La République et ses territoires. La circulation invisible des richesses</i>, Paris, Seuil. Dumont Gérard-François, <i>Diagnostic et gouvernance des territoires : Concepts, méthode, application</i>, 2012 Estèbe Philippe, 2008, <i>Gouverner la ville mobile</i>, Paris, PUF. Lazzarotti Olivier, 2014, <i>Habiter le monde</i>, La documentation photographique, n°8100, juillet-août 2014. Lussault Michel et alii, 2007, <i>Habiter, le propre de l'humain</i>, Paris, La découverte. Vanier Martin, 2010, <i>Le pouvoir des territoires : essai sur l'interterritorialité</i>, Paris, Economica.
Enseignants	CM : N.LEBRUN / TD : L.BAJEMON

G6.3 - Aménagement et environnement

Descriptif	Ce cours aborde les relations société/nature en articulant la notion d'environnement à celle d'aménagement dans une perspective de géographie environnementale appliquée. La réflexion menée cherche à comprendre quelle est la place des espaces naturels protégés dans les politiques d'aménagement du territoire en France et ailleurs dans le monde. La désignation d'un espace comme « espace naturel protégé » ne signifie pas un retrait des hommes mais plutôt une transformation des espaces de nature dans une ambition, parfois masquée, d'aménagement du territoire et de véritable projet territorial. Les séances de travaux dirigés permettront de développer des exemples d'espaces naturels protégés produisant des dynamiques sociales et territoriales originales tant en France qu'à travers le monde.
Bibliographie	Bélizol de E., Fourault-Cauët V, Germaine M.A., Temple-Boyer E., 2025, <i>Géographie de l'Environnement</i>. 2^{de} édition, Paris, Armand Colin, 280 pp. Descola Ph., <i>Par-delà nature et culture</i>. Paris. Gallimard, Coll Bibliothèque des Sciences Humaines, 623 p. Despraz S., 2008, <i>Géographie des espaces naturels protégés : genèse, principes et enjeux territoriaux</i>. Paris, Armand Colin, 320 p. Laslaz L. Cadoret A., Milan J., 2020, <i>Atlas des espaces protégés en France : des territoires en partage ?</i> Paris, MNHN, coll. Patrimoine naturels, 120 pp. Veyret Y., Laganier R ? (dir.), 2023, <i>Environnements : approches géographiques</i>. Paris, Ellipses, 330 pp. Reghezza-Zitt M., 2011, <i>La France dans ses territoires</i>. Paris, Armand Colin, 243 P. Robic M.-Cl. (dir), 1992, <i>Du milieu à l'environnement : pratiques et représentation du rapport homme/nature depuis la Renaissance</i>. Paris. Economica. Paris, Economica, 343 p.
Enseignants	CM ET TD : L.BAJEMON

G6.4 - Humanités environnementales

Descriptif	Ce cours aborde les enjeux posés à <i>l'humanité aux prises avec les transformations de son environnement planétaire</i>. En privilégiant les approches environnementales récentes en géographie et plus largement en sciences humaines et sociales (notamment <i>l'écologie politique et l'histoire environnementale</i>), il permet d'aborder les questions et les défis soulevés par les rapports noués entre les sociétés et leurs milieux, mais aussi et surtout entre l'humanité et la planète Terre, à l'âge dit de <i>l'anthropocène</i>. A cette échelle globale, ceux-ci se déclinent notamment en trois grands enjeux environnementaux (<i>changement climatique, désertification, biodiversité</i>) et qui font l'objet d'une mise en politique dans l'optique d'un <i>développement durable</i>, par le biais notamment de concepts et de stratégies d'action sur lesquels nous réfléchirons (<i>atténuation, adaptation, résilience, géoingénierie</i>, etc.).
Bibliographie	Berdoulay V. et Soubeyran O. (coord.), 2000, <i>Milieu, colonisation et développement durable. Perspectives géographiques sur l'aménagement</i>, Paris, L'Harmattan. Blanc G., Demeulenaere É. et Feuerhahn W., 2017, <i>Humanités environnementales. Enquêtes et contre-enquêtes</i>, Paris, Pub. de la Sorbonne. Bonneuil C. et Fressoz J.-B., 2013, <i>L'évènement anthropocène. La terre, l'histoire et nous</i>, Paris, Seuil, 304 p. Chartier D. et Rodary E. (dir.), 2016, <i>Manifeste pour une géographie environnementale</i>. Géographie, écologie, politique, Paris, Presses de Sciences Po, 439 p. Choné A., Hajek I. et Hamman P. (dir.), 2016, <i>Guide des humanités environnementales</i>, Presses universitaires du Septentrion, 630 p. Gautier D. et Benjaminsen A. (coord.), 2012, <i>Environnement, discours et pouvoir. L'approche Politicalecology</i>, Paris, Quae, 255 p. <i>Portail internet des humanités environnementales</i> : [http://humanitesenvironnementales.fr]
Enseignants	CM – TD : L. GAGNOL

