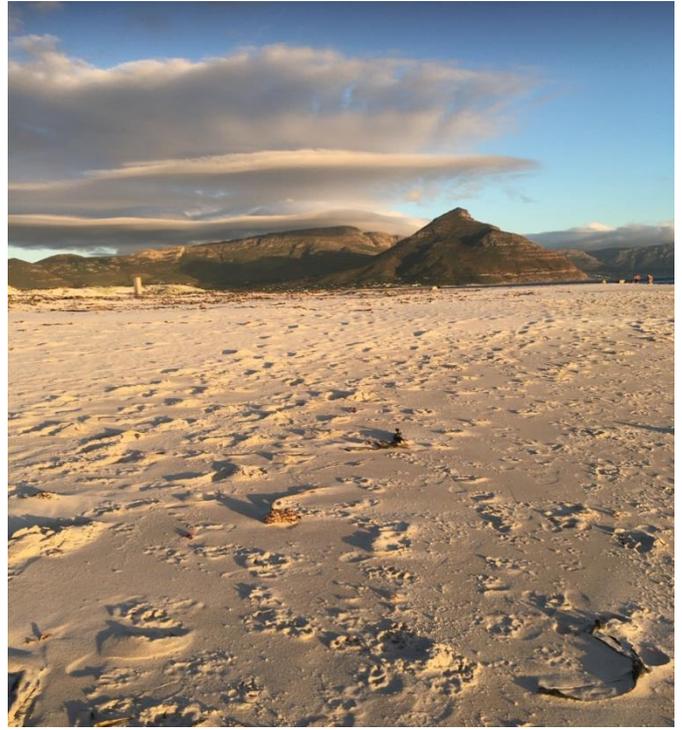


2023 - 2024

# Guide des Études Licence GEOGRAPHIE



CapTown, Bo Kaap, 2023 © Jérôme Lageiste



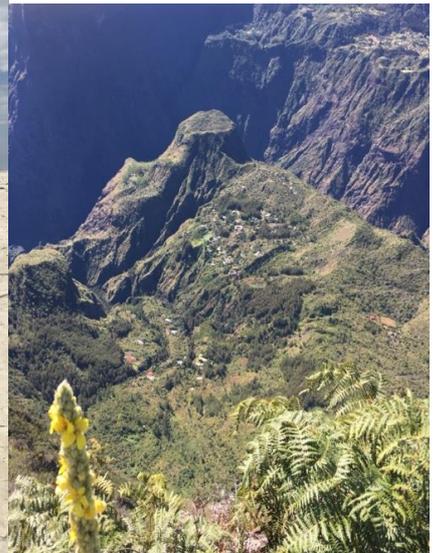
Noordhoek, 2023 © Jérôme Lageiste



Cap de Bonne Espérance, 2023 © Jérôme Lageiste



Muizenberg, 2023 © Jérôme Lageiste



Mafate, 2023 © Jérôme Lageiste

Histoire  
UFR Géographie  
Patrimoine



## SOMMAIRE

⇒ cliquez sur le titre de l'information souhaitée

⇒ un retour au sommaire vous est proposé en haut de chaque page

⇒ [Présentation de l'UFR](#)

⇒ [Modalités d'évaluation](#)

⇒ [Semestre 1](#)

⇒ [Semestre 2](#)

⇒ [Semestre 3](#)

⇒ [Semestre 4](#)

⇒ [Semestre 5](#)

⇒ [Semestre 6](#)

⇒ [Unités libres - semestres impairs](#)

⇒ [Unités libres - semestres pairs](#)

⇒ [Équipe pédagogique](#)

⇒ [Calendrier](#)

## L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE ET ADMINISTRATIVE

### L'équipe pédagogique

Directeur de l'UFR	Youri CARBONNIER
Responsable pédagogique de la licence	Jérôme LAGEISTE
Directeurs des études*	Licence 1 : Anne VOLVEY Licence 2 : Jérôme LAGEISTE Licence 3 : Laurent GAGNOL

\*suivi des étudiants durant leur cursus : prise en compte et analyse des difficultés rencontrées, mise en place de l'aide à la réussite, accompagnement des projets personnels

Coordinatrice relations internationales	Sylvie COUPLEUX
---	-----------------

### L'équipe administrative

Responsable administratif	Christelle DOS
---------------------------	----------------

Référents pour l'inscription pédagogique, l'emploi du temps, l'assiduité, les examens :

Licence 1	Audrey QUARDELLE <a href="mailto:licence1hgp@univ-artois.fr">licence1hgp@univ-artois.fr</a> 03.21.60.49.48
Licence 2	Véronique COCQ <a href="mailto:Licence2hgp@univ-artois.fr">Licence2hgp@univ-artois.fr</a> 03.21.60.49.87
Licence 3	Corinne RAPICAULT <a href="mailto:Licence3hgp@univ-artois.fr">Licence3hgp@univ-artois.fr</a> 03.21.60.38.30

Horaires d'ouverture de l'administration :

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
9h – 11h30	9h – 11h30	9h – 11h30	9h – 11h30	9h – 11h30
fermé le lundi AM	13h30 – 16h	13h30 – 16h	13h30 – 16h	fermé le vendredi AM

## MODALITES DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES DE LA LICENCE 2023-2024

### Validation des Unités d'enseignement

Une UE est validée lorsque la moyenne constituée des notes de chacune des matières affectées de leur coefficient est égale ou supérieure à 10.

Les matières constitutives d'une unité d'enseignement affectée d'ECTS sont conservables et capitalisables.

### Validation des Semestres

Le semestre peut être validé par capitalisation lorsque chaque UE est validée.

Le semestre peut être validé par compensation, soit lorsque la moyenne constituée des notes de chacune des UE est égale ou supérieure à 10/20, soit lorsque la moyenne de 2 semestres est égale ou supérieure à 10/20.

Cette compensation est organisée entre les 2 semestres d'une même année pédagogique S1 - S2, S3 - S4, S5 - S6.

### Validation d'une année

Une année est validée, soit lorsque chaque semestre est validé, soit lorsque la moyenne des 2 semestres qui la composent est égale ou supérieure à 10/20.

Une mention est attribuée en fonction de la moyenne annuelle :

Très bien : moyenne  $\geq 16$  ; Bien :  $16 < \text{moyenne} \geq 14$  ; Assez bien :  $14 < \text{moyenne} \geq 12$  ; Passable :  $12 < \text{moyenne} \geq 10$

Il n'est pas possible de conserver des notes inférieures à la moyenne de 1ère session pour calculer la moyenne de 2ème session.

Toute unité non validée doit être rattrapée.

Si un étudiant ne se présente pas à un examen, il sera noté absent (absence justifiée ou injustifiée) et se verra attribuer la note de 0.

