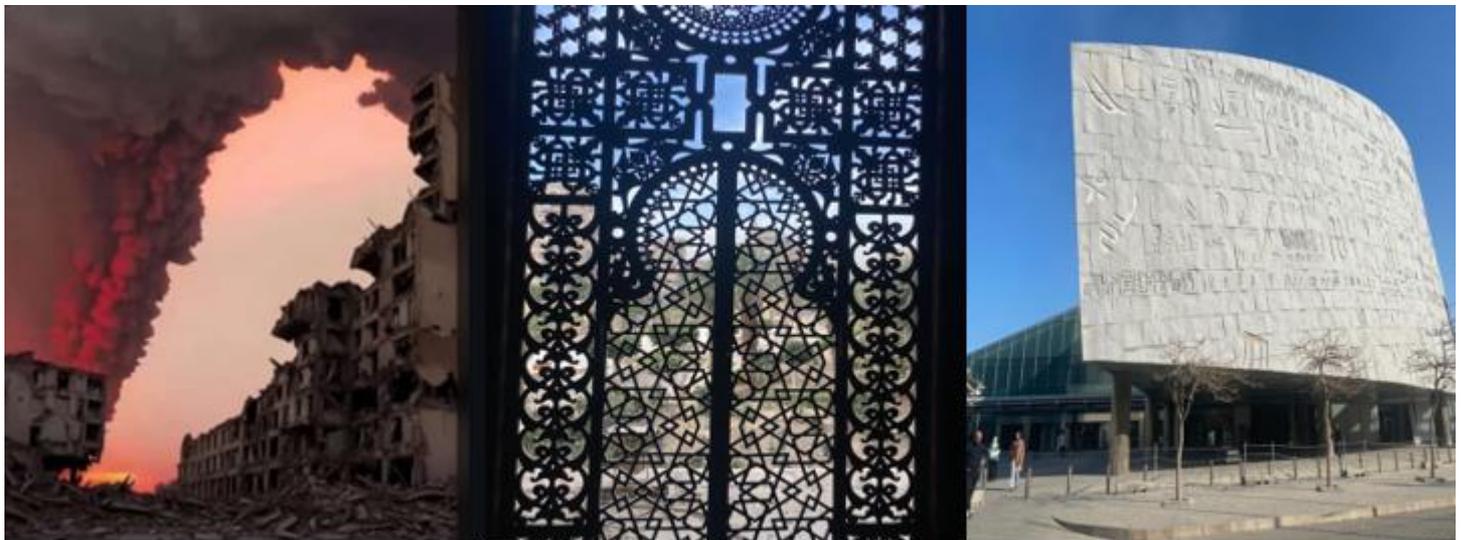


# Guide des Études

## Licence 2 et 3 GEOGRAPHIE



Sud-Beyrouth, -2024@lebanonmoents

Le-Caire--Al-Mahzar, -2025@Jérôme-Lacoste

Alexandrie--Grande-Bibliothèque@Jérôme-Lacoste



Alexandrie--Al-Magharbi-Souk-Al-Touk, -2025 @ Jérôme Lacoste

Beyrouth--La-Corniche, -2025 @ Jérôme Lacoste

Alexandrie--Al-Marchaoui, -2025 @ Jérôme Lacoste

## UFR HISTOIRE GEOGRAPHIE PATRIMOINES

<https://www.facebook.com/Artois.UFR.HGP/>

## SOMMAIRE

⇨ cliquez sur le titre de l'information souhaitée

⇨ un retour au sommaire vous est proposé en haut de chaque page

⇨ Présentation de l'UFR

⇨ Modalités d'évaluation

⇨ Semestre 3 (licence 2)

⇨ Semestre 4 (licence 2)

⇨ Semestre 5 (licence 3)

⇨ Semestre 6 (licence 3)

⇨ EC DE DIVERSIFICATION - semestres impairs

⇨ EC DE DIVERSIFICATION - semestres pairs

⇨ Calendrier pédagogique

**ATTENTION** la licence INITIALE en géographie 1<sup>ère</sup> année se transforme en **LCeR (= Licence Compétences en Réseau) en géographie 1<sup>ère</sup> année** à la **rentrée 2025** (cf le guide des études spécifiquement réalisé en LCeR 1<sup>ère</sup> année).

**L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE ET ADMINISTRATIVE****L'équipe pédagogique**

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| Directeur de l'UFR                    | Youri CARBONNIER   |
| Responsable pédagogique de la licence | Jérôme LAGEISTE  |
| Directeurs des études*                | Licence 2 : Nicolas LEBRUN<br>Licence 3 : Laurent GAGNOL |

\*suivi des étudiants durant leur cursus : prise en compte et analyse des difficultés rencontrées, mise en place de l'aide à la réussite, accompagnement des projets personnels

Coordinatrices relations internationales : Claire KACZMAREK (semestre impair) et Oualida MEDJKANE (semestre pair)

**L'équipe administrative**

Responsable administratif Christelle DOS

Référentes pour l'inscription pédagogique, l'emploi du temps, l'assiduité, les examens :

|                  |   |
|------------------|---|
| <b>Licence 2</b> | Justine CAPILLON<br><a href="mailto:Licence2hgp@univ-artois.fr">Licence2hgp@univ-artois.fr</a><br>03.21.60.49.87  |
| <b>Licence 3</b> | Corinne RAPICAULT<br><a href="mailto:Licence3hgp@univ-artois.fr">Licence3hgp@univ-artois.fr</a><br>03.21.60.38.30 |

Horaires d'ouverture de l'administration :

| Lundi                     | Mardi       | Mercredi                     | Jeudi       | Vendredi    |
|---------------------------|-------------|------------------------------|-------------|-------------|
| 9h – 11h30                | 9h – 11h30  | 9h – 11h30                   | 9h – 11h30  | 9h – 11h30  |
| Fermé le lundi après-midi | 13h30 – 16h | Fermé le mercredi après-midi | 13h30 – 16h | 13h30 – 16h |

**MODALITES DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES DE LA LICENCE\* 2025-2026****\*Licence 2 et licence 3****Validation des Unités d'enseignement**

Une UE est validée lorsque la moyenne constituée des notes de chacune des matières affectées de leur coefficient est égale ou supérieure à 10.

Les matières constitutives d'une unité d'enseignement affectée d'ECTS sont conservables et capitalisables.

**Validation des Semestres**

Le semestre peut être validé par capitalisation lorsque chaque UE est validée.

Le semestre peut être validé par compensation, soit lorsque la moyenne constituée des notes de chacune des UE est égale ou supérieure à 10/20, soit lorsque la moyenne de 2 semestres est égale ou supérieure à 10/20. Cette compensation est organisée entre les 2 semestres d'une même année pédagogique, S3 - S4, S5 - S6.

**Validation d'une année**

Une année est validée, soit lorsque chaque semestre est validé, soit lorsque la moyenne des 2 semestres qui la composent est égale ou supérieure à 10/20.

Une mention est attribuée en fonction de la moyenne annuelle :

Très bien : moyenne  $\geq 16$  ; Bien :  $16 < \text{moyenne} \leq 14$  ; Assez bien :  $14 < \text{moyenne} \leq 12$  ; Passable :  $12 < \text{moyenne} \leq 10$

Il n'est pas possible de conserver des notes inférieures à la moyenne de 1ère session pour calculer la moyenne de 2ème session.

Toute unité non validée doit être rattrapée.

**Si un étudiant ne se présente pas à un examen, il sera noté absent (absence justifiée ou injustifiée) et se verra attribuer la note de 0.**

## SEMESTRE 3

| BLOC                        | UE       | Matière   | CM  | TD  | Total | ECTS | Coeff. | SESSION 1  | SESSION 2<br>durant la semaine banalisée d'examens  |
|-----------------------------|----------|---|-----|-----|-------|------|--------|--|---|
| Majeure                     | G3.1     | Géographie de l'environnement et du paysage                     | 18  | 18  | 36    | 4    | 4      | →1 moyenne constituée de 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD)<br>→1 épreuve écrite de 2h lors de la semaine banalisée d'examens<br><br>étudiants salariés : 1 épreuve écrite de 2h lors de la semaine banalisée d'examens                            | CC →1 épreuve écrite de 2h<br>EX étudiants salariés : épreuve commune                               |
|                             | G3.2     | Géographie des populations                                      | 18  | 18  | 36    | 4    | 4      | →1 moyenne constituée de 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD)<br>→1 épreuve écrite de 3h lors de la semaine banalisée d'examens<br><br>étudiants salariés : 1 épreuve écrite de 3h lors de la semaine banalisée d'examens                            | CC →1 épreuve écrite de 3h<br>EX étudiants salariés : épreuve commune                               |
|                             | G3.3     | Géographie francophone et anglophone : approche épistémologique | 18  |     | 18    | 3    | 3      | →1 épreuve écrite de 2h lors de la semaine banalisée d'examens<br><br>étudiants salariés : épreuve commune   | EX →1 épreuve écrite de 2h<br>étudiants salariés : épreuve commune                                  |
|                             | GH3.1    | Mondialisation et fragmentation des territoires                 | 18  | 18  | 36    | 4    | 4      | →1 moyenne constituée de 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD)<br>→1 épreuve écrite de 2h lors de la semaine banalisée d'examens<br><br>étudiants salariés : 1 épreuve écrite de 2h lors de la semaine banalisée d'examens                            | CC →1 épreuve écrite de 2h<br>EX étudiants salariés : épreuve commune                               |
| Mineure                     | GH3.2    | Histoire médiévale  | 12  | 18  | 30    | 3    | 3      | → 1 moyenne constituée d'au moins deux épreuves (exposé oral, épreuve écrite dans le cadre du TD, etc.)<br>→ 1 épreuve écrite de 4h lors de la semaine banalisée d'examens<br><br>Etudiants salariés : 1 épreuve écrite de 4h lors de la semaine banalisée d'examens | CC →1 épreuve écrite de 4h<br>EX étudiants salariés : épreuve commune                               |
| Méthodologie et outils      | G3.4     | Statistiques appliquées à la géographie                         |     | 24  | 24    | 3    | 3      | →1 moyenne constituée de 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD)<br>étudiants salariés : 1 épreuve écrite de 2h commune à celle des étudiants inscrits en contrôle continu. Ils composeront à la dernière épreuve d'évaluation du semestre.             | CC →1 épreuve écrite de 2h<br>étudiants salariés : épreuve commune                                  |
|                             | G3.5     | Savoir faire graphique: la CAO                                  |     | 30  | 30    | 3    | 3      | →1 moyenne constituée de 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD)<br><br>étudiants salariés : 1 épreuve écrite de 2h commune à celle des étudiants inscrits en contrôle continu  | CC →1 épreuve écrite de 2h<br>étudiants salariés : épreuve commune                                  |
|                             | TICE3    | Technologie de l'information et de la communication             |     | 12  | 12    | 1    | 1      | →1 note dans le cadre du contrôle continu (TD)<br><br>étudiants salariés : 1 épreuve écrite de 1h30 commune à celle des étudiants inscrits en contrôle continu   | CC →1 épreuve écrite de 1h30<br>étudiants salariés : épreuve commune                                |
| Ouverture culturelle et pro | LV3      | Langue vivante  |     | 24  | 24    | 3    | 3      | →1 moyenne constituée de 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD) sur les compétences de l'oral et de l'écrit<br><br>étudiants salariés : 1 épreuve écrite de 1h30 commune à celle des étudiants inscrits en contrôle continu                            | CC →1 épreuve écrite de 1h30 sur les compétences de l'écrit<br>étudiants salariés : épreuve commune |
|                             | UE Libre | UE Libre  | 18  |     | 18    | 2    | 2      | →1 épreuve écrite de 2h lors de la semaine banalisée d'examens ou une note de contrôle continue (Cette dernière peut-être la moyenne de 2 notes). La modalité retenue sera indiquée dès la 1ère séance.<br><br>étudiants salariés : épreuve commune                  | EX →1 épreuve écrite de 2h<br>étudiants salariés : épreuve commune                                  |
|                             |          |   | 102 | 162 | 264   | 30   | 30     |  |   |

### G3.1 - Géographie de l'environnement et du paysage

|                      |  |
|----------------------|--|
| <b>Descriptif</b>    | Le cours s'ouvrira sur une présentation du fonctionnement des écosystèmes (biotope et biocénose). Le concept de biodiversité sera ensuite discuté. Sur ces bases, nous dresserons une cartographie des milieux « naturels » à l'échelle globale. Le cours se conclura sur la crise contemporaine du vivant. En parallèle du cours, les travaux dirigés s'attacheront à manier les différentes sources d'information de la géographie de l'environnement : carte, presse, terrain, littérature scientifique, etc. |
| <b>Bibliographie</b> | ARNOULD Paul et SIMON Laurent (2018), <i>Géographie des environnements</i> , Belin (col. « Major »).<br>DUFOUR Simon et LESPEZ Laurent (2020), <i>Géographie de l'environnement. La nature au temps de l'Anthropocène</i> , Armand Colin (col. « U »).<br>LACOSTE Alain et SALANON Robert (2010), <i>Éléments de biogéographie et d'écologie. Une compréhension de la biosphère par l'analyse des composantes majeures des écosystèmes</i> , Armand Colin (col. « fac. Géographie »), [2 <sup>e</sup> édition].  |
| <b>Enseignants</b>   | CM – TD : Mme TISSIERE   |

### G3.2 - Géographie de la population

|                      |  |
|----------------------|--|
| <b>Descriptif</b>    | Les études de population se développent en sciences humaines autour de questions telles que le vieillissement, la croissance démographique mondiale, ou encore l'inégale distribution des populations... La diversité des approches, la multiplication des outils et des sources, les transferts de méthodes entre la démographie, la sociologie et la géographie rendent parfois l'approche complexe mais font aussi sa richesse.<br>Cet enseignement vise à rendre accessibles les méthodes et les résultats d'analyses actuelles. Le cours abordera des questions de population et de peuplement, de mobilité à différentes échelles. Il sera l'occasion notamment de faire le lien entre les formes de mobilité et de peuplement. Les travaux dirigés présenteront les méthodes utiles à l'approche géographique, l'analyse et la synthèse de données et de documents. |
| <b>Bibliographie</b> | BAUELLE G., <i>Géographie du peuplement</i> . Paris, Armand Colin, coll. Cursus, 2016, 256 p.<br>David, O. <i>La population mondiale. Répartition, dynamique et mobilité</i> . Armand Colin, 2020<br>Dumont G-F., <i>Géographie des populations. Concepts, dynamiques, perspectives</i> . Armand Colin, 2018<br>GUILLON M., SZTOKMAN N., <i>Géographie mondiale de la population</i> . Paris, Ellipses, 2008, 320 p.<br>NOIN D., THUMERELLE P.J., <i>L'étude géographique des populations</i> . Paris, Masson, 1993, 124 p.<br>ROLLET C., <i>Introduction à la démographie</i> . Paris, Nathan Université, coll.128, 2015, 128 p.<br>SIERRA F et Ph. « Chapitre 4. La planète habitée », Philippe Sierra éd., <i>La géographie : concepts, savoirs et enseignements</i> . Armand Colin, 2017, pp. 85-102.  |
| <b>Enseignants</b>   | CM – TD : Mme Coupleux   |