G6.5 – SIG et autres figures de l'aménagement

Descriptif	Approfondissement des requêtes SQL et du travail sur les données attributaires. Construction d'un projet personnel
Bibliographie	M. BEGUIN, D. PUMAIN, <i>La représentation des données géographiques. Statistique et Cartographie, Cours, Colin, Paris, 1994</i> J. DENEGRE & F. SALGE, <i>Les Systèmes d'Information Géographique, Que Sais-Je ?, Vendôme, PUF, 1996</i> SOUIAH, E. MINVIELLE, <i>L'analyse statistique et spatiale. Statistiques, cartographie, télédétection, SIG, Ed. du Temps, 2003 (ISBN 2842742249)</i> http://www.certu-catalogue.fr/information-geographique.html
Enseignants	TD : L. TISSIÈRE

G6.7 – Stage en milieu professionnel

Descriptif	
Bibliographie	
Enseignants	Encadrement par l'ensemble des enseignants

STAGE - Stage de terrain et témoignages de professionnels

Descriptif	Dans la prolongation de l'expérience des stages de terrain de première et deuxième année, ce stage a lieu à Marseille, il s'agit d'un temps fort de la formation en géographie et aménagement. Les cinq jours permettent de confronter connaissances théoriques et réas territoriales sur un espace autre que les Hauts de France. Le stage alterne entre visites, travail en petits groupes. Il est demandé aux étudiants de troisième année une autonomie pour la préparation du stage et sa restitution à partir des expériences passées. La note du stage se complète avec une note liée à la production d'une fiche de synthèse reprenant les idées clés développées lors des conférences de professionnels organisées d'octobre à janvier. Chaque étudiant choisit la conférence qu'il souhaite. Il est rappelé que la présence à l'ensemble des conférences est obligatoire.
Bibliographie	« <i>Le Terrain pour les géographes, hier et aujourd'hui</i> », <i>Bulletin de l'Association de géographes français</i>, décembre 2007, vol. 84, n° 4 MARIOS C., 2000, <i>Initiation à la recherche en géographie Aménagement, développement territorial, environnement</i>, Paris, Economica.
Enseignants	TD : J. LAGEISTE et L. GAGNOL

PREPRO6 - Étude de cas en aménagement

Descriptif	Des professionnels praticiens de l'aménagement et du développement territorial viendront présenter une série d'études de cas récentes ou en cours menées dans le cadre de leurs activités professionnelles au sein de collectivités territoriales ou de bureau d'études de la région Nord-Pas de Calais. Cette série d'études cas analysée et commentée, permet non seulement d'illustrer concrètement les cours théoriques en aménagement, environnement et développement des territoires de licence, mais aussi d'apprécier les compétences requises et les qualités professionnelles nécessaires pour faire face à la diversité des problématiques actuelles du développement territorial et du métier de développeur territorial auquel seront déjà confrontés les étudiants au cours du stage professionnel conventionné de licence.
Bibliographie	« Le droit à la ville » Henri Lefebvre, Paris, Éditions Anthropos, 1968- « L'urbanisme de la vie privée », 2014, Olivier Piron, Edition L'AUBE. - « les nouveaux principes de l'urbanisme », 2013, Francois Ascher, Edition L'AUBE. « quarante an d'urbanisme », 2010, Julien Damien et Michel Micheau, Edition L'AUBE- « Rennes, la ville archipel », 2013, Jean Yves Chapuis et Jean Viard, Edition L'AUBE « Maison individuelle et qualité urbaine - vers des opérations d'aménagement contextualisées », 2015, Edition CEREMA. De nombreuses publications classées par thèmes (dont certaines gratuites) sont disponibles sur le site du CERAM : http://www.certu-catalogue.fr - " Urbanisme, utopies et réalités" de Françoise Choay - " La poétique de la ville" de Pierre Sansot
Enseignants	TD : T. TASSART