## SEMESTRE 1

BLOC	UE	Matière	CM	TD	Total	ECTS	Coef.	SESSION 1	SESSION 2 durant la semaine banalisée d'examens
Majeure	G1.1	Les littoraux	18	18	36	4	4	→1 moyenne constituée de 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD) →1 épreuve écrite de 1h30 lors de la semaine banalisée d'examens  étudiants salariés : 1 épreuve écrite de 1h30 lors de la semaine banalisée d'examens	CC →1 épreuve écrite de 1h30 EX étudiants salariés : épreuve commune
	G1.2	Les montagnes	18	18	36	4	4	→1 moyenne constituée de 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD) →1 épreuve écrite de 1h30 lors de la semaine banalisée d'examens  étudiants salariés : 1 épreuve écrite de 1h30 lors de la semaine banalisée d'examens	CC →1 épreuve écrite de 1h30 EX étudiants salariés : épreuve commune
	GH1.1	Régionaliser le monde	18	18	36	4	4	→1 moyenne constituée de 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD) →1 épreuve écrite de 2h lors de la semaine banalisée d'examens  étudiants salariés : 1 épreuve écrite de 2h lors de la semaine banalisée d'examens	CC →1 épreuve écrite de 2h EX étudiants salariés : épreuve commune
Mineure	GH1.2	Histoire contemporaine	18	18	36	4	4	→1 moyenne constituée de 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD) →1 épreuve écrite de 2h lors de la semaine banalisée d'examens  étudiants salariés : 1 épreuve écrite de 2h lors de la semaine banalisée d'examens	CC →1 épreuve écrite de 2h EX étudiants salariés : épreuve commune
	GH1.3	Méthodologie de l'histoire		18	18	3	3	→1 moyenne constituée de 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD)  étudiants salariés : 1 épreuve écrite de 1h30 commune à celle des étudiants inscrits en contrôle continu	CC →1 épreuve écrite de 1h30 étudiants salariés : épreuve commune
Méthodologie et outils	G1.3	Technique d'expression écrite et commentaire de cartes		18	18	3	3	→1 moyenne constituée de 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD) et d'une note d'évaluation du projet Voltaire  étudiants salariés : 1 épreuve écrite de 1h30 commune à celle des étudiants inscrits en contrôle continu	CC →1 épreuve écrite de 1h30 étudiants salariés : épreuve commune
	GH1.4	Méthodologie en géographie		18	18	3	3	→1 moyenne constituée de 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD)  étudiants salariés : 1 épreuve écrite de 1h30 commune à celle des étudiants inscrits en contrôle continu	CC →1 épreuve écrite de 1h30 étudiants salariés : épreuve commune
Ouverture culturelle et pro	LV1	Langue vivante		24	24	3	3	→1 moyenne constituée de 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD) sur les compétences de l'oral et de l'écrit  étudiants salariés : 1 épreuve écrite de 1h30 commune à celle des étudiants inscrits en contrôle continu	CC →1 épreuve écrite de 1h30 sur les compétences de l'écrit étudiants salariés : épreuve commune
	UE Libre	UE Libre	18		18	2	2	→1 épreuve écrite de 2h lors de la semaine banalisée d'examens ou une note de contrôle continue (Cette dernière peut-être la moyenne de 2 notes). La modalité retenue sera indiquée dès la 1ère séance.  étudiants salariés : épreuve commune	EX →1 épreuve écrite de 2h étudiants salariés : épreuve commune
Aide à la réussite	Soutien	Soutien et accompagnement pédagogiques		12	12			-	-
	STAGE	Stage d'immersion		20	20			-	-
			90	182	272	30	30		

## G1.1 - Les littoraux

<b>Descriptif</b>	<p>Les littoraux sont multiples et résultent des interrelations existantes entre la nature et la société. Le cours magistral soulève certaines questions qui permettent de révéler les aspects de la diversité des littoraux. Comment définir le littoral ? Quels sont les agents constitutifs du littoral ? Quels sont les aspects de sa dynamique ? Comment les hommes se représentent et s'approprient les espaces littoraux ? Les marges littorales sont-elles propices à certaines activités ? Les littoraux peuvent-ils supporter sans risque l'accumulation des activités et des hommes ? Comment gère-t-on un littoral ?</p> <p>Les séances de TD permettront, par l'analyse d'études de cas, de cerner de façon synthétique et systémique la diversité des littoraux dans le Monde.</p>
<b>Bibliographie</b>	<p>DAUVIN J.-Cl. (coord.), 2002, <i>Gestion intégrée des zones côtières : outils et perspectives pour la préservation du patrimoine naturel</i>. Muséum National d'Histoire Naturelles, Paris, 346 p.</p> <p>GAMBLIN A. (coord.), 1998, <i>Les littoraux, espaces de vie</i>, Paris, Sedes, 368 p.</p> <p>MARCADON J. (coord.), 1999, <i>L'espace littoral, approche de géographie humaine</i>, Rennes, PUR, 220 p.</p> <p>MIOSSEC A., 1998, <i>Les littoraux entre nature en aménagement</i>. Paris, Sedes, coll. Campus, 192 p.</p> <p>PASKOFF R., 1985, <i>Les littoraux, impacts des aménagements sur leur évolution</i>. Paris, Masson, coll. Géographie, 185 p.</p> <p>PASKOFF R., 1993, <i>Côtes en danger</i>. Paris, Masson, Pratiques de la géographie, 250 p.</p> <p>PINOT J.-P., 1998, La gestion du littoral, T. 1 : <i>Littoraux tempérés : côtes rocheuses et sableuses</i>, T.2 : <i>Littoraux tempérés : littoraux vaseux et embouchures</i>. Paris, Institut Océanographique, 759 p.</p>
<b>Enseignants</b>	<p>CM : Jérôme Lageiste TD : Antonia Bousbaine</p>

## G1.2 - Les montagnes

<b>Descriptif</b>	<p>Les montagnes dans le monde représentent des contraintes originales qui ont entraîné des adaptations spécifiques des sociétés. Ces espaces répulsifs au début du XX<sup>e</sup> siècle, notamment aux latitudes tempérées, sont devenus aujourd'hui attractifs car les contraintes représentent parfois des atouts majeurs notamment pour le tourisme. La géographie des montagnes nécessite l'analyse de l'évolution des perceptions vis-à-vis d'un environnement. Nous en profiterons pour comprendre les stratégies des acteurs et la géopolitique locale et régionale dans des espaces fortement marqués par les discontinuités spatiales. Les espaces alpins serviront de base à ce cours.</p>
<b>Bibliographie</b>	<p>BORDESSOULE E. (coord.), 2002, <i>Les montagnes</i>, Ed. du Temps, 352 p.</p> <p>DEBARBIEUX B., 2001, <i>Chamonix 1860-2000, les coulisses de l'aménagement</i>. Edimontagne, 207 p.</p> <p>DUMONT G-F., 1998, <i>L'arc alpin, Histoire et géopolitique d'un espace européen</i>. Economica, 159 p.</p> <p>SACAREAU, I., 2003, <i>La montagne : une approche géographique</i>. Paris, Belin. 287 p.</p> <p>TORICCELLI G.P., 2001, <i>Changement structurel et organisation des territoires montagnards : le cas de la Suisse</i>, <i>L'espace géographique</i>, n°4, p. 333-347</p> <p>Revue de Géographie Alpine : nombreux numéros</p>
<b>Enseignants</b>	<p>CM : François Moullé TD : Olivier Choquet</p>

## GH1.1 - Régionaliser le monde

<b>Descriptif</b>	<p>Ce cours permet d'appréhender les fondements et les spécificités du savoir géographique en tant que discipline scientifique qui vise à décrire et à comprendre l'unité et la diversité terrestre. L'opération intellectuelle première qui préside à la géographie est celle du découpage du monde. Mais c'est aussi une opération éminemment stratégique. Comment les géographes ont découpé et ont façonné le monde en régions ? Comment ils guident ou critiquent le découpage institutionnel et l'aménagement du territoire ? En réfléchissant aux notions de monde/mondialisation, région/régionalisation, espace, territoire, milieu, échelle, etc., ce cours montre la pluralité des approches géographiques pour penser le découpage du monde (épistémologie de la pensée géographique, géohistoire, géographie régionale, géographie globale, géopolitique, analyse spatiale, etc.)</p>
<b>Bibliographie</b>	<p>Bailly A. et Beguin H., 2001, <i>Introduction à la géographie humaine</i>, A. Colin.          Bailly A. et Ferras R., 2004, <i>Éléments d'épistémologie de la géographie</i>, A. Colin.          Charvet J.P. et Sivignon M. (dir), 2002, <i>Géographie humaine. Questions et enjeux du monde contemporains</i>, A. Colin.          Claval P., 2006, <i>Géographie régionale. De la région au territoire</i>, A. Colin.          Gana A. et Richard Y. (dir.), 2014, <i>La régionalisation du monde</i>, Karthala.          Grataloup C., 2009, <i>L'invention des continents</i>, Larousse.          Grataloup C., 2014, <i>Introduction à la géohistoire</i>, A. Colin.          Miossec J.-M., 2009, <i>Géohistoire de la régionalisation en France</i>, PUF.          Sierra P. (dir), 2011, <i>La géographie : concepts, savoirs et enseignements</i>, A. Colin.</p>
<b>Enseignants</b>	<p>CM : Laurent Gagnol          TD : Laurent Gagnol</p>