### G3.3 - Géographie francophone et anglophone

|                      |  |
|----------------------|--|
| <b>Descriptif</b>    | Il s'agira de considérer les fondements et les orientations de la géographie classique française, ainsi que de situer et d'analyser les principaux changements paradigmatiques ayant contribué à l'évolution de son angle d'approche. La rencontre avec les instigateurs français de ces paradigmes constituera un temps fort de ce cours. |
| <b>Bibliographie</b> | ALLEMAND S. (Dir), 2007, <i>Comment suis-je devenu géographe ?</i> Paris, éd. Le Cavalier Bleu, 223 p.<br>LÉVY J., LUSSAULT M., 2003, <i>Dictionnaire de la géographie et de l'espace des sociétés</i> , Paris, Belin, 1034 p.<br>Le reste de la bibliographie sera précisé en cours.  |
| <b>Enseignants</b>   | CM : M. Lageiste   |

## GH3.1 - Mondialisation et fragmentation des territoires

|                      |  |
|----------------------|--|
| <b>Descriptif</b>    | <p>La mondialisation est un phénomène largement étudié y compris dans les programmes de géographie du secondaire. Pour autant, les logiques spatiales et territoriales sont trop souvent oubliées. Nous regarderons à toutes les échelles les logiques de globalisation et de fragmentation.</p> <p>Nous observerons en particulier la genèse des métropoles dans leurs formes contemporaines et de leurs mutations à la lumière des bouleversements économiques, sociaux et culturels liés à la mondialisation. La métropolisation apparaît aujourd'hui comme la manifestation la plus visible et la plus frappante des paradoxes de la mondialisation. Elle entraîne au sein des espaces « métropolisés » des changements paysagers constants et des inégalités sociospatiales toujours plus criantes. Ainsi, la mondialisation génère de nombreuses fragmentations, aggravées par les crises récentes, sanitaires et géopolitiques.</p> <p>L'objectif est d'être capable de déterminer les marqueurs spatiaux de la mondialisation notamment dans les espaces métropolisés. La mondialisation est donc perçue comme un outil d'analyse des espaces ouverts sur les échanges mondiaux. La question de la gouvernance à toutes les échelles sera aussi abordée pour comprendre les grands débats contemporains entre néo-libéralisme, altermondialisme et démondialisation.</p> |
| <b>Bibliographie</b> | <p>Carroué L., 2019 (4<sup>ème</sup> édition), Géographie de la mondialisation, A. Colin</p> <p>Charvet J-P et Sivignon M., 2024, Géographie humaine - 5e éd.: Mondialisation, inégalités sociales et enjeux environnementaux</p> <p>Gorrha-Ghobin, C., 2006, Dictionnaire des mondialisations, Paris, A. Colin</p> <p>Grataloup Ch., 2023 (3<sup>ème</sup> édition), Géohistoire de la mondialisation, A. Colin-U</p> <p>Lussault M., 2017. Hyper-lieux. Les nouvelles géographies de la mondialisation. Seuil</p> <p>Rosière S., 2007, Géographie politique et Géopolitique. Une grammaire de l'espace politique, Ellipses, 2 édition, 426 p.</p> <p>Veltz P., 1996, Mondialisation, villes et territoires, l'économie d'archipel, PUF, 262 p.</p> <p>Wallerstein I., 2006, Comprendre le monde, introduction à l'analyse des systèmes-monde, La Découverte, 173 p.</p>  |
| <b>Enseignants</b>   | CM et TD : M. Lebrun   |

## GH.3.2 - Histoire médiévale

|                      |  |
|----------------------|--|
| <b>Descriptif</b>    | <p>Présentation des grandes caractéristiques du premier Moyen Âge (V<sup>e</sup>-XI<sup>e</sup> siècle).</p> <p>Ce cours se propose de balayer le premier Moyen Âge occidental, depuis la constitution des royaumes barbares jusqu'à l'émergence des royaumes post-carolingiens. L'accent sera particulièrement porté sur le royaume des Francs, des Mérovingiens aux Capétiens.</p>   |
| <b>Bibliographie</b> | <p>Geneviève Bühner-Thierry, L'Europe carolingienne, 714-888, Paris, A. Colin, Cursus, 1999, rééd. 2015.</p> <p>Geneviève Bühner-Thierry, Charles Mériaux, 481-888. <i>La France avant la France</i>, Paris, Belin (Histoire de France, 1), 2010.</p> <p>Sylvie Joye, L'Europe barbare, 476-714, Paris, A. Colin, Cursus, 2010.</p> <p>Régine Le Jan, La société du haut Moyen Age (VI<sup>e</sup>-IX<sup>e</sup> siècle), Paris, Colin, coll. U, 2003.</p> <p>Régine Le Jan, <i>Histoire de la France médiévale</i>, t. 1 : <i>Des origines à 1180</i>, Paris, Carré Histoire, 2012 (4<sup>e</sup> éd).</p> <p>Florian Mazel, <i>Féodalités (888-1180)</i>, Paris, Belin (Histoire de France, 2), 2009.</p> |
| <b>Enseignants</b>   | <p>CM : Mme Leleu</p> <p>TD : M. Barreiro</p>  |

### G3.4 - Statistiques appliquées à la géographie

|                      |  |
|----------------------|--|
| <b>Descriptif</b>    | <p>Cet enseignement, consacré à l'analyse statistique multivariée en géographie, s'appuiera sur une mise à niveau en matière de statistiques univariées et bivariées. Il abordera dans un second temps les méthodes suivantes de statistiques multivariées : analyse en composantes principales (ACP), analyse factorielle des correspondances (AFC) et classifications-typologie.</p> <p>Les étudiants seront amenés à lire et analyser les documents issus d'analyses multivariées, éléments de la statistique descriptive au service de l'analyse géographique. Une analyse statistique multivariée sera également produite sur un cas d'étude.</p> |
| <b>Bibliographie</b> | <p>ESCOFIER B, PAGES J, 2016, <i>Analyses factorielles simples et multiples. Objectifs, méthodes, interprétation</i>. Dunod (5<sup>ème</sup> édition)</p> <p>DUMOLARD P., 2011, <i>Données géographiques. Analyse statistique multivariée</i>. Éditions Lavoisier, Publications Hermès Sciences. 208p.</p> <p>SANDERS L., 1990, <i>L'analyse statistique des données en géographie</i>. Montpellier, Alliadé, Reclus, 267 p.</p> <p>HALBERT L., CICILLE P. &amp; ROZENBLAT C., 2012, <i>Quelles métropoles en Europe ? Des villes en réseau</i>. Paris : LaDocumentation française, DATAR, 108 p.</p>  |
| <b>Enseignants</b>   | TD : Mme Bousbaine   |

### G3.5 - Savoir-faire graphique : la CAO

|                      |  |
|----------------------|--|
| <b>Descriptif</b>    | <p>Cet enseignement de cartographie assisté par ordinateur (CAO) a pour objectif d'initier les étudiants à la réalisation de cartes de synthèse et de cartes thématiques sur le logiciel Adobe Illustrator et PhilCarto. Il s'appuie par conséquent sur les bases de sémiologie graphique étudiées en première année de licence. Le cours se déroulera en salle de cartographie sur machine.</p> |
| <b>Bibliographie</b> | <p>BÉGUIN M., PUMAIN D., 2006, <i>la représentation des données géographiques</i>, Paris, Armand Colin, 192 p.</p> <p>LE FUR A., 2005, <i>Pratiques de la cartographie</i>, Paris, A. Colin, 128 p.</p> <p>ZANIN C., TREMELO M-L., 2003, <i>Savoir-faire une carte</i>, Paris, Belin Sup, 199 p</p>  |
| <b>Enseignants</b>   | TD : M. Ghekiere   |

## TICE 3 – Informatique

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>Descriptif</b> | <p>Traitement de texte : Rappel sur la mise en page d'un texte long.</p> <p>Traiter des données : Type et format de données ; Calcul, traitement statistique et représentation graphique ; Flux de données et réalisation d'un publipostage conditionnelle ; Collecte et exploitation de données massives ; Algorithmique ; Interopérabilité.</p> <p><b>Culture du numérique</b> : Archives ; Stockage numérique ; Interopérabilité ; Vie privée et confidentialité ; Logiciels libres ; Licences.</p>  |
| <b>Ressources</b> | <p><b><u>BU d'Arras</u></b></p> <p>LibreOffice Writer 5 fonctions essentielles, St-Herblain : Editions ENI, ISBN:978-2-409-00064-</p> <p>LibreOffice Calc 5 fonctions essentielles, St-Herblain : Editions ENI, ISBN:978-2-409-00104-8</p> <p><b><u>Artois TV</u></b></p> <p>Analyse, Graphique et formules conditionnelles :<br/> <a href="https://artoistv.univ-artois.fr/e099a9bd-94d1-4dae-881f-61050e1a1e34">https://artoistv.univ-artois.fr/e099a9bd-94d1-4dae-881f-61050e1a1e34</a></p> <p>Réaliser un publipostage :<br/> <a href="https://artoistv.univ-artois.fr/ebebf3e7-e3dd-4556-a138-343878ae2b6b">https://artoistv.univ-artois.fr/ebebf3e7-e3dd-4556-a138-343878ae2b6b</a></p> <p>Réaliser un publipostage conditionnelle : blob:<a href="https://artoistv.univ-artois.fr/9d525d93-0f02-4db5-bc1d-5b8eb8068c5f">https://artoistv.univ-artois.fr/9d525d93-0f02-4db5-bc1d-5b8eb8068c5f</a></p> |
| <b>Enseignant</b> | TD : M. Rodriguez   |

## LV3 - Langues vivantes

|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>Descriptif</b>    | <p>Descriptif langues:</p> <p>Le cours s'organise selon les préconisations du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL) à savoir l'apprentissage d'une langue au travers des différentes compétences langagières qui tendent à favoriser la « communication », écrite et orale. Cela facilitera la préparation au CLES 1 et au CLES 2, certifications nationales de niveaux en langue, proposées à l'Université d'Artois.</p>   |
| <b>Bibliographie</b> | <p style="text-align: center;"><u>ALLEMAND</u></p> <p>Programme :</p> <p>A partir de supports variés et authentiques, les étudiant.es travailleront et approfondiront la compréhension de l'écrit et de l'oral (articles de presse, reportages audio, actualités, vidéos, extraits de textes littéraires et de films, séries...)Les étudiant.es pourront s'exprimer à chaque séance de cours et améliorer leur expression orale en allemand. L'entraînement à l'expression écrite et orale portera sur l'histoire, la géographie, la littérature, les arts, l'actualité. Des exposés et des petits débats seront proposés régulièrement.</p> <p>Les étudiant.es s'entraîneront à la traduction et des révisions grammaticales et lexicales de base sont au programme. Le cours permettra également d'approfondir les connaissances de la culture des pays germanophones.</p> <p>Objectifs : - Approfondir sa maîtrise de l'expression orale et écrite en allemand ; - S'entraîner à la lecture de la presse et à l'écoute des informations en langue allemande ; - Approfondir ses connaissances de la culture des pays germanophones</p> <p>Lectures et sites conseillés pour la compréhension écrite et orale :</p> |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | <p>- Articles de grands journaux sur leurs sites internet : <a href="http://www.zeit.de">www.zeit.de</a> <a href="http://www.welt.de">www.welt.de</a> , <a href="http://www.spiegel.de">www.spiegel.de</a></p> <p>-Vocabulaire Allemand (articles intéressants et actuels sur des sujets variés avec du lexique traduit et indication du niveau de difficulté)</p> <p>-Entraînement à la compréhension orale : écoute régulière du journal sur le site de la ZDF , articles et vidéos sur DEUTSCHE WELLE (<a href="https://www.dw.com/de/themen/">https://www.dw.com/de/themen/</a> ), visionnage de vidéos « MOMA REPORTER » (<a href="https://www.daserste.de/information/politikweltgeschehen/morgenmagazin/reportagen/index.html">https://www.daserste.de/information/politikweltgeschehen/morgenmagazin/reportagen/index.html</a>)</p> <p>Et les informations quotidiennes en format très court :<br/><a href="https://www.tagesschau.de/multimedia/sendung/tagesschau_in_100_sekunden">https://www.tagesschau.de/multimedia/sendung/tagesschau_in_100_sekunden</a></p> <p>Bibliographie :</p> <p>- Daniel BRESSON, Grammaire d'usage de l'allemand contemporain (Hachette)</p> <p>-Carola HÄHNEL-MESNARD, Heidi KNOERZER, Daniel ARGELÈS. Chamäleon – La grammaire allemande sur le bout de la langue (Éditions de l'École Polytechnique).</p> <p>- Jean JANITZA, Gunhild SAMSON, L'Allemand, Pratique de A à Z (Hatier).</p> <p>- Le Robert et Nathan, allemand vocabulaire (Nathan)</p> <p>- Dictionnaire unilingue : Duden - Deutsches Universalwörterbuch, Mannheim, Bibliographisches Institut (<a href="http://www.duden.de">www.duden.de</a>)</p> <p>- Dictionnaire bilingue : Dictionnaire moderne allemand / français - français / allemand (Larousse) (<a href="http://www.larousse.fr/dictionnaires/francais-allemand">http://www.larousse.fr/dictionnaires/francais-allemand</a>)</p> <p>- Dictionnaire en ligne Pons : <a href="https://fr.pons.com">https://fr.pons.com</a></p> |
|                           | <p style="text-align: center;"><b><u>ESPAGNOL</u></b></p> <p>LV3: thématiques basées sur des questions sociétales en rapport avec l'Histoire.</p> <p><b>Dictionnaires : Nouveau dictionnaire espagnol bilingue espagnol-français et français-espagnol, Le livre de poche.</b>, 3,95 euros. Essentiel en cours.</p> <p><b>Presse écrite et orale:</b></p> <p>Il est recommandé de lire régulièrement la presse en espagnol : pour ce faire, vous avez à disposition la consultation gratuite sur internet. Quelques liens :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.elpais.es">www.elpais.es</a>: l'équivalent du Monde. Journal progressiste.</li> <li>• <a href="http://www.elmundo.es">www.elmundo.es</a> : journal conservateur. Possibilité d'écouter de nombreux articles et donc de s'entraîner à la compréhension de l'oral. Cliquer sur l'icône « Escuchar la noticia ».</li> <li>• <a href="http://www.bbc.com/mundo">www.bbc.com/mundo</a>: un regard sur le monde.</li> </ul> <p>• <b>Remise à niveau :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.espagnolfacile.com">www.espagnolfacile.com</a></li> <li>• <a href="https://espagnol.lingolia.com/fr/">https://espagnol.lingolia.com/fr/</a> : un site essentiel, avec un site map qui permet de filtrer les exercices par niveau.</li> </ul> <p>Consulter le Moodle dans lequel je propose de nombreuses ressources. Par ailleurs la maison des langues met en place en complément des ateliers de conversation.</p> <p><b>Rappels : l'assiduité la participation active en classe et le travail personnel sont des facteurs essentiels de réussite.</b></p>   |
| <p><b>Enseignants</b></p> | <p>Anglais : Mme SANKEY</p> <p>Allemand : Mme BORO (à confirmer)</p> <p>Espagnol : Mme Medjkane</p>   |