PREPRO 6 - Module de Pré - professionnalisation

Descriptif	
Bibliographie	
Enseignants	

LV 6 – Langues vivantes

Descriptif	Voir semestre 5 :
Enseignants	Anglais : Mme KACZMAREK Espagnol : Mme MEDJKANE Allemand : Mme JEANTET

EC de diversification – SEMESTRES IMPAIRS

Géographie de l'Afrique

Module proposé aux L1, L2 et L3 Histoire et L1, L2 et L3 Géographie

Descriptif	Ce cours traite des dynamiques et des transformations d'un continent que l'on a trop tendance à figer et à homogénéiser. Une approche géohistorique montre que l'Afrique ne forme pas un continent isolé, hors de l'histoire, aux caractéristiques communes nettement identifiables. Une approche par l'histoire et l'épistémologie de la géographie, montre que le continent a été « inventé » par un regard extérieur qui a construit une identité africaine, légitimé notamment par « l'africanisme ». Après avoir abordé l'évolution du traitement de l'Afrique engéographie, nous prendrons des études de cas de dynamiques territoriales actuelles, notamment au Sahara et au Sahel, sur des thèmes variés : agro-pastoralisme, croissance urbaine, tourisme, ressources naturelles et extractives, conflits, etc.
Bibliographie	<i>Courade G. (dir.), 2006, L'Afrique des idées reçues, Paris, Karthala.</i> <i>Dubresson A., Moreau S., Raison J.-P., Steck J.-F., 2011, L'Afrique subsaharienne : une géographie du changement, A. Colin.</i> <i>Magrin G., Dubresson A., Ninot O., 2017, Atlas de l'Afrique. Un continent émergent ? Ed. Autrement.</i> <i>Troin J.-F. (dir.), 2006, Le grand Maghreb, A. Colin.</i>
Enseignants	CM : L. GAGNOL

Histoire de l'Europe centrale (1648-1948)

⇒ Module proposé aux L1, L2 et L3 Histoire et L1, L2 et L3 Géographie

Descriptif	L'objectif de cette UE est de brosser les grands traits de l'histoire de l'Europe Centrale de 1648 à 1948. Ces trois siècles, entre la paix de Westphalie et le « coup de Prague », sont marqués par des transformations importantes à la fois dans les institutions politiques, dans les tracés des frontières, dans la répartition démographique ou dans les aspects culturels et religieux. L'étude portera principalement sur la Pologne, la Bohême et la Hongrie, ce qui amènera à évoquer également la Slovaquie, l'Autriche, l'Allemagne, l'Ukraine, la Roumanie ou les Balkans, du fait des liens territoriaux et politiques qui ont existé avec les trois États principaux.
Bibliographie	· Natalia Aleksion, Daniel Beauvois, Marie-Elizabeth Ducreux, Jerzy Kłoczowski, Henryk Samsonowicz, Piotr Wandycz, <i>Histoire de l'Europe du Centre-Est</i>, Paris, PUF, 2004 (coll. Nouvelle Clio). · Pavel Bělina, Petr Čornej et Jiří Pokorný (dir.), <i>Histoire des pays tchèques</i>, Paris, Seuil, 1995. · Henry Bogdan, <i>Histoire des pays de l'Est</i>, Paris, Perrin, 1991 (rééd. 2008). · Norman Davies, <i>Histoire de la Pologne</i>, Paris, Fayard, 1986. · Jörg K. Hoensch, <i>Histoire de la Bohême</i>, Paris, Payot, 1995. · Antoine Marès, <i>Histoire des pays tchèques et slovaque</i>, Paris, Hatier, 1995. · Miklós Molnár, <i>Histoire de la Hongrie</i>, Paris, Perrin, 2004. · André Sellier, <i>Atlas des peuples d'Europe centrale</i>, Paris, La Découverte, 2002. · Paul Robert Magocsi, <i>Historical atlas of Central Europe</i>, Seattle, University of Washington Press, 2002 (ouvrage malheureusement absent de la BU, mais dont les cartes serviront de points d'appui au cours).
Enseignants	CM CARBONNIER Y