## GH1.2 - Histoire contemporaine

<b>Descriptif</b>	<p>Il s'agit d'acquérir quelques connaissances générales sur l'histoire de la France au XIX<sup>e</sup> siècle, depuis la chute de Napoléon jusqu'au déclenchement de la Première Guerre mondiale. L'accent sera mis principalement sur l'histoire politique, et sur la forte instabilité des institutions nationales, depuis la Restauration des Bourbons jusqu'à l'enracinement très progressif de la III<sup>e</sup> République.</p>
<b>Bibliographie</b>	<p>*Dominique Barjot, Jean-Pierre Chaline, André Encrevé, <i>La France au XIXe siècle 1814-1914</i>, rééd. Paris, PUF (Quadrige), rééd. 2014, 704 p.          *Dominique Chagnollaude, <i>Droit constitutionnel contemporain, vol. 2, L'héritage constitutionnel et politique de la France (1789-1958)</i>, rééd. Paris, Dalloz, 2013 (cours Dalloz L1), 432 p.          *Francis Démier, <i>La France du XIXe siècle (1814-1914)</i>, Paris, Points (Points histoire), 2014, 602 p.          *Jean El Gammal, <i>Être parlementaire de la Révolution à nos jours</i>, Paris, Armand Colin (Vies d'Autrefois), 2013, 221 p.          *Jean Garrigues et Philippe Lacombrade, <i>La France au XIXe siècle, 1814-1914</i>, rééd. Paris, A. Colin (U. histoire), 2012, 264 p.          *Charles-Eloi Vial, <i>Le Siècle des chutes : abdications et déchéances en France 1814-1870</i>, Paris, Perrin, 2022, 430 p.</p>
<b>Enseignants</b>	<p>CM : Olivier Tort          TD : Marie Morel - Clément Frydryczak – ATER</p>

### GH1.3 Méthodologie de l'histoire contemporaine

<b>Descriptif</b>	Cet enseignement initie l'étudiant aux méthodes spécifiques de la discipline : compréhension et étude de texte, commentaire de documents, rédaction d'une dissertation, utilisation d'une bibliographie etc. Cette unité d'enseignement prévoit également des séances de préparation à l'utilisation des ressources de la bibliothèque universitaire
<b>Bibliographie</b>	MENJOT D., (dir.), Grands repères culturels pour l'histoire, Paris, Hachette éducation, 1999, 400 p., ISBN 2-01-170522-3. OFFENSTADT N., (dir), Les mots de l'historien, Toulouse, Presses universitaires du Mirail, 2009, 127 p., ISBN 978-2-8107-0089-91999.
<b>Enseignants</b>	TD : Jauffrey Vigne

### G1.3 - Techniques d'expression écrite et commentaire de cartes

<b>Descriptif</b>	L'objectif est de s'initier au commentaire de carte, outil essentiel de représentation de l'espace en géographie. Le commentaire des cartes topographiques sera privilégié mais pas exclusif. D'autres supports visuels pourront faire l'objet de travaux dirigés. Par cet apprentissage du commentaire de carte, le deuxième objectif est l'entraînement à l'expression écrite avec le souci de la problématisation et l'argumentation en géographie. La structure de la dissertation sera aussi abordée pour répondre aux besoins des autres unités d'enseignement
<b>Bibliographie</b>	Cadène Ph., 2004, <i>Le commentaire de carte et de documents géographiques</i> , Belin, 224 p. Cheize R., Ch.demail S., 1999, <i>La dissertation en géographie aux concours</i> , Armand Colin, Broch., Paris, 128p. Pigeon P. et Robin M., 1993 (rééd. 2005), <i>Cartes commentées et croquis</i> , Nathan, coll. « Fac », 200 p. Tiano C. et Loizzo C., 2017, <i>Le commentaire de carte topographique</i> , A. Colin,
<b>Enseignants</b>	TD : Sylvie Coupleux

## GH1.4 - Méthodologie disciplinaire en Géographie

<b>Descriptif</b>	Les séances de travaux dirigés seront consacrées à l'apprentissage de la lecture et du commentaire de divers documents aux échelles variées (cartes topographiques, tableaux, graphiques, statistiques, coupes, profils topographiques, croquis, photographies aériennes, images satellitales...) permettant d'appréhender l'organisation des territoires et leur dynamique. Cet enseignement a pour objectif non seulement d'initier les étudiants aux démarches méthodologiques et aux raisonnements géographiques d'analyse mais aussi de connaître le vocabulaire et les concepts fondamentaux de la discipline. Au cours du semestre, les étudiants réaliseront dans le cadre du contrôle des connaissances, des commentaires écrits et oraux de cartes et de documents géographiques
<b>Bibliographie</b>	<p>BAVOUX J.-J., 2002, <i>La géographie, objet, méthodes, débats</i>. Paris, A. Colin, coll. U., 240 p.</p> <p>BARRERE P., CASSOU-MOUNAT M., 1972, <i>Le document géographique</i>. Paris, Masson, coll. Premier cycle, 221 p.</p> <p>BROWAËYS X., CHATELAIN P., 2005, <i>Étudier une commune. Paysages, territoires, populations, sociétés</i>. Paris, A. Colin, coll. U., 288 p.</p> <p>CADÈNE Ph., 2004, <i>Le commentaire de cartes et de documents géographiques</i>. Paris, Belin, coll. Atouts Géographie, 223 p.</p> <p>CHAPUT J.-L., 1994, <i>La France : sujets corrigés de géographie</i>. Paris, Ellipses, 157 p.</p> <p>CIATTONI A., VEYRET Y. (dir.), 2007, <i>Les fondamentaux de la géographie</i>. 2<sup>e</sup> édition. Paris, A. Colin, coll. Coursus, 304 p.</p> <p>PIGEON P., ROBIN M., 1993, <i>Cartes commentées et croquis</i>. Paris, Nathan, coll. Fac. Géographie, 200 p.</p> <p>MERCIER D. (dir.), PEULVAST J.-P., GALOCHET M. et al., 2004, <i>Le commentaire de paysages en géographie physique. Documents et méthodes</i>. Paris, A. Colin, coll. U, 256 p.</p> <p>MADORÉ Fr. (dir.), 2006, <i>Le commentaire de paysages en géographie humaine</i>. Paris, A. Colin, coll. U, 272 p.</p> <p>METTON A., GABERT P. (dir.), 1992, <i>Commentaire de documents géographiques de la France</i>. Paris, SEDES, 422 p.</p> <p>MORINIAUX V. (coord.), 2000, <i>La géographie au CAPES et aux agrégations</i>. Paris, Éditions du Temps, 190 p.</p> <p>TIFFOU J., 2003, <i>Commenter la carte topographique aux examens et concours</i>. Paris, A. Colin, coll. U, 192 p.</p>
<b>Enseignants</b>	TD : Antonia Bousbaine

## LV 1 - Langues vivantes

<b>Descriptif</b>	<p>Le cours s'organise selon les préconisations du <b>Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL)</b> à savoir l'apprentissage d'une langue au travers des différentes compétences langagières qui tendent à favoriser la « communication ».</p> <p>Les activités de l'oral sont privilégiées dans un premier temps : activités de communication principalement dans des mises en situation mais aussi des activités de compréhension.</p> <p>Sont également travaillées les compétences de l'écrit dans l'objectif de revoir des notions lexicales, grammaticales et thématiques générales.</p> <p>Ce travail par compétence permettra un entraînement au CLES 1 qui est une certification qui valide 4 compétences : compréhension de l'oral, compréhension de l'écrit, production orale et production écrite. Afin de mener à bien ces objectifs, sera développé le travail en autonomie ciblé.</p> <p><b>Rappel : l'assiduité et le travail personnel sont deux facteurs essentiels de réussite.</b></p>