## SEMESTRE 4

| BLOC                        | UE       | Matière   | CM  | TD  | Total | ECTS | Coef. | SESSION 1   | SESSION 2<br>durant la semaine banalisée d'examens  |
|-----------------------------|----------|---|-----|-----|-------|------|-------|---|---|
| Majeure                     | G4.1     | Géographie des grands espaces                                   | 18  | 18  | 36    | 4    | 4     | →1 moyenne constituée de 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD)<br>→1 épreuve écrite de 2h00 lors de la semaine banalisée<br><br>étudiants salariés : épreuve commune   | CC →1 épreuve écrite de 2h00<br>EX étudiants salariés : épreuve commune                             |
|                             | G4.3     | Géographie critique   | 18  |     | 18    | 2    | 2     | →1 épreuve écrite de 2h lors de la semaine banalisée d'examens<br><br>étudiants salariés : épreuve commune  | EX →1 épreuve écrite de 2h<br>étudiants salariés : épreuve commune                                  |
|                             | G4.4     | Géographie francophone et anglophone : approche épistémologique | 18  |     | 18    | 2    | 2     | →1 épreuve écrite de 3H lors de la semaine banalisée d'examens<br><br>étudiants salariés : épreuve commune  | EX →1 épreuve écrite de 3h<br>étudiants salariés : épreuve commune                                  |
|                             | GH4.2    | Géographie des identités  | 12  | 18  | 30    | 4    | 4     | →1 moyenne constituée de 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD)<br>→1 épreuve écrite de 2h lors de la semaine banalisée d'examens<br><br>étudiants salariés : 1 épreuve écrite de 2h lors de la semaine banalisée d'examens           | CC →1 épreuve écrite de 2h<br>EX étudiants salariés : épreuve commune                               |
|                             | GH4.3    | Géographie des discontinuités                                   | 18  | 18  | 36    | 4    | 4     | →1 moyenne constituée de 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD)<br>→1 épreuve orale de 15' lors de la semaine banalisée d'examens<br><br>étudiants salariés : 1 épreuve orale de 15' lors de la semaine banalisée d'examens           | CC →1 épreuve orale de 15'<br>EX étudiants salariés : épreuve commune                               |
| Mineure                     | GH4.1    | Histoire ancienne   | 12  | 18  | 30    | 3    | 3     | →1 moyenne constituée de 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD)<br>→1 épreuve écrite de 4h lors de la semaine banalisée d'examens<br><br>étudiants salariés : 1 épreuve écrite de 4h lors de la semaine banalisée d'examens           | CC →1 épreuve écrite de 4h<br>EX étudiants salariés : épreuve commune                               |
| Méthodologie et outils      | G4.5     | Initiation à la recherche par le terrain                        |     | 20  | 20    | 2    | 2     | →1 rapport de stage ou 1 dossier documentaire thématique ( en fonction de la faisabilité ou non d'une sortie terrain)<br><br>étudiants salariés ou n'ayant pas participé au stage : dossier documentaire thématique                                 | CC →1 épreuve écrite de 1h<br>étudiants salariés : épreuve commune                                  |
|                             | G4.6     | Méthodologie qualitative  |     | 18  | 18    | 2    | 2     | →1 moyenne constituée de 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD)<br><br>étudiants salariés : 1 épreuve écrite de 1h30 commune à celle des étudiants inscrits en contrôle continu   | CC →1 épreuve écrite de 1h30<br>étudiants salariés : épreuve commune                                |
| Ouverture culturelle et pro | LV4      | Langue vivante  |     | 24  | 24    | 3    | 3     | →1 moyenne constituée de 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD) sur les compétences de l'oral et de l'écrit<br><br>étudiants salariés : 1 épreuve écrite de 1h30 commune à celle des étudiants inscrits en contrôle continu           | CC →1 épreuve écrite de 1h30 sur les compétences de l'écrit<br>étudiants salariés : épreuve commune |
|                             | UE Libre | UE Libre  | 18  |     | 18    | 2    | 2     | →1 épreuve écrite de 2h lors de la semaine banalisée d'examens ou une note de contrôle continue (Cette dernière peut-être la moyenne de 2 notes). La modalité retenue sera indiquée dès la 1ère séance.<br><br>étudiants salariés : épreuve commune | EX →1 épreuve écrite de 2h<br>étudiants salariés : épreuve commune                                  |
| Aide à la réussite          | PREPRO 4 | Techniques de recherche de stage et projet pro                  |     | 15  | 15    | 2    | 2     | →1 évaluation dans le cadre du contrôle continu (TD)<br><br>étudiants salariés : épreuve commune  | CC →1 épreuve écrite de 1h30<br>étudiants salariés : épreuve commune                                |
|                             |          |   | 114 | 149 | 263   | 30   | 30    |   |   |

## G4.1 - Géographie des grands espaces

|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>Descriptif</b>    | <p>Aborder la géographie des grands espaces, c'est s'affranchir des représentations psycho-mentales spatiales que sont celles des Européens : petites dimensions, courtes distances, densités de population élevées, maillages urbains serrés, ambiances climatiques tempérées. A partir d'exemples pris à travers plusieurs régions du Monde (Canada, Patagonie, Mongolie, Australie, Afrique...), il s'agira d'appréhender les notions d'immensité, d'étendue, de vacuité, d'éloignement, de procéder à un changement d'échelle et de représentation spatiale, de mesurer les contrastes et les extrêmes (grands froids, aridité, vastes étendues forestières, déserts...).</p> <p>Le cours s'attachera avant tout à expliciter les processus par lesquels l'espace est appréhendé, représenté et éprouvé, ce qui conduira notamment à une approche phénoménologique des grands espaces et d'aborder la question de l'adaptation des sociétés aux conditions de vie difficiles. Jusqu'où ces sociétés ont-elles été capables de composer avec cet environnement, de repousser les limites de l'écoumène ? Quels fronts pionniers sont-ils actifs aujourd'hui, et quelle intégration au monde contemporain pour les sociétés établies à l'écart des activités majeures ?</p> |
| <b>Bibliographie</b> | <p>LÉVY J., LUSSAULT M., 2003, <i>Dictionnaire de la géographie et de l'espace des sociétés</i>, Paris, Belin, 1034 p. BRUNET R., FERRAS R., THÉRY H., 1992, <i>Les mots de la géographie</i>, Paris, Reclus, La documentation française, 518 p. BRUNET R. (coord.), 1990, <i>Géographie universelle, Mondes nouveaux</i>, Paris, Reclus, Hachette, 551 p. DARDEL E., 1990, <i>L'Homme et la Terre</i>, Paris, Editions du CTHS, 199 p. (1<sup>ère</sup> édition en 1952).</p> <p>LYOTARD J.-F. 2011, <i>La phénoménologie</i>, Paris, PUF, 133p.</p>   |
| <b>Enseignants</b>   | <p>CM : M. Lageiste<br/>TD : M. MAUGEY</p>  |

## G4.3 - Géographie critique

|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>Descriptif</b>    | <p>La géographie critique se veut plurielle : géographie des minorités, géographie féministe, géographie postcoloniale, mais aussi nouvelle géographie économique. Elle peut aussi se traduire par une cartographie spécifique, notamment celle de Ph. Rekacewicz. Ce cours a pour objectif d'apporter aux étudiants une culture générale géographique assumant la subjectivité scientifique des sciences humaines et sociales et les débats de société auxquelles la géographie n'échappe pas. Les étudiants aborderont ainsi les incidences de choix économiques et politiques sur la production de l'espace, l'aménagement du territoire, à différentes échelles ...</p> |
| <b>Bibliographie</b> | <p>COLLIGNON B., 2001, « La géographie radicale : à la recherche d'un nouveau souffle », in Staszak J.-F. (dir.) <i>Géographies anglo-saxonnes. Tendances contemporaines</i>, Paris, Belin, p. 131-138.</p> <p>COUTRAS J., 2003, <i>Les peurs urbaines et l'autre sexe</i>, L'Harmattan, Paris</p> <p>DI MÉO G., 2011, <i>Les murs invisibles : femmes, genre et géographie sociale</i>, Armand Colin / recherches, Paris</p> <p>HARVEY D., 2008, <i>Géographie de la domination</i>, Ed. Les Prairies ordinaires, Paris</p> <p>LEFEBVRE H., 1968, <i>Le droit à la ville</i>, Paris, Anthropos, ed. suiv</p>   |
| <b>Enseignants</b>   | <p>CM : Mme Volvey</p>  |

## G4.4 - Géographie francophone et anglophone

|                      |  |
|----------------------|--|
| <b>Descriptif</b>    | Plus qu'à une présentation d'une succession d'objets ou de thèmes spécifiquement « anglophones », cet enseignement s'attachera à présenter, à travers eux, les normes scientifiques qui règlent le savoir produit au sein de la science anglophone. Il s'agira, par ses aspects tant théoriques qu'épistémologiques, de décrire les éléments d'une culture scientifique. Ainsi seront notamment mis en avant la question des rapports de pouvoir/domination ( <i>politics</i> ) qui fonctionne comme un fil rouge du développement contemporain de la pensée géographique anglophone, ainsi que la dimension qualitative des recherches conduites et, enfin, le principe de symétrie qui fondent une production de savoirs situés ( <i>situated knowledge</i> ). L'enseignement sera dispensé sur la base de lecture collective de documents en français et, secondairement, en anglais. |
| <b>Bibliographie</b> | STASZAK J.-F. <i>et al.</i> , 2001, <i>Géographies anglo-saxonnes. Tendances contemporaines</i> , (textes rassemblés et présentés par.), Paris : Belin.<br>LÉVY J. et Lussault M., 2003 et 2013 [éd. révisée], <i>Dictionnaire de la géographie et de l'espace des sociétés</i> , Paris : Belin.<br>Gregory D. <i>et al.</i> , 2009, <i>The Dictionary of Human Geography</i> , Oxford : Wiley-Blackwell. [5 <sup>ème</sup> édition].<br>LIMB M. et DWYER C. (éd.), 2001, <i>Qualitative Methodologies for Geographers</i> , Londres : Arnold, pp. 136–150.<br>-ROSE G., 1997, « Situating knowledge: positionality, reflexivity and other tactics », in <i>Progress in Human Geography</i> , 21 : 3, pp. 305–320.   |
| <b>Enseignants</b>   | CM : Mme Volvey  |

## GH4. 2 - Géographie des identités

|                      |  |
|----------------------|--|
| <b>Descriptif</b>    | La question identitaire constitue l'une des principales interrogations des sociétés contemporaines. Ne relevant pas d'un champ disciplinaire propre, une approche transdisciplinaire (psychologie, sociologie, anthropologie, géographie...) s'impose, pour aborder la relation entre identité et espace. Le sentiment identitaire se manifeste de manière individuelle, collective, sociale, fonctionnant selon les principes de la réflexivité.<br>S'il existe une interdépendance entre le matériel et l'idéal dans la relation entre la réalité tangible et l'espace social, le primat du social demeure surdéterminant (Di méo ; Michon et Koebel). L'identité résulte aussi des représentations, lesquelles sont aussi celles des acteurs à l'œuvre. <i>In fine</i> l'affirmation identitaire donne corps au territoire, lequel fournit en retour un cadre et un support d'expression et d'épanouissement à l'identité. Chacun de ces territoires se réalise à des niveaux scalaires multiples qu'il conviendra d'appréhender. |
| <b>Bibliographie</b> | Berque A., 2010, <i>Milieu et identité</i> , éd. Donner lieu, 149 p.<br>Di Méo G., 1998, <i>Géographie sociale des territoires</i> , Paris, Nathan, 320p.<br>Gervais-Lambony P., 2004, « De l'usage de la notion d'identité en géographie » <i>Annales de géographie</i> , n°638-639, p. 469-488.<br>Grandjean P. (dir.), 2009, <i>Construction identitaire et espace</i> , Géographie et Cultures, L'Harmattan, 202 p.<br>Kaufmann J.-C., 2005, <i>L'invention de soi : une théorie de l'identité</i> , Paris, Hachette.<br>Marc E., 2004, « La construction identitaire de l'individu » in Halpern C. et Ruano-Borbalan J.-C. (dir), <i>Identité(s). L'individu, le groupe, la société</i> , Éd. Sc. Humaines, Paris, p. 33-39.  |
| <b>Enseignants</b>   | CM : M. Lageiste<br>TD : M. Nicolle  |