Bible et société dans l'Occident médiéval chrétien Module proposé aux L1, L2 et L3 Histoire et L1, L2, L3 Géographie	
Descriptif	Ceci n'est pas un cours sur la Bible ou sur les croyances religieuses chrétiennes ; c'est un cours sur l'appropriation d'un Livre saint par une société. Il s'agit d'historiciser le rôle que, en Occident, les clercs et les laïcs donnent à la Bible tant dans leurs conceptions sociales, politiques, économiques et culturelles que dans leurs pratiques qui en découlent. Cette influence connaît stabilité et bouleversements entre autres depuis la fin du VIII^e jusqu'à la fin du XV^e siècle, huit siècles considérés majeurs dans cette histoire. En explorant les enjeux multiples de l'histoire d'un Livre saint, les étudiants pourront se doter de bases solides sur l'histoire de la culture religieuse, un facteur important dans l'histoire de l'Occident médiéval puis de l'Europe moderne (connaissances). Ils découvriront ou approfondiront aussi des principes d'une histoire des faits religieux telle qu'elle se développe depuis le début du XXI^e siècle (épistémologie), en particulier à l'Université d'Arras (Institut d'étude des Faits Religieux IEFR https://iefr.hypotheses.org/).
Bibliographie	- Lauwers Michel, « Usages de la Bible et institution du sens dans l'Occident médiéval », <i>Médiévales. Langues, Textes, Histoire</i>, 20 décembre 2008, n° 55, p. 5-18. - Lobrichon Guy, « Bible » dans Jacques Le Goff et Jean-Claude Schmitt (eds.), <i>Dictionnaire raisonné de l'Occident médiéval</i>, Paris, Fayard, 1999, p. 103-115. - Marsden Richard et Matter E. Ann (eds.), <i>The New Cambridge History of the Bible: from 600 to 1450</i>, s.l., Cambridge University Press (coll. « New Cambridge History of the Bible »), 2012. - Mellerin Laurence (dir.), <i>Lectures de la Bible : I^{er}-XV^e siècle</i>, Paris, Le Cerf, 2017, 651 p. ; en ligne en accès libre : https://shs.hal.science/halshs-01740263
Enseignants	CM : DE LAS HERAS A

Numérique , société et territoires Module proposé aux L1, L2 et L3 Histoire et L1, L2 et L3 Géographie	
Descriptif	Ce cours propose une exploration du numérique et de ses effets sur les sociétés contemporaines. La géographie, et plus largement les sciences sociales, ont en effet opéré un véritable <i>digital turn</i>, visant à documenter et analyser l'omniprésence du numérique, tant dans nos vies quotidiennes que dans les dynamiques mondiales contemporaines. Le premier temps du cours sera consacré à une géohistoire d'Internet : il s'agira de comprendre comment cette infrastructure s'est développée et a permis le développement d'un « cyberspace » au statut spatial ambigu. Dans un deuxième temps, nous nous intéresserons aux usages sociaux du numérique et à sa place croissante dans les différentes sphères de nos vies quotidiennes, à partir d'études de cas variées : mobilités, réseaux sociaux, travail, pratiques culturelles, etc. Enfin, un troisième temps sera consacré à la place du numérique dans les grandes dynamiques de l'espace mondial, plus spécifiquement sur les plans géopolitique et environnemental. Le cours développera ainsi une perspective critique sur une « révolution numérique », souvent présentée comme un vecteur d'émancipation, d'innovation et de progrès. Il s'agira d'interroger ces promesses en montrant que le numérique contribue aussi et surtout à produire, recomposer ou renforcer des inégalités sociales et territoriales, ainsi que des rapports de pouvoir à toutes les échelles.
Bibliographie	Dominique Cardon, Sylvain Parasio et Donato Ricci, <i>Atlas du numérique</i>, Paris, Presses de Sciences Po, 2023 Cet atlas constitue une bonne introduction au cours : il est très facile d'accès et disponible à la bibliothèque. D'autres lectures seront proposées pendant le semestre.
Enseignants	CM : C.NICOLLE