<p><b>Bibliographie</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Anglais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Pour travailler la grammaire et le lexique :</b>  <b>Votre allié de tous les instants, afin d’aborder les cours sereinement :</b> <a href="http://www.anglaisfacile.com/">http://www.anglaisfacile.com/</a></li> <li>· <b>Pour tester votre niveau :</b> <a href="http://www.testpodium.com">www.testpodium.com</a></li> <li>· <b>Pour travailler la compréhension de l’oral :</b>  <a href="http://edition.cnn.com/studentnews/">http://edition.cnn.com/studentnews/</a>  <a href="http://learningenglish.voanews.com/?refresh=1">http://learningenglish.voanews.com/?refresh=1</a></li> </ul> <p>Tous films en VO (si VOST : jamais de sous-titres en français : <b>VOST anglais</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Pour travailler la compréhension de l’écrit :</b>  -consultez des magazines type : « <b>vocable</b> », « <b>Time</b> » (disponibles à la Maison des Langues)  -la presse :  <a href="http://www.thetimes.co.uk/tto/news/">http://www.thetimes.co.uk/tto/news/</a>  <a href="http://www.bbc.co.uk/">http://www.bbc.co.uk/</a></li> <li>· <b>Pour enrichir le lexique, améliorer les notions grammaticales tout en abordant des sujets d'actualité :</b>  <a href="http://www.bbc.co.uk/learningenglish/">http://www.bbc.co.uk/learningenglish/</a></li> <li>· <b>Pour s’assurer de la prononciation/intonation d’un mot ou d’une phrase complète :</b>  <a href="http://www.bbc.co.uk/learningenglish/">http://www.bbc.co.uk/learningenglish/</a></li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Espagnol</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Dictionnaires :</b>  <b>Même s’il vous est possible de consulter en ligne les dictionnaires, il est conseillé de faire l’acquisition d’un bon dictionnaire.</b></li> <li>· <b>Grammaire :</b>  <i>Pratique de l’espagnol de A à Z</i>, MARIANI Claude et Daniel VASSIVIÈRE Paris, HYPERLINK "http://catalogue.editions-hatier.fr/siteseducation/SiteSED?controlerCode=CtlPresentationInteractive&amp;requestCode=afficherPageAccueil&amp;idArticle=145223" Hatier  Un outil indispensable : il répond aux questions que l’on se pose pour parler et écrire en espagnol et permet de résoudre les difficultés usuelles de grammaire, de conjugaison et de vocabulaire. Une série de tests en trois niveaux, pour mieux identifier ses lacunes et organiser ses révisions. - Un mémento grammatical et des synthèses pour revoir l’essentiel. Environ 13 euros  <a href="http://cvc.cervantes.es/ensenanza/actividades_ave/aveteca.htm">http://cvc.cervantes.es/ensenanza/actividades_ave/aveteca.htm</a>  Un site indispensable pour se remettre à niveau</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Allemand</b></p> <p><b>Programme :</b> Lecture ou audition/visionnage et présentation en allemand, à l’écrit et à l’oral, de documents divers (thèmes : histoire et culture allemande) ; initiation à la traduction ; révision des notions grammaticales de base (S1 : déclinaison du groupe nominal, syntaxe élémentaire).</p> <p><b>Objectifs :</b> Améliorer la maîtrise de la langue allemande (compréhension et expression écrites et orales) dans un contexte quotidien.</p> <p><b>Lectures obligatoires :</b> Documents fournis en cours, mais il est fortement conseillé de se procurer le manuel de vocabulaire (ci-dessous) et, si l’on n’en possède pas déjà un autre, celui de grammaire (ci-dessous : Chamäleon), et de regarder régulièrement des émissions en allemand, même avec l’appui du sous-titrage français.</p> <p><b>Lectures conseillées :</b></p>

	<p>Manuel de vocabulaire : Francine ROUBY, Herbert SCHARFEN, Vox Allemand - Le vocabulaire incontournable des examens et concours (ellipses).</p> <p>Grammaires allemandes : Carola HÄHNEL-MESNARD, Heidi KNOERZER, Daniel ARGELÈS. Chamäleon – La grammaire allemande sur le bout de la langue (Éditions de l'École Polytechnique) Daniel BRESSON, Grammaire d'usage de l'allemand contemporain (Hachette) Jean JANITZA, Gunhild SAMSON, L'Allemand, Pratique de A à Z (Hatier).</p> <p>Dictionnaire unilingue : Duden - Deutsches Universalwörterbuch, Mannheim, Bibliographisches Institut ; version simplifiée en ligne : <a href="http://www.duden.de">www.duden.de</a></p> <p>Dictionnaire bilingue : Dictionnaire moderne allemand / français - français / allemand (Larousse ; version en ligne : <a href="http://www.larousse.fr/dictionnaires/francais-allemand">http://www.larousse.fr/dictionnaires/francais-allemand</a>) Grand dictionnaire bilingue allemand (Hachette &amp; Langenscheidt ; version en ligne : <a href="https://fr.langenscheidt.com/allemand-francais/">https://fr.langenscheidt.com/allemand-francais/</a>)</p> <p>Lectures bilingues : collections « Folio bilingue » (Gallimard), « Les Langues pour tous » (Pocket), « Langues / Bilingue série allemand » et « Langues / Lire en allemand » (LGF Livre de Poche), « Bilingue jeunesse / Français-Allemand » (Ipagine).</p> <p>Séries en VO sous-titrées : Dark, Babylon Berlin, Ku'Damm et plus d'informations sur <a href="https://www.deutschland.de/fr/topic/culture/un-aperçu-des-meilleures-series-allemandes-avec-bandes-annonces">https://www.deutschland.de/fr/topic/culture/un-aperçu-des-meilleures-series-allemandes-avec-bandes-annonces</a> ou <a href="http://cle.ens-lyon.fr/allemand/arts/cinema/series-allemandes">http://cle.ens-lyon.fr/allemand/arts/cinema/series-allemandes</a></p> <p><b>Bibliographie :</b></p> <p>Ressources pédagogiques en ligne <a href="https://deutschlernblog.de">https://deutschlernblog.de</a> (site d'enseignants d'allemand langue étrangère) <a href="https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/s-2055">https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/s-2055</a> (partie pédagogique du site de la Deutsche Welle, radio-télévision allemande à diffusion internationale) <a href="https://www.kindernetz.de/infonetz/-/id=4418/1xw07mt/index.html">https://www.kindernetz.de/infonetz/-/id=4418/1xw07mt/index.html</a> (site d'information de la SWR, radio-télévision régionale, pour les enfants) <a href="http://www.zeitklicks.de">http://www.zeitklicks.de</a> (site pour les enfants et adolescents – niveau collège – sur l'histoire allemande 1890-1989) <a href="https://www.kinderzeitmaschine.de">https://www.kinderzeitmaschine.de</a> (site d'histoire générale à destination des enfants, niveau collège) <a href="https://www.hanisauland.de/index.html">https://www.hanisauland.de/index.html</a> (portail d'informations politiques pour élèves de classes primaires et collégiens)</p> <p><b>Sites d'information multilingues</b> Deutsche Welle, radio-télévision allemande à diffusion internationale, notamment les « Langsam gesprochene Nachrichten » (journal télévisé parlé lentement : <a href="https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/nachrichten/s-8030">https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/nachrichten/s-8030</a>) pour s'entraîner à l'oral <a href="https://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de">https://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de</a> (portail d'information officiel multilingue de la RFA : présentation générale du pays)</p>
--	---