## GH4.3 - Géographie des discontinuités

|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>Descriptif</b>    | <p>Les discontinuités, statiques ou dynamiques, exogènes ou endogènes, ont traditionnellement pour fonction de séparer, de différencier les entités spatiales. Les discontinuités spatiales existent à des échelles différentes : de l'ancien Rideau de fer qui séparait les deux blocs européens aux fragmentations urbaines en quartiers séparés (ghettos, apartheid, quartiers confessionnels d'Irlande du Nord...).</p> <p>Dans le cadre de la mondialisation, du développement des échanges économiques et financiers transnationaux, de la construction européenne et de la multiplication des cas de coopération transfrontalière et transnationale en son sein, de nombreuses discontinuités se transforment en interfaces et génèrent ainsi de la continuité spatiale. L'intégration génère alors de nouveaux territoires et tend parfois à déplacer les discontinuités spatiales.</p> <p>Les cours développeront particulièrement la notion de frontière qui s'est complexifiée avec la mondialisation. Elles permettent à la fois de surveiller, de contrôler et de filtrer les flux. Leurs manifestations spatiales sont devenues très variées et cela a un impact sur le fonctionnement des territoires.</p> |
| <b>Bibliographie</b> | <p>AMILHAT-SZARY A.-L, 2015, Qu'est-ce qu'une frontière aujourd'hui ? PUF, 160 p.</p> <p>CARROUE L., CLAVAL P, DI MEO G. et al., 2002, Limites et discontinuités en géographie. Paris, SEDES, coll.DIEM, 159 p.</p> <p>FOUCHER M., L'obsession des frontières. Paris, Perrin, 2007, 248 p. GAY J-C., 2016, L'Homme et les limites, Economica, Géographie, 240 p.</p> <p>MOULLÉ F. (sous la dir.), 2017, Frontières, Presses Universitaires de Bordeaux</p> <p>NORDMANN D, 1998, Frontières de France, de l'espace au territoire XVI<sup>e</sup>-XIX<sup>e</sup> siècle. Paris, Gallimard, NRF, 644 p.</p> <p>REITEL B. et al., 2002, Villes et Frontières. Paris, Anthropos, 275 p.,</p> <p>Laurent Gagnol, Jérôme Lageiste, Moullé François (2023), <i>Penser avec les discontinuités en géographie</i>, Presses Universitaires de Rennes, 321 p.</p>  |
| <b>Enseignants</b>   | <p>CM : M. REITEL</p> <p>TD : MME POURQUIER</p>   |

## GH4.1 - Histoire grecque

|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>Descriptif</b>    | <p>Le monde hellénistique, du règne d'Alexandre le Grand à la bataille d'Actium (336 av. N. È. - 30 av. N. È.)</p> <p>Présentation succincte du monde hellénistique, du règne d'Alexandre le Grand jusqu'à la disparition du dernier royaume issu de sa conquête.</p> |
| <b>Bibliographie</b> | <p>WILL, Éd., et alii, <i>Le monde grec et l'Orient</i>, t. 2 : Le IV<sup>e</sup> siècle et l'époque hellénistique, Paris, 1975 GRANDJEAN C. et alii, <i>Le monde hellénistique</i>, Paris, 2017 (2<sup>e</sup> édition) 2<sup>e</sup> éd. 1994</p>                   |
| <b>Enseignants</b>   | <p>CM et TD : M. Schneider</p>  |

## G4.5 - Initiation à la recherche par le terrain

|                      |  |
|----------------------|--|
| <b>Descriptif</b>    | <p>Dans la prolongation de l'expérience du stage de terrain en première année, ce stage en dehors de la région des Hauts de France est un moment fort de la formation de géographie et d'aménagement. Les cinq jours permettent de confronter les connaissances théoriques avec la réalité des territoires.</p> <p>Le stage alterne entre visites, travail en petits groupes. Il est une initiation progressive au travail de terrain du géographe et de l'aménageur. C'est un moment intense d'apprentissage, moment incontournable pour avoir une formation complète. C'est aussi un moment fort pour apprendre à vivre en groupe et travailler en équipe.</p> <p>Sur le plan matériel, le transport, l'hébergement et les repas sont à la charge des étudiants. Une subvention de l'UFR permet de diminuer les coûts et généralement, les étudiants s'organisent pour autofinancer une partie du stage.</p> |
| <b>Bibliographie</b> | <p>« Le Terrain pour les géographes, hier et aujourd'hui », <i>Bulletin de l'Association de géographes français</i>, décembre 2007, vol. 84, n° 4</p> <p>MARIOS C., 2000, <i>Initiation à la recherche en géographie Aménagement, développement territorial, environnement</i>, Paris, Economica.</p>  |
| <b>Enseignants</b>   | TD : M. Moullé et M. Nicolle   |

## G4.6 - Méthodologie qualitative

|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>Descriptif</b>    | <p>Ce module d'enseignement a pour objectif l'initiation à l'usage des méthodes qualitatives en géographie humaine. Il aborde différents modes de collecte de l'information (entretiens, observation participante, production et analyse d'images, cheminements) qui permettront le recueil et d'analyse d'informations qualitatives susceptibles de répondre aux attentes du géographe. Les étudiants, mis en situation, développeront un questionnement, une problématique et mettront en place les outils et méthodes nécessaires à la production de données qualitatives.</p> <p>L'Unité d'Enseignement sera en lien avec le stage de terrain qui permettra la collecte de données réelles.</p> |
| <b>Bibliographie</b> | <p>Alami S. et al., <i>Les méthodes qualitatives</i>, Paris, PUF, Que sais-je ? 128p.</p> <p>Blanchet A., Gotman A., <i>L'enquête et ses méthodes : l'entretien</i>, Armand Colin 128, 2010, 128p.</p> <p>Blanchet A., Ghiglione R., Massonnat J., Trognon A., <i>Les techniques d'enquêtes sociales</i>. Collection : Psycho Sup, Dunod, 2013, 208 p.</p> <p>Bréchon P., <i>Enquêtes qualitatives, enquêtes quantitatives</i>, Presses universitaires de Grenoble, 2011.</p> <p>Van Campenhoudt L., Quivy R., <i>Manuel de recherche en sciences sociales</i>, Dunod, 4e édition, 2011.</p>  |
| <b>Enseignants</b>   | TD : M. Nicolle   |

## LV 4 - Langues vivantes

|                   |                                 |
|-------------------|---------------------------------|
| <b>Descriptif</b> | <a href="#">Voir semestre 3</a> |
|-------------------|---------------------------------|

## SEMESTRE 5

| BLOC                            | UE          | Matière  | CM | TD  | Total | ECTS | Coeff. | SESSION 1   | SESSION 2<br>durant la semaine banalisée d'examens  |
|---------------------------------|-------------|--|----|-----|-------|------|--------|---|---|
| Approfondissement disciplinaire | G5.1        | Géographie culturelle                                | 18 | 18  | 36    | 4    | 4      | →1 moyenne constituée de 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD)<br>→1 épreuve écrite de 2h lors de la semaine banalisée d'examens<br><br>étudiants salariés : 1 épreuve écrite de 2h lors de la semaine banalisée d'examens           | CC →1 épreuve écrite de 2h<br>EX étudiants salariés : épreuve commune                             |
|                                 | G5.2        | Aménagement des territoires                          | 18 | 18  | 36    | 4    | 4      | →1 moyenne constituée de 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD)<br>→1 épreuve écrite de 4h lors de la semaine banalisée d'examens<br><br>étudiants salariés : 1 épreuve écrite de 4h lors de la semaine banalisée d'examens           | CC →1 épreuve écrite de 4h<br>EX étudiants salariés : épreuve commune                             |
|                                 | G5.3        | Risques environnementaux et sociétés                 | 18 | 18  | 36    | 4    | 4      | →1 moyenne constituée de 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD)<br>→1 épreuve écrite de 3h lors de la semaine banalisée d'examens<br><br>étudiants salariés :<br>→1 épreuve écrite de 3h lors de la semaine banalisée d'examens       | CC →1 épreuve écrite de 3h<br>EX étudiants salariés : épreuve commune                             |
|                                 | G5.4        | Droit de l'aménagement                               | 18 | 18  | 36    | 4    | 4      | →1 moyenne constituée de 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD)<br>→1 épreuve écrite de 2h lors de la semaine banalisée d'examens<br><br>étudiants salariés : 1 épreuve écrite de 2h lors de la semaine banalisée d'examens           | CC →1 épreuve écrite de 2h<br>EX étudiants salariés : épreuve commune                             |
| Approfondissement disciplinaire | G5.5        | Système d'information géographique (SIG)             |    | 30  | 30    | 4    | 4      | →1 moyenne constituée de 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD)<br><br>étudiants salariés : 1 épreuve écrite de 1h30 commune à celle des étudiants inscrits en contrôle continu   | CC →1 épreuve écrite de 2h00<br>étudiants salariés : épreuve commune                              |
|                                 | PREPRO<br>5 | Conférences de professionnels de septembre à février |    |     |       |      |        | →1 compte-rendu : note comptabilisée au S6<br><br>étudiants salariés : épreuve commune  | → non concerné au S5  |
|                                 |             | Diagnostic et prospective territoriale               |    | 18  | 18    | 4    | 4      | →1 évaluation dans le cadre du contrôle continu (TD)<br><br>étudiants salariés : épreuve commune  | CC →1 épreuve écrite de 1h30<br>étudiants salariés : épreuve commune                              |
| Ouverture culturelle et pro     | LV5         | Langue vivante                                       |    | 24  | 24    | 3    | 3      | →1 moyenne constituée de 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD) sur les compétences de l'oral et de l'écrit<br><br>étudiants salariés : 1 épreuve écrite de 1h30 commune à celle des étudiants inscrits en contrôle continu           | CC →1 épreuve écrite de 2h sur les compétences de l'écrit<br>étudiants salariés : épreuve commune |
|                                 | UE Libre    | UE Libre   | 18 |     | 18    | 3    | 3      | →1 épreuve écrite de 2h lors de la semaine banalisée d'examens ou une note de contrôle continue (Cette dernière peut-être la moyenne de 2 notes). La modalité retenue sera indiquée dès la 1ère séance.<br><br>étudiants salariés : épreuve commune | EX →1 épreuve écrite de 2h<br>étudiants salariés : épreuve commune                                |
|                                 |             |  | 90 | 144 | 234   | 30   | 30     |   |   |

## G5.1 - Géographie culturelle

|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>Descriptif</b>    | Après une étude de textes visant la présentation diachronique de l'approche culturelle de la dimension spatiale du social, le cours et le TD traiteront de diverses manières de faire avec l'espace ou d'habiter fortement associées à cette approche contemporaine : art, sexualité, migration, enfermement, <i>fieldwork</i> , etc. |
| <b>Bibliographie</b> | Annales de Géographie, 2008, n°660-661, numéro thématique <i>Où en est la géographie culturelle ?</i><br>Annales de Géographie, 2015, N°704, numéro thématique <i>Habiter : mots et regards croisés.</i><br>Annales de Géographie, Terrain, 2012, n°687-688, numéro thématique <i>Terrains de Je. (Du) Sujet (au) géographique</i>    |
| <b>Enseignants</b>   | CM et TD : M NICOLLE  |

## G5.2 - Aménagement des territoires

|                      |  |
|----------------------|--|
| <b>Descriptif</b>    | Pendant ce cours, nous nous poserons une question centrale : Qu'est-ce qu'aménager aujourd'hui ? Comment cette action volontariste d'organisation, de mise en ordre des territoires s'applique au cas français ? Les visions et actions des structures de l'aménagement du territoire français ont bien évolué depuis les années 50. Les territoires sont au cœur des actions politiques aujourd'hui, mais les acteurs et les gouvernances se sont complexifiés, se sont transformés, passant de la verticalité à l'horizontalité. Le cours se propose d'approcher ces évolutions au travers différents axes de réflexions comme notamment la métropolisation et la ruralité, la décentralisation et les pouvoirs locaux ou encore la place du développement durable et de la « nature » dans l'action locale. |
| <b>Bibliographie</b> | DESJARDINS X., GÉNEAU DE LAMARLIÈRE I., 2016, <i>L'aménagement du territoire en France</i> , Paris, La Documentation Française, 184 p.<br>JEAN Y., VANIER M., 2008, <i>La France aménager les territoires</i> , Paris, A. Colin, 327 p.<br>MONOD J., DE CASTELBAJAC Ph., 2016, <i>L'aménagement du territoire</i> , Paris, QSJ 987, PUF, 127 p. SUBRA Ph., 2008, <i>Géopolitique de l'aménagement</i> , Paris, A. Colin, 327 p.<br>WOESSNER R., 2010, <i>La France aménager les territoires</i> , Paris, SEDES, 288 p  |
| <b>Enseignants</b>   | CM et TD : Mme Letniowska-Swiat  |

## G5.3 – Risques environnementaux et sociétés

|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>Descriptif</b>    | <p>Devenue en quelques décennies un enjeu légitime pour les territoires, la connaissance et la gestion des risques environnementaux mobilisent désormais un ensemble conséquent d'institutions, de budgets, de programmes, d'instruments de connaissances et d'interventions. Un vaste effort analytique et conceptuel a été déployé depuis une trentaine d'années pour rendre compte de la construction des territoires à risque, notamment en géographie : études des processus, étude des enjeux, dynamique d'élaboration et de mise en œuvre des instruments d'action publique, définition de la vulnérabilité des espaces. Cette connaissance s'inscrit largement dans des réseaux multi-scalaires associant de multiples acteurs aux objectifs souvent hétérogènes. Mais elle se déploie pour l'essentiel à l'échelon territorial, dans les classiques divisions administratives et plus rarement à l'échelle des bassins de risque.</p> <p>Depuis peu, scientifiques, décideurs et gestionnaires opèrent un travail continu, complexe et encore insuffisamment de mise en cohérence des multiples dimensions, territoriales, cognitives, temporelles, politiques mais également matérielles en développant une approche intégrée de la connaissance et de la gestion des risques.</p> <p>Les séances de travaux dirigés permettront de développer des exemples variés de territoire à risque dans différents contextes géo-socio-politiques.</p> |
| <b>Bibliographie</b> | <p>Becerra S., Peltier A. (dir.), 2009, Risques et environnement : recherches interdisciplinaires sur la vulnérabilité des sociétés. Paris, Sociologie et environnement, l'Harmattan, 576 p.</p> <p>Beck, U., 2001, La société du risque. Sur la voie d'une autre modernité. Paris, Aubier, première édition : 1986, 521 p.</p> <p>Fabiani J.-L., Theys J., 1987, La société vulnérable. Evaluer et maîtriser les risques. Paris, Presses de l'École Normale Supérieure, 674 p.</p> <p>Veyret Y., Laganier R., 2013, Atlas des risques en France. Prévenir les catastrophes naturelles et technologiques. Autrement. Coll. Atlas/Monde, 95 P.</p>   |
| <b>Enseignants</b>   | CM – TD : Valérie Morel   |