EC DE DIVERSIFICATION – SEMESTRES PAIRS

Révolution française et Empire Module proposé aux L1, L2 et L3 Histoire et L1, L2 Géographie	
Descriptif	À la charnière de la période moderne et contemporaine, la Révolution et l'Empire ont bouleversé l'histoire de la France et de l'Europe entière. Des grondements pré-révolutionnaires jusqu'à la chute finale de Waterloo, cette page d'histoire essentielle mêle épopées militaires, tragédies sanglantes mais aussi réformes administratives majeures et mutations profondes de la société française.
Bibliographie	- François Furet, La Révolution française, vol. 1, de Turgot à Napoléon (1770-1814), 4e éd., Fayard, coll. Pluriel, 2011. - Patrice Gueniffey, Bonaparte, 1769-1802, 2e éd., Gallimard, 2016. - Colin Jones, La Chute de Robespierre : 24 heures dans le Paris révolutionnaire, Fayard, 2024. - Thierry Lentz, Nouvelle histoire du Premier Empire, 2 vol., Tallandier, 2025-2026. - Charles-Éloi Vial, Marie-Antoinette, Perrin, 2024. - Emmanuel de Waresquiel, Fouché : les silences de la pieuvre, 3e éd., Tallandier, 2018. - Un excellent roman sur la période : Anatole France, Les Dieux ont soif [1929], rééd. Calmann-Lévy, 2024.
Enseignants	CM : O. TORT

Histoire du temps présent Module proposé aux L1, L2 et L3 Histoire et L1, L2 Géographie	
Descriptif	Histoire du temps présent – enjeux, objets et méthodes L'histoire du temps présent, institutionnalisée en France depuis les années 1970, participe de manière large au renouvellement des objets et des méthodes historiques ou encore à celui des sources à utiliser. Et elle initie un regain d'intérêt pour une tranche chronologique considérée souvent comme étant trop proche pour être étudiée par des historiens. Mais, de façon générale, elle permet surtout un regard différent sur toute histoire qui devient, peu importe l'époque, une sorte de pré-histoire de notre temps. Dans le cadre de cette UEL, nous nous intéresserons à cette histoire de notre temps à travers des enjeux de notre monde et de nos sociétés tels que l'environnement, l'énergie, les migrations, la démocratie, les modèles économiques, la guerre en Ukraine, la transformation du Moyen-Orient ou le basculement de l'ordre international. Nous aurons l'occasion d'étudier ces sujets à travers des sources moins habituelles, telles que le cinéma et les nouveaux médias.
Enseignants	CM : NC. WENKEL

Découvrir le monde, VII^e-XV^e siècle Module proposé aux L1, L2 et L3 Histoire et L1, L2 Géographie	
Descriptif	Mus par la curiosité, par la quête religieuse ou par l'appât du gain, les voyageurs, pendant la période que l'on désigne en Europe par l'expression « Moyen Âge », ont parcouru le monde, explorant des horizons lointains. Les pratiques qu'ils ont mises en œuvre, les savoirs qu'ils ont acquis et transmis ont contribué à la connaissance du monde. Cette histoire ne se réduit pas à l'histoire de l'Europe occidentale. En effet, au-delà de ce que l'on appelait naguère les « Grandes Découvertes », les connexions qui se dessinent affectent tout autant les sociétés extra-européennes. Il sera ainsi question de dates, d'événements et de noms attendus (de Marco Polo à Christophe Colomb), mais aussi d'autres qui le sont sans doute beaucoup moins (le moine Xuanzang, le sultan Mûsâ). L'étude des conditions de la rencontre entre voyageurs et autochtones conduit à poser au moins deux questions : celle de la confrontation à d'autres normes que les siennes, et celle des transformations que produit cette mise en relation. S'intéresser à l'expérience de la distance est une invitation au dépaysement et au décentrement du regard.
Bibliographie	- Romain BERTRAND (dir.), <i>L'exploration du monde. Une autre histoire des grandes découvertes</i> , Paris, Seuil, 2023 (2019). - Michel MOLLAT, <i>Les explorateurs du XIII^e au XVI^e siècle. Premiers regards sur des mondes nouveaux</i> , Paris, CTHS, 2005 (1984).
Enseignants	CM : A. PROVOST