<b>Enseignants</b>	Anglais : Eleonore Collet Espagnol : Aïdée Lebreton	Allemand : Evelyne Jacquelin
--------------------	--	------------------------------

## SEMESTRE 2

BLOC	UE	Matière	CM	TD	Total	ECTS	Coeff.	SESSION 1	SESSION 2 durant la semaine banalisée d'examens
Majeure	G2.1	Le système Terre : approche de géographie physique	18	18	36	3	3	→1 moyenne constituée de 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD) →1 épreuve écrite de 2h lors de la semaine banalisée d'examens  étudiants salariés : 1 épreuve écrite de 2h lors de la semaine banalisée d'examens	CC →1 épreuve écrite de 2h EX étudiants salariés : épreuve commune
	G2.2	Géographie politique de l'UE	18	18	36	3	3	→1 moyenne constituée de 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD) →1 épreuve écrite de 2h lors de la semaine banalisée d'examens  étudiants salariés : 1 épreuve écrite de 2h lors de la semaine banalisée d'examens	CC →1 épreuve écrite de 2h EX étudiants salariés : épreuve commune
	G2.3	Initiation aux démarches scientifiques en géographie		12	12	3	3	→1 évaluation dans le cadre du contrôle continu (TD)  étudiants salariés : épreuve commune	CC →1 épreuve écrite de 1h30 étudiants salariés : épreuve commune
	GH2.2	Géographie des espaces urbains	18	18	36	3	3	→1 moyenne constituée de 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD) →1 épreuve écrite de 2h lors de la semaine banalisée d'examens  étudiants salariés : 1 épreuve écrite de 2h lors de la semaine banalisée d'examens	CC →1 épreuve écrite de 2h EX étudiants salariés : épreuve commune
Mineure	GH2.1	Histoire moderne	18	18	36	4	4	→1 moyenne constituée de 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD) →1 épreuve écrite de 3h lors de la semaine banalisée d'examens  étudiants salariés : 1 épreuve écrite de 3h lors de la semaine banalisée d'examens	CC →1 épreuve écrite de 3h EX étudiants salariés : épreuve commune
Méthodologie et outils	G2.4	Statistiques appliquées à la géographie		24	24	3	3	→1 moyenne constituée de 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD)  étudiants salariés : 1 épreuve écrite de 1h30 commune à celle des étudiants inscrits en contrôle continu. Ils composeront à la dernière épreuve d'évaluation du semestre.	CC →1 épreuve écrite de 1h30 étudiants salariés : épreuve commune
	G2.5	Savoir faire graphique: construire la carte		24	24	3	3	→1 moyenne constituée de 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD)  étudiants salariés : 1 épreuve écrite de 1h30 commune à celle des étudiants inscrits en contrôle continu. Ils composeront à la dernière épreuve d'évaluation du semestre.	CC →1 épreuve écrite de 1h30 étudiants salariés : épreuve commune
	G2.6	Initiation à la recherche par le terrain		24	24	2	2	→1 rapport de stage ou 1 dossier documentaire thématique ( en fonction de la faisabilité ou non d'une sortie terrain)  étudiants salariés ou n'ayant pas participé au stage : dossier documentaire thématique	CC →1 épreuve écrite de 1h étudiants salariés : épreuve commune
	TICE2	Technologie de l'information et de la communication		12	12	1	1	→1 moyenne constituée de 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD)  étudiants salariés : 1 épreuve écrite de 1h30 commune à celle des étudiants inscrits en contrôle continu	CC →1 épreuve écrite de 1h30 étudiants salariés : épreuve commune
Ouverture culturelle et pro	LV2	Langue vivante		24	24	3	3	→1 moyenne constituée de 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD) sur les compétences de l'oral et de l'écrit  étudiants salariés : 1 épreuve écrite de 1h30 commune à celle des étudiants inscrits en contrôle continu	CC →1 épreuve écrite de 1h30 sur les compétences de l'écrit étudiants salariés : épreuve commune
	UE Libre	UE Libre	18		18	2	2	→1 épreuve écrite de 2h lors de la semaine banalisée d'examens ou une note de contrôle continue (Cette dernière peut-être la moyenne de 2 notes). La modalité retenue sera indiquée dès la 1ère séance.  étudiants salariés : épreuve commune	EX →1 épreuve écrite de 2h étudiants salariés : épreuve commune
Aide à la réussite	Soutien	Soutien et accompagnement pédagogiques		12	12			-	-
			90	204	294	30	30		

## G2.1 - Système Terre

<b>Descriptif</b>	L'objectif de ce cours est d'offrir un aperçu des différents éléments du système-terre, en insistant sur les forces et les interactions en jeu. Depuis les années 1950, les cadres conceptuels de la géographie physique ont fortement évolué grâce à la double révolution systémique et quantitative et à l'émergence de grandes théories unificatrices des interactions milieu-société. Cet enseignement permettra d'aborder les notions élémentaires de la géographie physique avant de proposer les clés des grandes répartitions sur la Terre. Il s'agit de proposer aux étudiants de L1 de géographie un itinéraire de réflexion. Cet objectif conduit à présenter les éléments qui composent les milieux physiques : le climat, le relief, l'hydrologie et les couvertures du vivant. Le changement climatique global aura une place dans cet enseignement. Les TD permettront à l'étudiant de se familiariser avec les documents de la géographie physique en traitant des exemples tant en France qu'à travers le monde.
<b>Bibliographie</b>	-Amat J.-P., Dorize L., Le Cœur Ch., 2015, <i>Éléments de géographie physique</i> . Bréal, 465 p. -Etongue Mayer R., 2014, <i>Notion de géographie physique</i> . Editions des Archives Contemporaines, Paris, 469 p. -Vigneau J.-P., Veyret Y. (dir.), 2002, <i>Géographie physique. Milieux et environnement dans le système terre</i> . Armand Colin, Collection U, Paris, 368 p. -Saur F., 2018, <i>Géographie physique</i> . Presses Universitaires de France, Paris, 256 p.
<b>Enseignants</b>	CM : Valérie Morel TD : Antonia Bousbaine

## G2.2 - Géographie politique de l'Union européenne

<b>Descriptif</b>	<p>L'objectif de la construction européenne est de créer un pôle de stabilité dans un monde qui a connu de profonds bouleversements avec la disparition du « Rideau de fer ». Mais le projet européen est aussi une construction territoriale qui se traduit par l'existence de rapports de force entre des pouvoirs politiques.</p> <p>Dans un premier temps, il s'agit de montrer comment s'est construit le projet européen. L'Union Européenne est une association d'États-nation qui ont accepté de transférer certaines parcelles de souveraineté à une autorité supranationale. L'objectif est de comprendre comment le projet a évolué dans le temps en analysant des concepts comme intégration, État-nation, supranationalité, intergouvernementalité, subsidiarité, gouvernance multi-échelle, etc. A travers l'étude des élargissements successifs, nous montrerons notamment les transformations des représentations et des rapports de force entre les États entre eux et dans leurs relations avec les institutions européennes.</p> <p>Dans un second temps, nous analyserons l'évolution des représentations géopolitiques de certains États en Europe qu'ils fassent partie de l'Union ou non. Une attention particulière sera effectuée aux alliances et aux stratégies mises en œuvre par les États dans le contexte européen. Ainsi, à côté de l'Allemagne et de la France (et du couple franco-allemand), nous envisageons de présenter la Suisse, un État d'Europe médiane et un État d'Europe méditerranéenne.</p> <p>Enfin, un troisième temps est consacré à des séances de travaux dirigés de 1 heure par semaine : il s'agira de travailler sur des documents (cartes, graphiques, statistiques) pour approfondir certaines idées évoquées en cours magistral.</p>
<b>Bibliographie</b>	<p>ADOUMIÉ Vincent (dir.), 2013, <i>Géographie de l'Europe</i>, Paris, Hachette supérieur.</p> <p>LAÏKI Zaki, 2013, <i>Le reflux de l'Europe</i>, Paris, Les Presses de Sciences Po.</p> <p>BAUELLE Guy, Guy Catherine, 2004, <i>Le projet européen, Histoire, enjeux, prospective</i>, Rennes, PUR.</p> <p>DIDELON Clotilde, Grasland Claude, Richard Yann, 2008, <i>Atlas de l'Europe dans le monde</i>, Paris, La documentation française.</p> <p>FOUCHER Michel, 2009, <i>L'Europe, Entre géopolitiques et géographies</i>, Paris, SEDES.</p> <p>KAHN Sylvain, 2007, <i>Géopolitique de l'Union Européenne</i>, Paris, Armand Colin.</p> <p>LÉVY Jacques, 1998, <i>Europe, Une géographie</i>, Hachette supérieur.</p> <p>MAC NEILL Donald, 2004, <i>New Europe, imagined spaces</i>, London, Arnold.</p> <p>MORIN Edgar, 1987, <i>Penser l'Europe</i>, Gallimard.</p> <p>Rapport Schuman sur l'Europe, 2015, <i>L'état de l'Union en 2015, Lignes de repères (production annuelle)</i>.</p>
<b>Enseignants</b>	CM : Bernard Reitel TD : Nicolas Caput