## G5.4 - Droit de l'aménagement

|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>Descriptif</b>    | <p>Au fur et à mesure que le développement urbain s'est imposé, les règles pour l'organiser, et parfois le susciter, se sont peu à peu établies. C'est surtout à partir de la deuxième moitié du XX<sup>e</sup> siècle que le droit de l'urbanisme s'est affirmé. Il n'a cessé de s'enrichir depuis. Il constitue l'un des domaines majeurs de la décentralisation.</p> <p>Le droit de l'urbanisme et de l'aménagement est étroitement lié aux enjeux fondamentaux du logement, de l'environnement ou des services structurants. On distingue l'urbanisme réglementaire et l'urbanisme opérationnel.</p> <p>Le cours permettra en particulier de décrypter les règles locales (PLU, SCOT,...), les règles supra-locales et spécifiques (littoral, montagne). Seront également abordés les outils juridiques qui permettent la mise en œuvre d'opérations d'aménagement : maîtrise du foncier, ZAC, fiscalité de l'aménagement...</p> <p>Différents documents et situations seront étudiés en TD, afin que les étudiants s'approprient les notions et les pratiques du droit de l'aménagement.</p> |
| <b>Bibliographie</b> | <p><i>Le droit à la ville</i>, Henri Lefebvre, 1968 (3<sup>e</sup> édition en 2009 chez Economica)</p> <p><i>L'urbanisme, utopies et réalité</i>, Françoise Choay, Seuil, 2014</p> <p><i>Pourquoi faire de l'urbanisme ?</i>, Tewfik Guerroudj, Ed. Confluences, 2011</p> <p><i>Droit de l'urbanisme</i>, Bernard Drobenko, Lextenso/Mémentos, 2024</p> <p><i>L'essentiel du droit de l'urbanisme</i>, David-André Camous, Ellipses, 2021</p> <p><i>Droit de l'urbanisme et de l'aménagement - la fabrique de la ville</i>, Olivier Chambord, Ed. Berger-Levrault, 2018</p> <p><i>L'urbanisme et son droit - Du voulu au vécu : cinquante ans de politiques urbaines</i>, Jocelyne Dubois-Maury et Bruno Schmit, 2022</p> <p>Publications spécialisées : ADEME - Guide collectivités « Faire la ville dense, durable et désirable » et Guide grand public « Quelles villes pour demain ? », 2018</p>  |
| <b>Enseignants</b>   | CM – TD : Mme Boudjenah   |

## G5.5 - Système d'Informations Géographiques (S.I.G.)

|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>Descriptif</b>    | <p>Le cours présente les fonctionnalités et les domaines d'application des Systèmes d'Informations Géographiques (SIG). Il initie les étudiants au vocabulaire, à l'information géographique et à la représentation des bases de données géographiques. Les enseignements sont des Travaux Dirigés (TD) qui permettent d'établir une première prise de contact avec les SIG à partir de problématiques géographiques. Ces TD se présentent sous la forme d'exercices effectués sur ordinateur : acquisition et manipulation des données géographiques raster/vecteur, gestion de tables attributaires, création de données SIG par la prise en main des logiciels MapInfo et/ou QGIS.</p> <p>Ce module est complété par la conduite d'un petit projet par groupe d'étudiants pour comprendre la manipulation d'une base de données.</p> |
| <b>Bibliographie</b> | <p>MILLER F-P., VANDOME A., MACBREWSTER J., 2010. Système d'information géographique, Edition : Mauritius, Alphascript Publishing, 96 p.</p> <p>MINVIELLE E., SOUIAH S.A., 2003. L'analyse statistique et spatiale. Statistiques, cartographie, télédétection, SIG, Édition du Temps, 284 p, (ISBN 2842742249)</p> <p><a href="http://www.certu-catalogue.fr/information-geographique.html">http://www.certu-catalogue.fr/information-geographique.html</a></p> <p>PORNON H, 2011. SIG : la dimension géographique des systèmes d'information. Dunod, 271 p.</p>  |
| <b>Enseignants</b>   | TD : Mme Tissière   |

### RAJOUTER PREPRO ENS

## PREPRO 5 -Diagnostic et prospective territoriale

|                      |  |
|----------------------|--|
| <b>Descriptif</b>    | <p><b>TERRITOIRE : DIAGNOSTIC &amp; PROSPECTIVE</b></p> <p>-La notion de territoire : réalité à construire ou concept à déconstruire ?</p> <p>- Le diagnostic territorial : outil de recherche et d'action au projet géographique ou levier de légitimation et d'instrumentalisation politique ?</p> <p>-La méthodologie du diagnostic : analyse des enjeux et des finalités, identification du commanditaire, analyse critique du cahier des charges, le choix des procédés de l'étude, la constitution des équipes et des disciplines, les différentes phases du diagnostic de territoire, l'intégration d'une prospective territoriale</p> <p>Gestion patrimoniale des territoires</p> <p>Analyse différents diagnostics de territoire</p>                                |
| <b>Bibliographie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· La ville des Flux, Olivier Mougin</li> <li>· La ville frugale, Jean Haentjens</li> <li>· Poétique de la ville, Pierre Sansot</li> <li>· La Fin des territoires, <a href="#">Bertrand Badie</a></li> <li>· Face à l'hégémonie des territoires : éléments pour une réflexion critique, Fabien Ripoll</li> <li>· Le territoire, un concept opératoire pour la Géographie appliquée (à l'aménagement) Pierre Ginet</li> <li>· Le présent liquide, Zygmunt Bauman</li> <li>· Le territoire des géographes : Quelques points de repère sur ses usages contemporains, Fabrice Ripoll et Vincent Veschambre</li> <li>· « Qu'est-ce qu'un « territoire » ? Thierry Paquot</li> <li>· « De la notion de territoire » Yvon Pesqueux</li> </ul> |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Le développement local en France : quelle prospective pour un projet de société ?</li> <li>· Couix, N., Pardo, C., Arranz, J-M., (2011). Elaborer un diagnostic partagé du territoire - Choisir une méthodologie en fonction du contexte et des enjeux locaux, Projet PSDR INGEDICO, Aquitaine et Midi-Pyrénées, Les Focus PSDR3</li> <li>· - Sylvie Lardon et Vincent Piveteau, « Méthodologie de diagnostic pour le projet de territoire : une approche par les modèles spatiaux », Géocarrefour [En ligne], vol. 80/2   2005, mis en ligne le 01 décembre 2008. URL : http:/</li> <li>· - La gestion patrimoniale – Odile STEFANINI, Michel VIDAL- Educagri éditions- 2001-167 pages. Consulter les diagnostics des territoires en France.</li> </ul> |
| <b>Enseignants</b> | TD : M. Tassart   |

## PREPRO 5 - Module de Pré - professionnalisation

|                      |  |
|----------------------|--|
| <b>Descriptif</b>    | Afin de répondre aux attendus à l'entrée en Master MEEF (1 <sup>er</sup> et 2 <sup>nd</sup> degrés), cet enseignement vise à acquérir des connaissances générales sur les principes et les enjeux du système éducatif français ainsi que sur son fonctionnement. Il vise également à permettre de se construire une première représentation des réalités du métier d'enseignant, dans toute sa diversité.  |
| <b>Bibliographie</b> | <p><b>Bibliographie</b></p> <p>AUDUC, Jean-Louis, <i>Le système éducatif français aujourd'hui : de la maternelle à la Terminale (éd. 2019-2020)</i>, Vanves, Hachette éducation, 2020, 304 p.</p> <p>GARNIER, Bruno, <i>Le système éducatif français : grands enjeux et transformations (3<sup>e</sup> éd.)</i>, Malakoff, Dunod, 2019, 341 p.</p> <p>MAYEUR, Françoise, <i>Histoire générale de l'enseignement et de l'éducation en France. Tome III, De la Révolution à l'école républicaine, 1789-1930</i>, Paris, Perrin, coll. « Tempus », 2004 [1<sup>ère</sup> éd. 1981], 777 p.</p> <p>PROST, Antoine, <i>Histoire générale de l'enseignement et de l'éducation en France. Tome IV, L'école et la famille dans une société en mutation, depuis 1930</i>, Paris, Perrin, coll. « Tempus », 2004 [1<sup>ère</sup> éd. 1981], 807 p.</p> <p>PROST, Antoine, <i>Regards historiques sur l'éducation en France, XIX<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècles</i>, Paris, Belin, 2007, 271 p. PROST, Antoine, <i>Du changement dans l'école. Les réformes de l'éducation de 1936 à nos jours</i>, Paris, éd. du Seuil, 2013, rééd. sous le titre <i>Histoire des réformes de l'éducation de 1936 à nos jours</i>, coll. « Points. Histoire », 2019, 386 p.</p> <p>SZYMANEKIEWICZ, Christine (dir.), <i>Le système éducatif en France (4<sup>e</sup> éd.)</i>, Paris, La documentation française, 2013, 346 p.</p> <p><b>Sitographie</b></p> <p>Le site du <b>Ministère de l'Éducation nationale</b><br/> <a href="https://www.education.gouv.fr/">https://www.education.gouv.fr/</a></p> <p>Le site de la <b>Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP)</b> qui a en charge les statistiques officielles sur le système éducatif français (avec, de plus en plus, des comparaisons internationales) :<br/> <a href="https://www.education.gouv.fr/etudes-et-statistiques-1145">https://www.education.gouv.fr/etudes-et-statistiques-1145</a></p> <p>Le site du Ministère spécialement consacré à l'information sur le <b>recrutement des enseignants, la formation et les métiers de l'enseignement</b> :<br/> <a href="https://www.devenirenseignant.gouv.fr">https://www.devenirenseignant.gouv.fr</a></p> <p>Le <b>Code de l'éducation</b>, en ligne sur <i>Légifrance</i> :<br/> <a href="https://www.legifrance.gouv.fr/affichCode.do?cidTexte=LEGITEXT000006071191">https://www.legifrance.gouv.fr/affichCode.do?cidTexte=LEGITEXT000006071191</a></p> |
| <b>Enseignants :</b> | TD : M Jérôme  |

## LV 5 - Langues vivantes

|               |  |
|---------------|--|
| Descriptif    | <p>Descriptif langues:<br/>Le cours s'organise selon les préconisations du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL) à savoir l'apprentissage d'une langue au travers des différentes compétences langagières qui tendent à favoriser la « communication », écrite et orale. Cela facilitera la préparation au CLES 1 et au CLES 2, certifications nationales de niveaux en langue, proposées à l'Université d'Artois.</p>   |
| Bibliographie | <p style="text-align: center;"><u>ANGLAIS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pour travailler la grammaire et le lexique :<br/>Votre allié de tous les instants, afin d'aborder les cours sereinement : <a href="http://www.anglaisfacile.com/">http://www.anglaisfacile.com/</a></li> <li>Pour tester votre niveau : <a href="http://www.testpodium.com">www.testpodium.com</a></li> <li>Pour travailler la compréhension de l'oral :<br/><a href="http://edition.cnn.com/studentnews/">http://edition.cnn.com/studentnews/</a><br/><a href="http://learningenglish.voanews.com/?refres">http://learningenglish.voanews.com/?refres</a><br/><a href="http://www.bbc.com/1/learningenglish/voanews">h=1</a></li> <li>Tous films en VO (si VOST : jamais de sous-titres en français : VOST anglais)</li> <li>• Pour travailler la compréhension de l'écrit :<br/>- consulter des magazines type : « vocable », « Time » (disponibles à la Maison des Langues)<br/>- la presse:<br/><a href="http://www.thetimes.co.uk/tto/news/">http://www.thetimes.co.uk/tto/news/</a><br/><a href="http://www.bbc.co.uk/">http://www.bbc.co.uk/</a><br/><a href="http://www.guardian.co.uk/">http://www.guardian.co.uk/</a><br/><a href="http://www.dailytelegraph.com.au/">http://www.dailytelegraph.com.au/</a> etc ...</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>ESPAGNOL</u></p> <p>LV5: thématiques basées sur des questions sociétales et professionnelles<br/>Dictionnaires : Nouveau dictionnaire espagnol bilingue espagnol-français et français-espagnol, Le livre de poche., 3,95 euros. Essentiel en cours.</p> <p>Presse écrite et orale:<br/>Il est recommandé de lire régulièrement la presse en espagnol : pour ce faire, vous avez à disposition la consultation gratuite sur internet. Quelques liens :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.elpais.es">www.elpais.es</a>: l'équivalent du Monde. Journal progressiste.</li> <li>• <a href="http://www.elmundo.es">www.elmundo.es</a> : journal conservateur. Possibilité d'écouter de nombreux articles et donc de s'entraîner à la compréhension de l'oral. Cliquer sur l'icône « Escuchar la noticia ».</li> <li>• <a href="http://www.bbc.com/mundo">www.bbc.com/mundo</a>: un regard sur le monde.</li> </ul> <p>• Remise à niveau :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.espagnolfacile.com">www.espagnolfacile.com</a></li> <li>• <a href="https://espagnol.lingolia.com/fr/">https://espagnol.lingolia.com/fr/</a> : un site essentiel, avec un site map qui permet de filtrer les exercices par niveau.</li> </ul> <p>Consulter le Moodle dans lequel je propose de nombreuses ressources. Par ailleurs la maison des langues met en place en complément des ateliers de conversation.</p> <p>Rappels : l'assiduité la participation active en classe et le travail personnel sont des facteurs essentiels de réussite.</p> |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | <u>ALLEMAND</u>   |
| <b>Enseignants</b> | Espagnol : Mme Medjkane<br>Anglais : Mme Sankey<br>Allemand : M. DELANNOY |