Histoire du genre à l'époque moderne Module proposé aux L1, L2 et L3 Histoire et L1, L2 Géographie	
Descriptif	L'histoire des femmes et du genre est un champ de recherche neuf au regard de l'historiographie, mais les études qui en relèvent se sont multipliées en France depuis les années 1970 et ont permis d'interroger la place des femmes dans la société autant que la définition de normes sociales régies par le sexe biologique. Ce cours aura pour objet de retracer rapidement les moments-clés de la naissance et du développement de l'histoire des femmes et du genre, avant d'explorer plus longuement les réalités de la différenciation entre les sexes dans la société française d'Ancien Régime. Il s'agira de comprendre les places, rôles et représentations des hommes et des femmes dans ce système social, en examinant les stéréotypes produits à cette période dont il faudra évaluer la véracité (les femmes étaient-elles véritablement incapables ? les hommes étaient-ils toujours les chefs de familles ? les rapports entre les hommes et les femmes doivent-ils nécessairement être perçus de façon hiérarchique ?)
Bibliographie	Pour une première approche : - Scarlett Beauvalet-Boutouyrie, <i>Les femmes à l'époque moderne (XVI^e-XVIII^e siècles)</i>, Paris, Belin, 2003. - Georges Duby et Michelle Perrot (dir.), <i>Histoire des femmes en Occident. Tome 3 XVI^e-XVIII^e siècle</i> sous la direction de Nathalie Zemon Davis et Arlette Farge, Paris, Plon, 1991 (ou Perrin, 2002 pour l'édition de poche). - Dominique Godineau, <i>Les femmes dans la France moderne XVI^e-XVIII^e siècle</i>, Paris, Armand Colin, 2015. Françoise Thébaud, <i>Ecrire l'histoire des femmes et du genre</i> , Paris, ENS Editions, 2007.
Enseignants	CM : WENKEL NC

« Géographie de l'art » Module proposé aux L1, L2 et L3 Histoire et L1, L2 Géographie	
Descriptif	Ce cours, appuyé sur de nombreuses études de cas, rend compte des recherches sur l'art contemporain, menées en géographie depuis une 20aine d'années. De manière Générale, ces recherches s'intéressent soit aux lieux de l'art (on parle de <i>spatial-based geography of art</i>), soit aux manières de faire avec l'espace (on parle de <i>practice-based geography of art</i>), soit enfin aux représentations de l'espace dans des objets d'art (on parle de <i>object-based geography of art</i>). Depuis les années 1960-1970, les artistes sont sortis des lieux qui étaient historiquement dédiés à la création (l'atelier) ou à l'exposition de leurs œuvres (le musée, la galerie). Ce faisant, quittant la seule perspective de la représentation de l'espace attaché, par exemple, à l'art paysager, ils se sont saisis de l'espace extérieur à ces institutions pour l'<i>œuvrer d'art</i>, jusqu'à mettre son investigation et son façonnement (souvent temporaire) au cœur de leur pratique. Ce déplacement de l'art, auquel correspond le Land Art et le Situationnisme par exemple, a contribué dans les années 1990 à l'émergence de l'art dans les programmes d'urbanisme et de développement territorial dits « culturels », en ville comme à la campagne. L'art est ainsi appelé à soutenir la remédiation sociale ou écologique de quartiers, à revaloriser symboliquement des quartiers dans le cadre d'entreprises de rénovation ou de requalification, à reconstruire l'image de lieux et à améliorer leur <i>marketing</i> en proposant des solutions d'esthétisation ou de touristification, etc. Il est devenu aujourd'hui un des moyens de la production de la ville créative néolibérale. Ce déplacement a aussi contribué aussi au décroisement de l'art et à son hybridation avec d'autres pratiques telles que celles associées à l'aménagement ou à l'équipement, ou encore celles associées à la recherche en sciences humaines et sociales. En effet, cette transformation des pratiques artistiques vise la recherche d'une maîtrise (cognitive ou opératoire) de leurs nouveaux contextes d'intervention. Ces déplacements sont à l'origine de ce qu'on identifie aujourd'hui sous les catégories récentes d'art <i>outdoor</i>, d'art <i>in situ</i>, d'art documentaire, d'art environnemental, etc., ou sous les catégories redéfinies d'art public et de recherche-crédation.
Bibliographie	Une bibliographie sera donnée en cours
Enseignants	CM : A.VOLVEY

L3 LICENCE GÉOGRAPHIE ET AMÉNAGEMENT

Voté en conseil d'UFR du 11/06/2026 et adopté à la CFVU du 03/07/2026

HISTOIRE GÉOGRAPHIE PATRIMOINES

UFR:

Septembre 2026			Octobre 2026			Novembre 2026			Décembre 2026			Janvier 2027			Février 2027			Mars 2027			Avril 2027			Mai 2027			Juin 2027			Juillet 2027					
1	M		1	J		1	D	Férié	1	M		1	V		1	L		1	L		1	J		1	S	Férié	1	M		1	J	EXAMENS SESSION 2 Semestre 6			
2	Me		2	V					2	Me	12	2	S			2	M		2	M		2	V		2	D		2	Me		2	V			
3	J		3	S					3	J		3	D			3	Me	5		3	Me		3	S		3	L		3	J	JURY S6 ET ANNÉE	3	S		
4	V	Pré-entrée L3	4	D			4	Me		4	V	Fin Semestre 5	4	L	Début Semestre 6	4	J		4	J		4	D		4	M	STAGE PRO	4	V		4	V	Cérémonie de remise de diplômes		
5	S		5	L			5	J		5	S		5	M		5	V		5	V		5	L		5	Me		5	S		5	S			
6	D		6	M			6	V		6	D		6	Me	1		6	S	JPO		6	M		6	J	Férié	6	D		6	D		6	M	Pour les enseignants : retour des notes au secrétariat
7	L	Début Semestre 5	7	Me	5		7	S		7	L		7	J		7	D			7	D		7	Me		7	V	STAGE PRO	7	L		7	Me		
8	M		8	J			8	D		8	M	Rattrapages de cours	8	V		8	L	JURY S5		8	L		8	J		8	S		8	M		8	J	JURY SESSION 2	
9	Me	1	9	V			9	L		9	Me		9	S		9	M			9	M		9	V		9	D		9	Me	EXAMENS SESSION 2 Semestre 5	9	V		
10	J		10	S			10	M	9	10	J		10	D		10	Me	6		10	Me	9	10	S		10	L		10	J		10	S		
11	V		11	D			11	Me		11	V	EXAMENS	11	L		11	J			11	J		11	D		11	M		11	V		11	D		
12	S		12	L			12	J		12	S		12	M		12	V			12	V		12	L		12	Me		12	S		12	L		
13	D		13	M			13	V		13	D		13	Me	2		13	S			13	S		13	M		13	J		13	D		13	M	
14	L		14	Me	6		14	S		14	L		14	J		14	D			14	D		14	Me		14	V	Retour Rapport	14	L		14	Me	Férié	
15	M		15	J			15	D		15	M		15	V		15	L			15	L		15	J		15	S		15	M		15	J		
16	Me	2	16	V			16	L		16	Me	EXAMENS SESSION 1 SEMESTRES	16	S		16	M			16	M		16	V		16	D		16	Me	EXAMENS SESSION 2 Semestre 5	16	V		
17	J		17	S			17	M		17	J		17	D		17	Me	7		17	Me	10	17	S		17	L	Férié	17	J		17	S		
18	V		18	D			18	Me	10	18	V		18	L		18	J			18	J		18	D		18	M		18	V		18	D		
19	S		19	L			19	J		19	S		19	M		19	V			19	V	Fin Semestre 6	19	L		19	Me	Soutenances Rapports de stage pro	19	S		19	L		
20	D		20	M			20	V		20	D		20	Me	3		20	S			20	S		20	M		20	J		20	D		20	M	
21	L	Lim. Inscrp. Pédia	21	Me	7		21	S		21	L		21	J		21	D			21	D		21	Me		21	V		21	L		21	Me		
22	M		22	J			22	D		22	M		22	V	Pour les enseignants : retour des notes au secrétariat	22	L			22	L		22	J		22	S		22	M		22	J		
23	Me	3	23	V			23	L		23	Me		23	S		23	M			23	M		23	V		23	D		23	Me	EXAMENS SESSION 2 Semestre 6	23	V		
24	J		24	S			24	M		24	J		24	D		24	Me	8		24	Me		24	S		24	L		24	J		24	S		
25	V		25	D			25	Me	11	25	V		25	L		25	J			25	J		25	D		25	M		25	V		25	D		
26	S		26	L			26	J		26	S		26	M		26	V			26	V		26	L		26	Me	Pour les enseignants : entrées au secrétariat	26	S		26	L		
27	D		27	M			27	V		27	D		27	Me	4		27	S			27	S		27	M		27	J		27	D		27	M	
28	L		28	Me			28	S		28	L		28	J		28	D			28	D		28	Me		28	V		28	L		28	Me		
29	M		29	J			29	D		29	M		29	V		29	V			29	L	Férié	29	J		29	S		29	M	EXAMENS SESSION 2 Semestre 6	29	J		
30	Me	4	30	V			30	L		30	Me		30	S		30	M			30	M		30	V		30	D		30	Me		30	V		
			31	S						31	J		31	D						31	Me					31	L					31	S		
																																	Fermeture UA		