## G2.3 - Initiation aux démarches scientifiques en géographie

<b>Descriptif</b>	Cet enseignement propose une initiation à la démarche scientifique en géographie, en réfléchissant sur ses objets, ses méthodes, ses théories et ses enjeux opérationnels et stratégiques. L'objectif est de fournir des clés de lecture pour analyser les discours géographiques, en se saisissant des éléments de base de l'épistémologie des sciences humaines et sociales. A partir d'un travail sur quelques textes fondamentaux de géographes ou d'auteurs de disciplines connexes, il s'agit de mettre en valeur la diversité et la spécificité de la démarche géographique au sein des sciences environnementales, humaines et sociales.
<b>Bibliographie</b>	<p>BAILLY A. ET FERRAS R., <i>Eléments d'épistémologie de la géographie</i>, Paris, A. Colin, 1997.</p> <p>BAILLY A., FERRAS R., PUMAIN D., (dir.), <i>Encyclopédie de la géographie</i>. Paris, Economica, 1995.</p> <p>CLERC P., <i>Géographies : épistémologies et histoire des savoirs sur l'espace</i>. Paris, CNED/SEDES, 2012.</p> <p>LÉVY J., LUSSAULT M. (dir.), <i>Dictionnaire de la géographie et de l'espace des sociétés</i>. Paris, Belin, 2003.</p> <p>REYNAUD A., <i>La géographie, entre le mythe et la science, essai d'épistémologie</i>. Travaux de l'institut de géographie de Reims, 1974.</p> <p>SOUBEYRAN O., <i>Imaginaire, science, discipline</i>. Paris, L'harmattan, 1997.</p>
<b>Enseignants</b>	CM : Laurent Gagnol

## GH2.1 - Histoire moderne

<b>Descriptif</b>	Pour comprendre la France d'Ancien Régime, il faut saisir tout ce qui nous sépare d'elle et se départir de réflexes mentaux trop contemporains. Elle a façonné une société où les libertés sont longtemps confondues avec les privilèges des divers ordres et corps sociaux qui la composent. Elle s'est construite dans une économie pré-industrielle essentiellement dominée par le commerce des produits agricoles. Elle a produit une culture intimement vivifiée par la religion. Cette unité d'enseignement vise à donner aux étudiants qui débutent leur cursus universitaire les premières bases nécessaires à la compréhension des temps modernes.
<b>Bibliographie</b>	Elle sera communiquée dans le cadre du cours magistral
<b>Enseignants</b>	CM : Thierry Amalou TD : Pauline Ferrier - Cyril Clerbout – Thomas Jérôme

## GH2.2 - Géographie des espaces urbains

<b>Descriptif</b>	Plus de la moitié de l'humanité réside en ville, l'urbain est devenu par conséquent une forme majeure aujourd'hui à l'échelle mondiale. De plus en plus nombreuses et de plus en plus étendues, les villes ont profondément modifié le paysage ; leur paysages internes, les quartiers, la distribution de leurs fonctions mais aussi le paysage de leurs marges et ce faisant, c'est le monde rural qui évolue. L'opposition urbain/rural a vécu. Les relations plus complexes que par le passé offrent une palette de situations qui illustrent parfaitement l'évolution de nos sociétés.
<b>Bibliographie</b>	<p>DORIER-APRILL E. (dir.), 2001, <i>Vocabulaire de la ville : notions et références</i>, Paris, Ed. du Temps, 191 p.</p> <p>PAULET J.P., 2009, <i>Géographie urbaine</i>, Paris, A. Colin, coll U., 342 p.</p> <p>MÉTROPOLES ET MONDIALISATION, Documentation photographique n°8082</p> <p>CAILLY L., VANIER M., 2010, <i>La France, une géographie urbaine</i>, A. Colin, coll U.</p>
<b>Enseignants</b>	CM – TD : Nicolas Lebrun

## G2.4 - Statistiques appliquées à la géographie

<b>Descriptif</b>	Aujourd'hui largement répandues et médiatisées, les données statistiques sont de valeur très variable, leur qualité dépendant largement des conditions dans lesquelles elles sont produites et interprétées. Ce TD propose une mise à niveau en statistique univariée et bivariée, en développant essentiellement les logiques et les méthodes qui rendent intelligibles les grands ensembles de données. Son objectif est donc double : renforcer une lecture et un usage prudent et averti des statistiques d'une part et conforter les capacités à produire des statistiques de base avec les méthodes uni- et bivariées, d'autre part.
<b>Bibliographie</b>	CHEMLA G., <i>Statistique appliquée à la géographie</i> . Paris, Nathan Université, 1995. DUMOLARD P., DUBUS N., CHARLEUX L., <i>Les statistiques en géographie</i> . Paris, Belin, 2003. PY B., <i>La statistique sans formule mathématique. Comprendre la logique et maîtriser les outils</i> , Pearson Education, 2007.
<b>Enseignants</b>	TD : Christelle Bonhomme

## G2.5 - Savoir – faire graphique

<b>Descriptif</b>	Les représentations graphiques et cartographiques prennent de plus en plus de place dans le monde de l'information et de l'image. Leur production et leur usage répondent à des normes et le TD sera l'occasion : <ul style="list-style-type: none"> <li>- de poser les bases du langage graphique et cartographique : sémiologie graphique et méthodes de discrétisation permettant de répondre aux exigences de la cartographie.</li> <li>- de penser la construction pour déjouer les pièges de la manipulation.</li> </ul> L'objectif final est de rendre autonome chaque étudiant face aux choix de traitements et de représentations de l'information pour conférer une dimension scientifique à l'objet de communication ainsi construit.
<b>Bibliographie</b>	ANDRE A., 1980, <i>L'expression graphique : cartes et diagrammes</i> . Paris, Masson, 223 p. BONIN S., 1975, <i>Initiation à la graphique</i> . Paris, Editions l'Epi, 170 p. BRUNET R., 1987, <i>La carte mode d'emploi</i> . Paris, Fayard/Reclus, 270 p. BEGUIN M., PUMAIN D., 2000, <i>La représentation des données géographiques</i> . Paris, Armand Colin, 192 p. Blin E., Bord JP., 1999, <i>Initiation géo-graphique, ou comment visualiser son information</i> . Paris, SEDES - Etude (broché), 284p. Bord JP., 2012, <i>L'univers des cartes - La carte et le cartographe</i> , Paris, Belin, Coll. Mappemonde, 192p. LE FUR A., 2015, (Réédition), <i>Pratiques de la cartographie</i> , Paris, Armand Colin, Coll. 128. MINVIEILLE E., SOUJAH S.-A., 2003, <i>L'analyse statistique et spatiale ; statistiques, cartographie, télédétection, SIG</i> , Nantes, Ed. du Temps ZANIN C., TREMELO M.-L., 2003, <i>Savoir-faire une carte ; aide la conception et la réalisation d'une carte thématique univariée</i> , Paris, Belin, Coll. Sup.
<b>Enseignants</b>	TD : Sylvie Coupleux