## SEMESTRE 6

| BLOC                            | UE       | Matière   | CM | TD  | Total | ECTS | Coeff. | SESSION 1   | SESSION 2<br>durant la semaine banalisée d'examens   |
|---------------------------------|----------|---|----|-----|-------|------|--------|---|--|
| Approfondissement disciplinaire | G6.1     | Géographie du tourisme                            | 15 | 15  | 30    | 4    | 4      | → contrôle continu dans le cadre des TD et du CM<br>étudiants salariés : 1 épreuve écrite dans le cadre des TD ou du CM   | CC<br>→1 épreuve écrite de 2h<br>étudiants salariés : épreuve commune                                |
|                                 | G6.2     | Habiter et gouverner les territoires              | 15 | 15  | 30    | 4    | 4      | → contrôle continu dans le cadre des TD et du CM<br>étudiants salariés : 1 épreuve écrite dans le cadre des TD ou du CM   | CC<br>→1 épreuve écrite de 2h<br>étudiants salariés : épreuve commune                                |
|                                 | G6.3     | Aménagement et environnement                      | 15 | 15  | 30    | 4    | 4      | → contrôle continu dans le cadre des TD et du CM<br>étudiants salariés : 1 épreuve écrite dans le cadre des TD ou du CM   | CC<br>→1 épreuve écrite de 2h<br>étudiants salariés : épreuve commune                                |
|                                 | G6.4     | Humanités environnementales                       | 15 | 15  | 30    | 4    | 4      | → contrôle continu dans le cadre des TD et du CM<br>étudiants salariés : 1 épreuve écrite dans le cadre des TD ou du CM   | CC<br>→1 épreuve écrite de 2h<br>étudiants salariés : épreuve commune                                |
| Approfondissement disciplinaire | G6.5     | SIG et autres figures de l'aménagement            |    | 30  | 30    | 3    | 3      | →1 moyenne constituée de 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD)<br>étudiants salariés : 1 épreuve écrite de 1h30 commune à celle des étudiants inscrits en contrôle continu   | CC<br>→1 épreuve écrite de 2h00<br>étudiants salariés : épreuve commune                              |
|                                 | G6.7     | Stage en milieu professionnel                     |    | 0   | 0     | 4    | 4      | →1 rapport de stage et soutenance orale 30 minutes<br>étudiants salariés : épreuve commune  | oral<br>→pas de rattrapage possible  |
|                                 | PREPRO 6 | Etude de cas en aménagement<br>ou Prépro          |    | 15  | 15    | 2    | 2      | →1 évaluation dans le cadre du contrôle continu (TD)<br>étudiants salariés : épreuve commune  | CC<br>→1 épreuve écrite de 1h30<br>étudiants salariés : épreuve commune                              |
|                                 | STAGE    | Stage de terrain et témoignages de professionnels |    | 20  | 20    | 2    | 2      | →1 rapport de stage ou 1 dossier documentaire thématique ( en fonction de la faisabilité ou non d'une sortie terrain)<br>étudiants salariés ou n'ayant pas participé au stage : dossier documentaire thématique<br>→ 1 compte - rendu de conférence | CC<br>→pas de rattrapage possible  |
| Ouverture culturelle et pro     | LV6      | Langue vivante                                    |    | 20  | 20    | 3    | 3      | →1 moyenne constituée de 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD) sur les compétences de l'oral et de l'écrit<br>étudiants salariés : 1 épreuve écrite de 1h30 commune à celle des étudiants inscrits en contrôle continu               | CC<br>→1 épreuve écrite de 2h sur les compétences de l'écrit<br>étudiants salariés : épreuve commune |
|                                 |          |   | 60 | 145 | 205   | 30   | 30     |   |  |

## G6.1 - Géographie du tourisme

|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>Descriptif</b>    | <p>Les espaces touristiques sont multiples et les processus par lesquels ils le sont devenus différents. Les modalités de mise en tourisme, ainsi que les types de lieux touristiques auxquels ils aboutissent, constitueront une première approche pour établir les bases de la question.</p> <p>Le fait touristique contribue très largement à l'émergence et à l'évolution des lieux, l'étude de sa dynamique, à partir d'exemples concrets permettra notamment de montrer qu'il s'agit d'un véritable enjeu en termes d'aménagement et de développement local : activité structurante à l'origine de nombre de lieux urbains et de conurbations, pouvoir salvateur permettant de contribuer à la transformation identitaire des espaces en difficulté et de procéder à de nouvelles formes de territorialisation. Ainsi, la mise en tourisme conduit à une valorisation de l'espace qu'il conviendra d'étudier.</p> |
| <b>Bibliographie</b> | <p>Boyer M., 1982, <i>Le tourisme</i>, Paris, Édition du Seuil.</p> <p>Cazes G., 1992, <i>Fondements d'une géographie du tourisme et des loisirs</i>, Paris, Bréal.</p> <p>Dewailly J.-M., <i>Tourisme et géographie, entre pérégrinité et chaos ?</i>, Paris, L'Harmattan, 193 p.</p> <p>Knafou R., (coord.), <i>Tourisme et loisirs</i>, Atlas de France, vol. 7, Paris, Reclus – La Documentation Française, 1997, 126 p.</p> <p>MIT, 2002, <i>Tourisme 1 : lieux communs</i>, Belin, 320 p.</p> <p>MIT, 2005, <i>Tourisme 2 : Moments de lieux</i>, Belin, 349 p.</p> <p>Stock M. (coord.), 2006, <i>Le tourisme. Acteurs, lieux et enjeux</i>, Paris, Belin, 304 p.</p> <p>Viard J., 2000, <i>Court traité sur les vacances, les voyages et l'hospitalité des lieux</i>, La Tour d'Aigues, éd. de l'Aube, 2000.</p>  |
| <b>Enseignants</b>   | CM – TD : M. Lageiste   |

## G6.2 - Habiter et gouverner les territoires

|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>Descriptif</b>    | <p>Le monde est divisé en de nombreux territoires sur lesquels des pouvoirs politiques exercent leur autorité. Gouverner les territoires peut ainsi se comprendre comme la manière dont les pouvoirs publics, à différentes échelles, gèrent ces territoires, les administrent au quotidien en fonction de leurs compétences et y élaborent des projets qui vont configurer leurs identités. Le territoire est cependant un concept polysémique qui ne peut être limité à une définition exclusive. Les formes d'appropriation spatiale auxquelles renvoie la notion de territoire peuvent être certes politiques, mais aussi fonctionnelle, cognitive ou imaginaire, d'autant plus que l'espace est à la fois un support et une construction qui résulte d'un jeu complexe où interviennent une multitude d'acteurs. Gouverner un territoire au sens que nous venons de décrire, nécessite donc de prendre en compte les différentes réalités des territoires et notamment celles qui sont liées à l'habiter qui prend en compte les humains dans leurs espaces de vie. L'habiter intègre une dimension résidentielle, mais ne se limite pas à celle-ci. Ce cours cherchera par conséquent à présenter les différentes formes de l'habiter dans le contexte de sociétés où coexistent différentes caractéristiques qui sont parfois contradictoires : inégalité, socio-résidentielle, mobilité, etc.</p> <p>Nous interrogerons la manière dont les pouvoirs publics intègrent cette dimension de l'habiter dans leurs politiques, la place qu'elle occupe par rapport à d'autres dimensions, ainsi que leurs mises en œuvre. Nous accorderons une attention particulière à l'articulation entre l'expression des territorialités de l'habiter et les cadres de l'action publique sur des territoires politiques en puisant des exemples dans plusieurs pays dans le monde.</p> |
| <b>Bibliographie</b> | <p>Buléon Pascal, Di Méo Guy, 2005, <i>L'espace social : lecture géographique des sociétés</i>, Paris, Armand Colin.</p> <p>Castells Manuel, 1999, <i>Le pouvoir de l'identité. L'ère de l'information</i>, Paris, Fayard.</p> <p>Davezies Laurent, 2008, <i>La République et ses territoires. La circulation invisible des richesses</i>, Paris, Seuil.</p> <p>Dumont Gérard-François, <i>Diagnostic et gouvernance des territoires : Concepts, méthode, application</i>, 2012</p> <p>Estèbe Philippe, 2008, <i>Gouverner la ville mobile</i>, Paris, PUF.</p> <p>Lazarotti Olivier, 2014, <i>Habiter le monde</i>, La documentation photographique, n°8100, juillet-août 2014. Lussault</p> <p>Michel et alii, 2007, <i>Habiter, le propre de l'humain</i>, Paris, La découverte.</p> <p>Vanier Martin, 2010, <i>Le pouvoir des territoires : essai sur l'interterritorialité</i>, Paris, Economica.</p>  |
| <b>Enseignants</b>   | CM : M. Lebrun<br>TD : M REITEL   |

## G6.3 - Aménagement et environnement

|                      |  |
|----------------------|--|
| <b>Descriptif</b>    | <p>Ce cours aborde les relations société/nature en articulant la notion d'environnement à celle d'aménagement dans une perspective de géographie environnementale appliquée. La réflexion menée cherche à comprendre quelle est la place des espaces naturels protégés dans les politiques d'aménagement du territoire en France et ailleurs dans le monde. La désignation d'un espace comme « espace naturel protégé » ne signifie pas un retrait des hommes mais plutôt une transformation des espaces de nature dans une ambition, parfois masquée, d'aménagement du territoire et de véritable projet territorial.</p> <p>Les séances de travaux dirigés permettront de développer des exemples d'espaces naturels protégés produisant des dynamiques sociales et territoriales originales tant en France qu'à travers le monde.</p>   |
| <b>Bibliographie</b> | <p>Bélizol de E., Fourault-Cauët V, Germaine M.A., Temple-Boyer E., 2025, <i>Géographie de l'Environnement</i>. 2<sup>e</sup> édition, Paris, Armand Colin, 280 pp.</p> <p>Descola Ph., <i>Par-delà nature et culture</i>. Paris. Gallimard, Coll Bibliothèque des Sciences Humaines, 623 p.</p> <p>Despraz S., 2008, <i>Géographie des espaces naturels protégés : genèse, principes et enjeux territoriaux</i>. Paris, Armand Colin, 320 p.</p> <p>Laslaz L. Cadoret A., Milan J., 2020, <i>Atlas des espaces protégés en France : des territoires en partage ?</i> Paris, MNHN, coll. Patrimoine naturels, 120 pp.</p> <p>Veyret Y., Laganier R ? (dir.), 2023, <i>Environnements : approches géographiques</i>. Paris, Ellipses, 330 pp.</p> <p>Reghezza-Zitt M., 2011, <i>La France dans ses territoires</i>. Paris, Armand Colin, 243 P.</p> <p>Robic M.-Cl. (dir), 1992, <i>Du milieu à l'environnement : pratiques et représentation du rapport homme/nature depuis la Renaissance</i>. Paris. Economica. Paris, Economica, 343 p.</p> |
| <b>Enseignants</b>   | <p>CM : Valérie Morel</p> <p>TD : Antonia Bousbaine</p>  |

## G6.4 - Humanités environnementales

|                      |  |
|----------------------|--|
| <b>Descriptif</b>    | <p>Ce cours aborde les enjeux posés à l'humanité aux prises avec les transformations de son environnement planétaire. En privilégiant les approches environnementales récentes en géographie et plus largement en sciences humaines et sociales (notamment l'écologie politique et l'histoire environnementale), il permet d'aborder les questions et les défis soulevés par les rapports noués entre les sociétés et leurs milieux, mais aussi et surtout entre l'humanité et la planète Terre, à l'âge dit de l'<i>anthropocène</i>. A cette échelle globale, ceux-ci se déclinent notamment en trois grands enjeux environnementaux (<i>changement climatique, désertification, biodiversité</i>) et qui font l'objet d'une mise en politique dans l'optique d'un <i>développement durable</i>, par le biais notamment de concepts et de stratégies d'action sur lesquels nous réfléchirons (<i>atténuation, adaptation, résilience, géoingénierie</i>, etc.).</p>  |
| <b>Bibliographie</b> | <p>Berdoulay V. et Soubeyran O. (coord.), 2000, <i>Milieu, colonisation et développement durable. Perspectives géographiques sur l'aménagement</i>, Paris, L'Harmattan.</p> <p>Blanc G., Demeulenaere É. et Feuerhahn W., 2017, <i>Humanités environnementales. Enquêtes et contre-enquêtes</i>, Paris, Pub. de la Sorbonne.</p> <p>Bonneuil C. et Fressoz J.-B., 2013, <i>L'évènement anthropocène. La terre, l'histoire et nous</i>, Paris, Seuil, 304 p.</p> <p>Chartier D. et Rodary E. (dir.), 2016, <i>Manifeste pour une géographie environnementale</i>. Géographie, écologie, politique, Paris, Presses de Sciences Po, 439 p.</p> <p>Choné A., Hajek I. et Hamman P. (dir.), 2016, <i>Guide des humanités environnementales</i>, Presses universitaires du Septentrion, 630 p.</p> <p>Gautier D. et Benjaminsen A. (coord.), 2012, <i>Environnement, discours et pouvoir. L'approche Political ecology</i>, Paris, Quae, 255 p.</p> <p><i>Portail internet des humanités environnementales</i> : [<a href="http://humanitesenvironnementales.fr">http://humanitesenvironnementales.fr</a>]</p> |
| <b>Enseignants</b>   | <p>CM – TD : M. Gagnol</p>   |

## G6.5 - Système d'Informations Géographiques (S.I.G.)

|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>Descriptif</b>    | Approfondissement des requêtes SQL et du travail sur les données attributaires. Construction d'un projet personnel  |
| <b>Bibliographie</b> | <p>M. BEGUIN, D. PUMAIN, <i>La représentation des données géographiques. Statistique et Cartographie, Cursus, Colin, Paris, 1994</i></p> <p>J. DENEGRE &amp; F. SALGE, <i>Les Systèmes d'Information Géographique, Que Sais-Je ?, Vendôme, PUF, 1996</i></p> <p>SOUIAH, E. MINVIELLE, <i>L'analyse statistique et spatiale. Statistiques, cartographie, télédétection, SIG, Ed. du Temps, 2003 (ISBN 2842742249)</i></p> <p><a href="http://www.certu-catalogue.fr/information-geographique.html">http://www.certu-catalogue.fr/information-geographique.html</a></p> |
| <b>Enseignants</b>   | TD : Mme Tissière   |

## G6.7 – Stage en milieu professionnel

|                      |                |
|----------------------|----------------|
| <b>Descriptif</b>    |                |
| <b>Bibliographie</b> |                |
| <b>Enseignants</b>   | TD : M. Gagnol |