## LV 2 - Langues vivantes

<b>Descriptif</b>	<a href="#">Voir semestre 1</a>
-------------------	---------------------------------

## G2.6 - Initiation à la recherche par le terrain

<b>Descriptif</b>	<p>Le stage de terrain est un moment fort de la formation de géographie et d'aménagement. Les trois jours permettent de confronter les connaissances théoriques avec la réalité des territoires.</p> <p>Le stage alterne entre visites, travail en petits groupes et restitutions en grand groupe. Il est une initiation progressive à la réalité du terrain du géographe et de l'aménageur.</p> <p>Le stage est un moment intense d'apprentissage, moment incontournable pour avoir une formation complète. C'est aussi un moment fort pour apprendre à vivre en groupe et travailler en équipe.</p> <p>Le stage est organisé en-dehors de l'université. Le transport, l'hébergement et les repas sont à la charge des étudiants. Généralement, les étudiants s'organisent pour autofinancer une partie du stage.</p>
<b>Bibliographie</b>	<p>« Le Terrain pour les géographes, hier et aujourd'hui », Bulletin de l'Association de géographes français, décembre 2007, vol. 84, n° 4</p> <p>MARIOS C., 2000, <i>Initiation à la recherche en géographie Aménagement, développement territorial, environnement</i>, Paris, Economica.</p>
<b>Enseignants</b>	TD : Valérie Morel – Sylvie Letniowska-Swiat

## TICE 2 – Informatique

<b>Descriptif</b>	<p>Les compétences numériques abordées dans le cadre de la formation sont les deux compétences numériques suivantes, "<b>Développer des documents textuels</b>" et "<b>Traiter des données</b>".</p> <p>1 – Savoir réaliser une mise en page d'un texte long (structurer le texte, structurer le document, paginer, légender, insérer des index, etc) avec LibreOffice Writer.</p> <p>2 – Savoir créer ou modifier une archive numérique (logiciel libre 7zip, Keka, peaZip). Savoir sur les différentes unités de stockage, de formats, de compressions.</p> <p>3 - Savoir appliquer des traitements à une table de données pour les interpréter avec le tableur LibreOffice Calc (trier, filtrer, créer une table dynamique). Différents exercices aléatoires sont réalisés sur la plateforme Moodle sous forme de QCM.</p>
<b>Ressources</b>	<p><b><u>BU d'Arras</u></b></p> <p>LibreOffice Writer 5 fonctions essentielles, St-Herblain : Editions ENI, ISBN:978-2-409-00064-5</p> <p>LibreOffice Calc 5 fonctions essentielles, St-Herblain : Editions ENI, ISBN:978-2-409-00104-8</p> <p><b><u>Documentation en ligne</u></b></p> <p>Documentation 7zip : <a href="https://7zip.fr/7zip-tutoriel-aide-installation-utilisation/">https://7zip.fr/7zip-tutoriel-aide-installation-utilisation/</a></p> <p>Documentation Keka : <a href="https://github.com/aonez/Keka/wiki">https://github.com/aonez/Keka/wiki</a></p> <p>Documentation PeaZip : <a href="https://peazip.github.io/peazip-help.html">https://peazip.github.io/peazip-help.html</a></p> <p><b><u>Artois TV</u></b></p> <p>Réaliser une mise en page d'un texte long : <a href="https://artoistv.univ-artois.fr/video/0987-mise-en-page-dun-rapport-ou-dun-memoire-avec-libreoffice-writer-62/">https://artoistv.univ-artois.fr/video/0987-mise-en-page-dun-rapport-ou-dun-memoire-avec-libreoffice-writer-62/</a></p> <p>Réaliser une archive avec 7Zip sous Windows : <a href="https://artoistv.univ-artois.fr/video/1199-td4-realiser-une-archive-protegee/">https://artoistv.univ-artois.fr/video/1199-td4-realiser-une-archive-protegee/</a></p> <p>Réaliser une archive avec Keka sous Mac OS : <a href="https://artoistv.univ-artois.fr/video/3037-archive-sous-macmp4/">https://artoistv.univ-artois.fr/video/3037-archive-sous-macmp4/</a></p> <p>Réaliser une archive avec 7Zip sous Linux et en ligne de code : <a href="https://artoistv.univ-artois.fr/video/3038-archive-sous-linux-et-rechercher-fichier/">https://artoistv.univ-artois.fr/video/3038-archive-sous-linux-et-rechercher-fichier/</a></p> <p>Filtrer, Trier, Table dynamique : <a href="https://artoistv.univ-artois.fr/video/1237-table-de-donnees-trier-filtrer-et-sous-totaux/">https://artoistv.univ-artois.fr/video/1237-table-de-donnees-trier-filtrer-et-sous-totaux/</a></p>
<b>Enseignant</b>	Pablo Rodriguez

## SEMESTRE 3

BLOC	UE	Matière	CM	TD	Total	ECTS	Coef.	SESSION 1	SESSION 2 durant la semaine banalisée d'examens
Majeure	G3.1	Géographie de l'environnement et du paysage	18	18	36	4	4	→1 moyenne constituée de 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD) →1 épreuve écrite de 2h lors de la semaine banalisée d'examens étudiants salariés : 1 épreuve écrite de 2h lors de la semaine banalisée d'examens	CC →1 épreuve écrite de 2h EX étudiants salariés : épreuve commune
	G3.2	Géographie des populations	18	18	36	4	4	→1 moyenne constituée de 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD) →1 épreuve écrite de 3h lors de la semaine banalisée d'examens étudiants salariés : 1 épreuve écrite de 3h lors de la semaine banalisée d'examens	CC →1 épreuve écrite de 3h EX étudiants salariés : épreuve commune
	G3.3	Géographie francophone et anglophone : approche épistémologique	18		18	3	3	→1 épreuve écrite de 2h lors de la semaine banalisée d'examens étudiants salariés : épreuve commune	EX →1 épreuve écrite de 2h étudiants salariés : épreuve commune
	GH3.1	Mondialisation et fragmentation des territoires	18	18	36	4	4	→1 moyenne constituée de 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD) →1 épreuve écrite de 2h lors de la semaine banalisée d'examens étudiants salariés : 1 épreuve écrite de 2h lors de la semaine banalisée d'examens	CC →1 épreuve écrite de 2h EX étudiants salariés : épreuve commune
Mineure	GH3.2	Histoire médiévale	12	18	30	3	3	→ 1 moyenne constituée d'au moins deux épreuves (exposé oral, épreuve écrite dans le cadre du TD, etc.) → 1 épreuve écrite de 4h lors de la semaine banalisée d'examens Etudiants salariés : 1 épreuve écrite de 4h lors de la semaine banalisée d'examens	CC →1 épreuve écrite de 4h EX étudiants salariés : épreuve commune
Méthodologie et outils	G3.4	Statistiques appliquées à la géographie		24	24	3	3	→1 moyenne constituée de 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD) étudiants salariés : 1 épreuve écrite de 2h commune à celle des étudiants inscrits en contrôle continu. Ils composeront à la dernière épreuve d'évaluation du semestre.	CC →1 épreuve écrite de 2h étudiants salariés : épreuve commune
	G3.5	Savoir faire graphique: la CAO		30	30	3	3	→1 moyenne constituée de 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD) étudiants salariés : 1 épreuve écrite de 2h commune à celle des étudiants inscrits en contrôle continu	CC →1 épreuve écrite de 2h étudiants salariés : épreuve commune
	TICE3	Technologie de l'information et de la communication		12	12	1	1	→1 moyenne constituée de 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD) étudiants salariés : 1 épreuve écrite de 1h30 commune à celle des étudiants inscrits en contrôle continu	CC →1 épreuve écrite de 1h30 étudiants salariés : épreuve commune
Ouverture culturelle et pro	LV3	Langue vivante		24	24	3	3	→1 moyenne constituée de 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD) sur les compétences de l'oral et de l'écrit étudiants salariés : 1 épreuve écrite de 1h30 commune à celle des étudiants inscrits en contrôle continu	CC →1 épreuve écrite de 1h30 sur les compétences de l'écrit étudiants salariés : épreuve commune
	UE Libre	UE Libre	18		18	2	2	→1 épreuve écrite de 2h lors de la semaine banalisée d'examens ou une note de contrôle continue (Cette dernière peut-être la moyenne de 2 notes). La modalité retenue sera indiquée dès la 1ère séance. étudiants salariés : épreuve commune	EX →1 épreuve écrite de 2h étudiants salariés : épreuve commune
			102	162	264	30	30		