## STAGE - Stage de terrain et conférences de professionnels

|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>Descriptif</b>    | <p>Dans la prolongation de l'expérience des stages de terrain de première et deuxième année, ce stage a lieu à Marseille, il s'agit d'un temps fort de la formation en géographie et aménagement. Les cinq jours permettent de confronter connaissances théoriques et réas territorias sur un espace autre que les Hauts de France. Le stage alterne entre visites, travail en petits groupes. Il est demandé aux étudiants de troisième année une autonomie pour la préparation du stage et sa restitution à partir des expériences passées. La note du stage se complète avec une note liée à la production d'une fiche de synthèse reprenant les idées clés développées lors des conférences de professionnels organisées d'octobre à janvier. Chaque étudiant choisi la conférence qu'il souhaite. Il est rappelé que la présence à l'ensemble des conférences est obligatoire.</p> |
| <b>Bibliographie</b> | <p>« <i>Le Terrain pour les géographes, hier et aujourd'hui</i> », <i>Bulletin de l'Association de géographes français</i>, décembre 2007, vol. 84, n° 4</p> <p>MARIOS C., 2000, <i>Initiation à la recherche en géographie Aménagement, développement territorial, environnement</i>, Paris, Economica.</p>  |
| <b>Enseignants</b>   | TD : M. Lageiste et M. Gagnol   |

## PREPRO6 - Étude de cas en aménagement

|                      |  |
|----------------------|--|
| <b>Descriptif</b>    | Des professionnels praticiens de l'aménagement et du développement territorial viendront présenter une série d'études de cas récentes ou en cours menées dans le cadre de leurs activités professionnelles au sein de collectivités territoriales ou de bureau d'études de la région Nord-Pas de Calais. Cette série d'études cas analysée et commentée, permet non seulement d'illustrer concrètement les cours théoriques en aménagement, environnement et développement des territoires de licence, mais aussi d'apprécier les compétences requises et les qualités professionnelles nécessaires pour faire face à la diversité des problématiques actuelles du développement territorial et du métier de développeur territorial auquel seront déjà confrontés les étudiants au cours du stage professionnel conventionné de licence.  |
| <b>Bibliographie</b> | <p>« Le droit à la ville » Henri Lefebvre, Paris, Éditions Anthropos, 1968- « L'urbanisme de la vie privée », 2014, Olivier Piron, Edition L'AUBE.</p> <p>- « les nouveaux principes de l'urbanisme », 2013, Francois Ascher, Edition L'AUBE.</p> <p>« quarante an d'urbanisme », 2010, Julien Damien et Michel Micheau, Edition L'AUBE- « Rennes, la ville archipel », 2013, Jean Yves Chapuis et Jean Viard, Edition L'AUBE</p> <p>« Maison individuelle et qualité urbaine - vers des opérations d'aménagement contextualisées », 2015, Edition CEREMA.</p> <p>De nombreuses publications classées par thèmes (dont certaines gratuites) sont disponibles sur le site du CERAM : <a href="http://www.certu-catalogue.fr">http://www.certu-catalogue.fr</a></p> <p>- " Urbanisme, utopies et réalités" de Françoise Choay</p> <p>- " La poétique de la ville" de Pierre Sansot</p> |
| <b>Enseignants</b>   | TD : M. Tassart  |

## PREPRO 6 - Module de Pré - professionnalisation

|                                  |                 |
|----------------------------------|-----------------|
| <b>Descriptif</b>                | Voir semestre 5 |
| <b>Enseignants : M. CLERBOUT</b> |                 |

## LV 6 – Langues vivantes

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>Descriptif</b>  | Voir semestre 5 :   |
| <b>Enseignants</b> | <p>Anglais : Mme Sankey</p> <p>Espagnol : Mme Medjkane</p> <p>Allemand : Mme BORO (à confirmer)</p> |

## EC de diversification – SEMESTRES IMPAIRS

## Histoire du genre à l'époque moderne

Module proposé aux L1, L2 et L3 Histoire et L1, L2 et L3 Géographie

|                      |  |
|----------------------|--|
| <b>Descriptif</b>    | <p>L'histoire des femmes et du genre est un champ de recherche neuf au regard de l'historiographie, mais les études qui en relèvent se sont multipliées en France depuis les années 1970 et ont permis d'interroger la place des femmes dans la société autant que la définition de normes sociales régies par le sexe biologique.</p> <p>Ce cours aura pour objet de retracer rapidement les moments-clés de la naissance et du développement de l'histoire des femmes et du genre, avant d'explorer plus longuement les réalités de la différenciation entre les sexes dans la société française d'Ancien Régime. Il s'agira de comprendre les places, rôles et représentations des hommes et des femmes dans ce système social, en examinant les stéréotypes produits à cette période dont il faudra évaluer la véracité (les femmes étaient-elles véritablement incapables ? les hommes étaient-ils toujours les chefs de familles ? les rapports entre les hommes et les femmes doivent-ils nécessairement être perçus de façon hiérarchique ?)</p> |
| <b>Bibliographie</b> | <p>Pour une première approche :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scarlett Beauvalet-Boutouyrie, <i>Les femmes à l'époque moderne (XVIe-XVIIIe siècles)</i>, Paris, Belin, 2003.</li> <li>- Georges Duby et Michelle Perrot (dir.), <i>Histoire des femmes en Occident. Tome 3 XVIe-XVIIIe siècle</i> sous la direction de Nathalie Zemon Davis et Arlette Farge, Paris, Plon, 1991 (ou Perrin, 2002 pour l'édition de poche).</li> <li>- Dominique Godineau, <i>Les femmes dans la France moderne XVIe-XVIIIe siècle</i>, Paris, Armand Colin, 2015.</li> <li>- Françoise Thébaud, <i>Ecrire l'histoire des femmes et du genre</i>, Paris, ENS Editions, 2007.</li> </ul>  |
| <b>Enseignants</b>   | CM : Mme Ferrier   |

## Géographie de l'Afrique

Module proposé aux L1, L2 et L3 Histoire et L1, L2 et L3 Géographie

|                      |  |
|----------------------|--|
| <b>Descriptif</b>    | <p>Ce cours traite des dynamiques et des transformations d'un continent que l'on a trop tendance à figer et à homogénéiser. Une approche géohistorique montre que l'Afrique ne forme pas un continent isolé, hors de l'histoire, aux caractéristiques communes nettement identifiables. Une approche par l'histoire et l'épistémologie de la géographie, montre que le continent a été « inventé » par un regard extérieur qui a construit une identité africaine, légitimé notamment par « l'africanisme ». Après avoir abordé l'évolution du traitement de l'Afrique en géographie, nous prendrons des études de cas de dynamiques territoriales actuelles, notamment au Sahara et au Sahel, sur des thèmes variés : agro-pastoralisme, croissance urbaine, tourisme, ressources naturelles et extractives, conflits, etc.</p> |
| <b>Bibliographie</b> |  |
| <b>Enseignants</b>   | CM : M. Gagnol   |

## Le Japon d'Edo et de Meiji (1600-1912)

Module proposé aux L1, L2 et L3 Histoire et L1, L2 et L3 Géographie

|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>Descriptif</b>    | Au début du XVII <sup>e</sup> siècle, le shogun Tokugawa met fin à plusieurs décennies de guerre civile et limite drastiquement les communications entre le Japon et l'étranger. Cette période de l'histoire japonaise, dite période d'Edo, dure deux siècles et demi, durant lesquels se met en place un régime politique centralisé, mais aussi une économie et une culture, particulièrement florissantes dans les villes. L'irruption des Occidentaux, en 1853, ouvre un demi-siècle de changements accélérés et profonds, qui s'épanouissent sous le règne de l'empereur Meiji (1867-1912). Le Japon entre dans la modernité et s'impose au début du XX <sup>e</sup> siècle comme la première puissance asiatique, capable de parler sur un pied d'égalité avec les nations occidentales. Cette UE vise à broser un portrait de ces trois siècles clefs dans l'histoire japonaise. |
| <b>Bibliographie</b> | Quelques ouvrages permettant une première approche et disponibles à la BU d'Arras, qui seront complétés au cours du semestre. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fabrice ABBAD, Histoire du Japon 1868-1945, Paris, Armand Colin, 1992.</li> <li>• Francine HERAIL (dir.), Histoire du Japon, Écully, Horvath, 1990.</li> <li>• NINOMIYA Hiroyuki, Le Japon pré-moderne, 1573-1867, Paris, CNRS éditions, 2017.</li> <li>• Edwin O. REISCHAUER, Histoire du Japon et des Japonais, 1 : Des origines à 1945, Paris, Seuil, 1973.</li> <li>• Hartmut O. ROTERMUND et alii, L'Asie orientale et méridionale aux XIX<sup>e</sup> et XX<sup>e</sup> siècles. Chine, Corée, Japon, Asie du Sud-Est, Inde, Paris, PUF, 1999, coll. « Nouvelle Clio ».</li> </ul>   |
| <b>Enseignants</b>   | CM : M. Carbonnier  |

## Les littoraux : espaces et sociétés des côtes françaises (métropole et outre-mer)

Module proposé aux L1, L2 et L3 Histoire et L1, L2 et L3 Géographie

|                      |  |
|----------------------|--|
| <b>Descriptif</b>    | Point de focalisation de l'imaginaire collectif, le littoral, et par extension ses habitants et les activités qui s'y développent, en raison de sa localisation singulière entre terre et mer, fait l'objet d'une diversité de regards. Ils constituent autant de constructions culturelles fluctuantes et qui évoluent dans l'espace et le temps. Au XXI <sup>e</sup> siècle, les littoraux constituent l'un des espaces géographiques les plus peuplés. Ce cours se propose d'analyser la construction des littoraux dans l'espace et le temps afin de rendre compte des processus de construction naturels et anthropiques et ainsi comprendre la diversité des littoraux français et les enjeux qui les caractérisent. |
| <b>Bibliographie</b> | Des ouvrages seront conseillés lors de la progression du cours, mais deux livres peuvent d'ores et déjà donner le ton de cette UE libre :<br>Miossec A., 2004 (3 <sup>ème</sup> édit.), <i>Les littoraux entre nature et aménagement</i> . Paris, Armand Colin, Coll. Campus, 192 p.<br>Paskoff R., 2010 (3 <sup>ème</sup> édit.), <i>Les littoraux. Impact des aménagements sur leur évolution</i> . Paris, Armand Colin, 264 p.  |
| <b>Enseignants</b>   | CM : Mme Morel   |

## EC DE DIVERSIFICATION – SEMESTRES PAIRS

| <b>Révolution française et Empire</b><br>Module proposé aux L1, L2 et L3 Histoire et L1, L2 Géographie |  |
|--|--|
| <b>Descriptif</b>  | <p>À la charnière de la période moderne et contemporaine, la Révolution et l'Empire ont bouleversé l'histoire de la France et de l'Europe entière. Des grondements pré-révolutionnaires jusqu'à la chute finale de Waterloo, cette page d'histoire essentielle mêle épopées militaires, tragédies sanglantes mais aussi réformes administratives majeures et mutations profondes de la société française.</p>  |
| <b>Bibliographie</b>   | <p>*Frédéric Bluche, Stéphane Rials et Jean Tulard, <i>La Révolution française</i>, Paris, PUF (Que sais-je ?), 6<sup>e</sup> éd. 2003.<br/>           *Jacques-Olivier Boudon, <i>Histoire du Consulat et de l'Empire</i>, Paris, Perrin, 2003 (coll. Tempus).<br/>           *Colin Jones, <i>La Chute de Robespierre : 24 heures dans le Paris révolutionnaire</i>, Paris, Fayard, 2024.<br/>           *Charles-Éloi Vial, <i>Marie-Antoinette</i>, Paris, Perrin, 2024.<br/>           *Emmanuel de Waresquiel, <i>Talleyrand : le prince immobile</i>, Paris, Fayard, 2003, rééd. Tallandier, 2019 (coll. Texto).<br/>           *Patrice Gueniffey, <i>Bonaparte</i>, Paris, Gallimard, 2013.<br/>           *François Furet, <i>Penser la Révolution française</i>, Paris, Gallimard, 1978, rééd. 1983.<br/>           *Timothy Tackett, <i>Par la volonté du peuple. Comment les députés de 1789 sont devenus révolutionnaires</i>, Paris, Albin Michel, 1997.<br/>           *Michel Vovelle, <i>La Découverte de la politique : géopolitique de la Révolution française</i>, Paris, La Découverte, 1992.<br/>           *Antoine Boulant, <i>Le Tribunal révolutionnaire : punir les ennemis du peuple</i>, Paris, Perrin, 2018.<br/>           *Jean Tulard (dir.), <i>Dictionnaire Napoléon</i>, Paris, Fayard, 1999, 2 vol.</p> <p>Un excellent roman sur la période :</p> <p>*Anatole France, <i>Les dieux ont soif</i> [1912], rééd. Le Livre de Poche-Classique, 2003, présent. Pierre Citti.</p> <p>Deux bons films (parmi beaucoup d'autres) évoquant la Révolution :</p> <p>*<i>Danton</i> d'Andrzej Wajda, 1983.<br/>           *<i>L'Anglaise et le Duc</i> d'Eric Rohmer, 2001.</p> |
| <b>Enseignants</b>   | CM : M. Tort   |

| Histoire du temps présent                                     |                                   |
|---|-----------------------------------|
| Module proposé aux L1, L2 et L3 Histoire et L1, L2 Géographie |                                   |
| <b>Descriptif</b>   |                                   |
| <b>Enseignants</b>  | CM : M. Wenkel ; Mme Hachez Leroy |

| Découvrir le monde, VII <sup>e</sup> -XV <sup>e</sup> siècle  |  |
|---|--|
| Module proposé aux L1, L2 et L3 Histoire et L1, L2 Géographie |  |
| <b>Descriptif</b>   | Mus par la curiosité, par la quête religieuse ou par l'appât du gain, les voyageurs, pendant la période que l'on désigne en Europe par l'expression « Moyen Âge », ont parcouru le monde, explorant des horizons lointains. Les pratiques qu'ils ont mises en œuvre, les savoirs qu'ils ont acquis et transmis ont contribué à la connaissance du monde. Cette histoire ne se réduit pas à l'histoire de l'Europe occidentale. En effet, au-delà de ce que l'on appelait naguère les « Grandes Découvertes », les connexions qui se dessinent affectent tout autant les sociétés extra-européennes. Il sera ainsi question de dates, d'événements et de noms attendus (de Marco Polo à Christophe Colomb), mais aussi d'autres qui le sont sans doute beaucoup moins (le moine Xuanzang, le sultan Mûsâ). L'étude des conditions de la rencontre entre voyageurs et autochtones conduit à poser au moins deux questions : celle de la confrontation à d'autres normes que les siennes, et celle des transformations que produit cette mise en relation. S'intéresser à l'expérience de la distance est une invitation au dépaysement et au décentrement du regard. |
| <b>Bibliographie</b>  | - Romain BERTRAND (dir.), <i>L'exploration du monde. Une autre histoire des grandes découvertes</i> , Paris, Seuil, 2023 (2019).<br>- Michel MOLLAT, <i>Les explorateurs du XIII<sup>e</sup> au XVI<sup>e</sup> siècle. Premiers regards sur des mondes nouveaux</i> , Paris, CTHS, 2005 (1984).   |
| <b>Enseignants</b>  | CM : M Provost   |

| Bible et société dans l'Occident médiéval chrétien            |   |
|---|---|
| Module proposé aux L1, L2 et L3 Histoire et L1, L2 Géographie |   |
| <b>Descriptif</b>   | <p>Ceci n'est pas un cours sur le texte de la Bible ni sur les croyances religieuses chrétiennes ; c'est un cours sur l'<i>appropriation</i> de la Bible et des croyances qui en ont été tirées depuis l'époque carolingienne jusqu'à la veille de la réforme protestante. En nous restreignant au cadre de l'Occident chrétien, nous étudierons l'influence que les clercs comme les fidèles accordent à ce Livre saint dans leurs différentes activités, que celles-ci soient à <i>nos yeux</i> directement liées à leur recherche du salut (messe, prières...) ou non (pensée des modèles politiques, copie des actes de vente...). Cette influence connaît stabilité et bouleversements durant les huit siècles considérés durant le semestre.</p> <p>En explorant les enjeux multiples de l'histoire d'un Livre saint, les étudiants pourront se doter de bases solides sur l'histoire de la culture biblique, un facteur important dans l'histoire de l'Occident médiéval puis de l'Europe moderne (connaissances). Ils découvriront ou approfondiront aussi des principes d'une étude des faits religieux telle qu'elle se développe depuis le début du XXI<sup>e</sup> siècle (épistémologie), en particulier à l'Université d'Arras et autour (Institut d'étude des Faits Religieux   IEFR <a href="https://iefr.hypotheses.org/">https://iefr.hypotheses.org/</a>).</p> <p>Première orientation bibliographique :</p> <p>- *LAUWERS Michel, « Usages de la Bible et institution du sens dans l'Occident médiéval », <i>Médiévales. Langues, Textes, Histoire</i>, n° 55 (2008), pp. 5-18 ; <a href="https://doi.org/10.4000/medievales.5436">https://doi.org/10.4000/medievales.5436</a>.<br/>RICHÉ Pierre et LOBRICHON Guy (éd.), <i>Le Moyen Âge et la Bible</i>, Paris, Beauchesne, coll. « Bible de tous les temps » (4), 1984.</p> |
| <b>Enseignants</b>  | CM : Mme De las Heras   |

## « Géographie de l'art »

Module proposé aux L1, L2 et L3 Histoire et L1, L2 Géographie

|                      |  |
|----------------------|--|
| <b>Descriptif</b>    | <p>Ce cours, appuyé sur de nombreuses études de cas, rend compte des recherches sur l'art contemporain, menées en géographie depuis une 20aine d'années. De manière Générale, ces recherches s'intéressent soit aux lieux de l'art (on parle de <i>spatial-based geography of art</i>), soit aux manières de faire avec l'espace (on parle de <i>practice-based geography of art</i>), soit enfin aux représentations de l'espace dans des objets d'art (on parle de <i>object-based geography of art</i>).</p> <p>Depuis les années 1960-1970, les artistes sont sortis des lieux qui étaient historiquement dédiés à la création (l'atelier) ou à l'exposition de leurs œuvres (le musée, la galerie). Ce faisant, quittant la seule perspective de la représentation de l'espace attaché, par exemple, à l'art paysager, ils se sont saisis de l'espace extérieur à ces institutions pour <i>l'œuvrer d'art</i>, jusqu'à mettre son investigation et son façonnement (souvent temporaire) au cœur de leur pratique.</p> <p>Ce déplacement de l'art, auquel correspond le Land Art et le Situationnisme par exemple, a contribué dans les années 1990 à l'émergence de l'art dans les programmes d'urbanisme et de développement territorial dits « culturels », en ville comme à la campagne. L'art est ainsi appelé à soutenir la remédiation sociale ou écologique de quartiers, à revaloriser symboliquement des quartiers dans le cadre d'entreprises de rénovation ou de requalification, à reconstruire l'image de lieux et à améliorer leur <i>marketing</i> en proposant des solutions d'esthétisation ou de touristification, etc. Il est devenu aujourd'hui un des moyens de la production de la ville créative néolibérale.</p> <p>Ce déplacement a aussi contribué aussi au décloisonnement de l'art et à son hybridation avec d'autres pratiques telles que celles associées à l'aménagement ou à l'équipement, ou encore celles associées à la recherche en sciences humaines et sociales. En effet, cette transformation des pratiques artistiques vise la recherche d'une maîtrise (cognitive ou opératoire) de leurs nouveaux contextes d'intervention.</p> <p>Ces déplacements sont à l'origine de ce qu'on identifie aujourd'hui sous les catégories récentes d'art <i>outdoor</i>, d'art <i>in situ</i>, d'art documentaire, d'art environnemental, etc., ou sous les catégories redéfinies d'art public et de recherche-crédation.</p> |
| <b>Bibliographie</b> | <b>Une bibliographie sera donnée en cours</b>  |
| <b>Enseignants</b>   | CM : Mme Volvey  |

**Calendrier pédagogique**

voté en Conseil d’UFR du 27 mai et de la CFVU du 27 juin 2025

**CALENDRIER PEDAGOGIQUE 2025-2026**

Passage en conseil d’UFR du 27 mai 2025  
Passage en CFVU DU 27 juin 2025

UFR : HISTOIRE GEOGRAPHIE PATRIMOINES

**LICENCE GEOGRAPHIE**

| Septembre 2025 |    | Octobre 2025      |  | Novembre 2025 |    | Décembre 2025            |    | Janvier 2026 |             | Février 2026 |    | Mars 2026        |    | Avril 2026 |                           | Mai 2026 |    | Juin 2026                         |    | Juillet 2026 |   | Août 2026 |    | Septembre 2026  |              |    |   |
|----------------|----|-------------------|--|---------------|----|--------------------------|----|--------------|-------------|--------------|----|------------------|----|------------|---------------------------|----------|----|-----------------------------------|----|--------------|---|-----------|----|-----------------|--------------|----|---|
| 1              | L  |                   |  | 1             | S  | Interruption pédagogique | 1  | L            |             | 1            | D  |                  | 1  | D          |                           | 1        | V  | Férial                            | 1  | L            |   | 1         | Me |                 | 1            | M  |   |
| 2              | M  |                   |  | 2             | D  |                          | 2  | M            |             | 2            | L  |                  | 2  | L          |                           | 2        | S  |                                   | 2  | M            |   | 2         | J  |                 | 2            | Me |   |
| 3              | Me |                   |  | 3             | L  |                          | 3  | Me           | 12          | 3            | M  |                  | 3  | M          |                           | 3        | D  |                                   | 3  | Me           |   | 3         | V  |                 | 3            | J  |   |
| 4              | J  | Pré rentrée L1    |  | 4             | M  |                          | 4  | J            |             | 4            | Me | 5                | 4  | Me         | 8                         | 4        | L  | EXAMENS SESSION 1 SEMESTRES PAIRS | 4  | J            | JURYS S. PAIRS                                    | 4         | S  |                 | 4            | V  |   |
| 5              | V  | Pré rentrée L2 L3 |  | 5             | D  |                          | 5  | V            |             | 5            | J  |                  | 5  | J          |                           | 5        | M  |                                   | 5  | V            | Cérémonie des diplômes 24/25                      | 5         | D  |                 | 5            | S  |   |
| 6              | S  |                   |  | 6             | J  |                          | 6  | S            |             | 6            | V  |                  | 6  | V          |                           | 6        | Me |                                   | 6  | S            |   | 6         | L  | Férial          | 6            | D  |   |
| 7              | D  |                   |  | 7             | V  |                          | 7  | D            |             | 7            | S  | 1                | 7  | S          | 7                         | M        | 7  | J                                 |    | 7            | D   |           | 7  | M               | RETOUR NOTES | 7  | L |
| 8              | L  | Rentrée L1L2L3    |  | 8             | Me | 5                        | 8  | L            |             | 8            | D  |                  | 8  | D          |                           | 8        | V  | Férial                            | 8  | L            |   | 8         | Me |                 | 8            | M  |   |
| 9              | M  |                   |  | 9             | D  |                          | 9  | M            |             | 9            | L  |                  | 9  | L          |                           | 9        | S  |                                   | 9  | M            | EXAMENS SESSION 2 (rattrapages semestres pairs)   | 9         | J  |                 | 9            | Me |   |
| 10             | Me | 1                 |  | 10            | V  |                          | 10 | Me           | RATTRAPAGES | 10           | M  |                  | 10 | M          |                           | 10       | D  | Fin stage L3                      | 10 | Me           | EXAMENS SESSION 2 (rattrapages semestres impairs) | 10        | L  | JURYS SESSION 2 | 10           | L  |   |
| 11             | J  |                   |  | 11            | S  | Férial                   | 11 | J            |             | 11           | Me | 6                | 11 | Me         | 9                         | 11       | M  |                                   | 11 | J            |   | 11        | S  |                 | 11           | M  |   |
| 12             | V  |                   |  | 12            | Me |                          | 12 | V            | EXAMENS     | 12           | L  |                  | 12 | L          |                           | 12       | M  | EXAMENS SESSION 1 SEMESTRES PAIRS | 12 | V            |   | 12        | D  |                 | 12           | Me |   |
| 13             | S  |                   |  | 13            | J  | 9                        | 13 | S            |             | 13           | M  |                  | 13 | V          |                           | 13       | Me |                                   | 13 | S            |   | 13        | L  |                 | 13           | J  |   |
| 14             | D  |                   |  | 14            | V  |                          | 14 | D            |             | 14           | Me | 2                | 14 | S          |                           | 14       | J  | Férial                            | 14 | D            |   | 14        | M  | Férial          | 14           | V  |   |
| 15             | L  |                   |  | 15            | Me | 6                        | 15 | L            |             | 15           | J  |                  | 15 | D          |                           | 15       | V  | Fermeture                         | 15 | L            | EXAMENS SESSION 2 (rattrapages semestres impairs) | 15        | Me |                 | 15           | M  |   |
| 16             | M  |                   |  | 16            | D  |                          | 16 | M            |             | 16           | V  |                  | 16 | L          |                           | 16       | S  |                                   | 16 | M            | EXAMENS SESSION 2 (rattrapages semestres impairs) | 16        | J  |                 | 16           | D  |   |
| 17             | Me | 2                 |  | 17            | V  |                          | 17 | Me           |             | 17           | S  |                  | 17 | M          | Stage de terrain L1 L2 L3 | 17       | D  |                                   | 17 | M            |   | 17        | V  |                 | 17           | L  |   |
| 18             | J  |                   |  | 18            | S  |                          | 18 | J            |             | 18           | D  |                  | 18 | Me         | 7                         | 18       | J  | Retour rapport L3                 | 18 | S            |   | 18        | J  |                 | 18           | M  |   |
| 19             | V  |                   |  | 19            | D  |                          | 19 | V            |             | 19           | M  |                  | 19 | J          |                           | 19       | M  |                                   | 19 | V            |   | 19        | D  |                 | 19           | S  |   |
| 20             | S  |                   |  | 20            | L  |                          | 20 | S            |             | 20           | M  |                  | 20 | V          |                           | 20       | Me |                                   | 20 | S            |   | 20        | L  |                 | 20           | D  |   |
| 21             | D  |                   |  | 21            | V  |                          | 21 | D            |             | 21           | Me | 3                | 21 | S          |                           | 21       | J  |                                   | 21 | D            |   | 21        | M  |                 | 21           | L  |   |
| 22             | L  |                   |  | 22            | Me | 7                        | 22 | L            |             | 22           | J  |                  | 22 | D          |                           | 22       | M  |                                   | 22 | Me           |   | 22        | S  |                 | 22           | M  |   |
| 23             | M  |                   |  | 23            | D  |                          | 23 | M            |             | 23           | V  | RETOUR NOTES     | 23 | L          |                           | 23       | S  |                                   | 23 | J            | EXAMENS SESSION 2 (rattrapages semestres pairs)   | 23        | D  |                 | 23           | Me |   |
| 24             | Me | 3                 |  | 24            | V  |                          | 24 | Me           |             | 24           | S  |                  | 24 | M          |                           | 24       | D  |                                   | 24 | Me           |   | 24        | V  |                 | 24           | J  |   |
| 25             | J  |                   |  | 25            | S  |                          | 25 | J            |             | 25           | D  |                  | 25 | Me         | 10                        | 25       | L  | Férial                            | 25 | J            |   | 25        | S  |                 | 25           | V  |   |
| 26             | V  |                   |  | 26            | D  |                          | 26 | V            |             | 26           | M  |                  | 26 | J          |                           | 26       | M  |                                   | 26 | V            |   | 26        | D  |                 | 26           | S  |   |
| 27             | S  |                   |  | 27            | J  |                          | 27 | S            |             | 27           | L  |                  | 27 | V          |                           | 27       | Me |                                   | 27 | S            |   | 27        | L  |                 | 27           | D  |   |
| 28             | D  |                   |  | 28            | V  |                          | 28 | D            |             | 28           | Me | 4                | 28 | S          | FIN L3                    | 28       | J  |                                   | 28 | D            |   | 28        | M  |                 | 28           | L  |   |
| 29             | L  |                   |  | 29            | Me | Interruption pédagogique | 29 | L            |             | 29           | J  | JURYS S. IMPAIRS | 29 | D          |                           | 29       | M  | RETOUR NOTES                      | 29 | L            | EXAMENS SESSION 2                                 | 29        | Me | Fermeture UA    | 29           | M  |   |
| 30             | M  |                   |  | 30            | D  |                          | 30 | M            |             | 30           | V  |                  | 30 | L          | Début stage L3            | 30       | J  |                                   | 30 | M            |   | 30        | J  |                 | 30           | Me |   |
| 31             | V  |                   |  | 31            | Me |                          | 31 | Me           |             | 31           | S  |                  | 31 | M          |                           | 31       | D  |                                   | 31 | V            |   | 31        | L  |                 | 31           | L  |   |

- Pré-rentrée
- Semaines d’enseignements
- stages stage de terrain
- Périodes d’examens (sessions initiales - sessions de rattrapage)
- Périodes de jury