## G3.1 - Géographie de l'environnement et du paysage

<b>Descriptif</b>	<p>L'objectif de cet enseignement est de comprendre l'organisation spatiale et le fonctionnement des paysages végétaux ainsi que leur adaptation aux conditions du milieu (sols, climats, eau). Le cours suivra une approche biogéographique en insistant sur les interactions entre les différents éléments et processus (contraintes naturelles et anthropiques). Un panorama des grandes formations végétales actuelles du monde sera présenté à différentes échelles pour expliquer l'organisation des paysages végétaux et les divers degrés d'anthropisation.</p> <p>Les séances de travaux dirigés seront consacrées à l'apprentissage de la lecture des paysages et des milieux à travers l'analyse de divers documents aux échelles variées (cartes topographiques, croquis paysagers, photographies aériennes...) afin de s'initier aux raisonnements géographiques et de connaître le vocabulaire et les concepts fondamentaux de la géographie de l'environnement. Au cours du semestre, les étudiants réaliseront dans le cadre du contrôle des connaissances des commentaires écrits et oraux de cartes et de documents géographiques.</p>
<b>Bibliographie</b>	<p>Alexandre, F. &amp; Génin, A., 2011, <i>Géographie de la végétation terrestre ; Modèles hérités, perspectives, concepts et méthodes</i>. Paris, Armand Colin, 390 p.</p> <p>Arnould P. &amp; Simon L., 2007, <i>Géographie de l'environnement</i>, Paris, Belin, 303 p.</p> <p>Da Lage, A &amp; Métaillé, G., 2015, <i>Dictionnaire de biogéographie végétale. Nouvelle édition encyclopédique et critique</i>. CNRS Editions, 960 p.</p> <p>De Belizal E., Fourault-Cauet V., Germaine M-A., Temple E., 2017, <i>Géographie de l'environnement</i>, Paris, A. Colin, 280 p.</p> <p>Demangeot J., 2009 (10<sup>e</sup> édition). <i>Les milieux naturels du globe</i>. A. Colin, coll. U, 364 p.</p> <p>Huetz de Lempis A., 1994, <i>Les paysages végétaux du globe</i>. 2e éd. Paris, Masson, 184 p.</p> <p>Lacoste A. &amp; Salanon R., 2005 (2<sup>e</sup> édition). <i>Éléments de biogéographie et d'écologie</i>. Nathan, Paris, 318 p.</p> <p>Mercier D. (dir.), Peulvast J.-P., Galochet M. et al., 2004, <i>Le commentaire de paysages en géographie physique. Documents et méthodes</i>. Paris, A. Colin, coll. U, 256 p.</p> <p>Rougerie G., 1988, <i>Géographie de la biosphère</i>. Paris, A. Colin, 288 p.</p>
<b>Enseignants</b>	CM et TD : ATER

## G3.2 - Géographie de la population

<b>Descriptif</b>	<p>Les études de population se développent en sciences humaines autour de questions telles que le vieillissement, la croissance démographique mondiale, ou encore l'inégale distribution des populations... La diversité des approches, la multiplication des outils et des sources, les transferts de méthodes entre la démographie, la sociologie et la géographie rendent parfois l'approche complexe mais font aussi sa richesse.</p> <p>Cet enseignement vise à rendre accessibles les méthodes et les résultats d'analyses actuelles. Le cours abordera des questions de population et de peuplement, de mobilité à différentes échelles. Il sera l'occasion notamment de faire le lien entre les formes de mobilité et de peuplement. Les travaux dirigés présenteront les méthodes utiles à l'approche géographique, l'analyse et la synthèse de données et de documents.</p>
<b>Bibliographie</b>	<p>BAUDELLE G., <i>Géographie du peuplement</i>. Paris, Armand Colin, coll. Cursus, 2016, 256 p.</p> <p>David, O. <i>La population mondiale. Répartition, dynamique et mobilité</i>. Armand Colin, 2020</p> <p>Dumont G-F., <i>Géographie des populations. Concepts, dynamiques, perspectives</i>. Armand Colin, 2018</p> <p>GUILLOM M., SZTOKMAN N., <i>Géographie mondiale de la population</i>. Paris, Ellipses, 2008, 320 p.</p> <p>NOIN D., THUMERELLE P.J., <i>L'étude géographique des populations</i>. Paris, Masson, 1993, 124 p.</p> <p>ROLLET C., <i>Introduction à la démographie</i>. Paris, Nathan Université, coll.128, 2015, 128 p.</p> <p>SIERRA F et Ph. « Chapitre 4. La planète habitée », Philippe Sierra éd., <i>La géographie : concepts, savoirs et enseignements</i>. Armand Colin, 2017, pp. 85-102.</p>
<b>Enseignants</b>	CM – TD : Sylvie Coupleux

### G3.3 - Géographie francophone et anglophone

<b>Descriptif</b>	Il s'agira de considérer les fondements et les orientations de la géographie classique française, ainsi que de situer et d'analyser les principaux changements paradigmatiques ayant contribué à l'évolution de son angle d'approche. La rencontre avec les instigateurs français de ces paradigmes constituera un temps fort de ce cours.
<b>Bibliographie</b>	ALLEMAND S. (Dir), 2007, <i>Comment suis-je devenu géographe ?</i> Paris, éd. Le Cavalier Bleu, 223 p. LÉVY J., LUSSAULT M., 2003, <i>Dictionnaire de la géographie et de l'espace des sociétés</i> , Paris, Belin, 1034 p. Le reste de la bibliographie sera précisé en cours.
<b>Enseignants</b>	CM : Jérôme Lageiste

### GH3.1 - Mondialisation et fragmentation des territoires

<b>Descriptif</b>	<p>La mondialisation est un phénomène largement étudié y compris dans les programmes de géographie du secondaire. Pour autant, les logiques spatiales et territoriales sont trop souvent oubliées. Nous regarderons à toutes les échelles les logiques de globalisation et de fragmentation.</p> <p>Nous observerons en particulier la genèse des métropoles dans leurs formes contemporaines et de leurs mutations à la lumière des bouleversements économiques, sociaux et culturels liés à la mondialisation. La métropolisation apparaît <b>aujourd'hui</b> comme la manifestation la plus visible et la plus frappante des paradoxes de la mondialisation. Elle entraîne au sein des espaces « métropolisés » des changements paysagers constants et des inégalités sociospatiales toujours plus criantes. Ainsi, la mondialisation génère de nombreuses fragmentations, aggravées par les crises récentes, sanitaires et géopolitiques.</p> <p>L'objectif est d'être capable de déterminer les marqueurs spatiaux de la mondialisation notamment dans les espaces métropolisés. La mondialisation est donc perçue comme un outil d'analyse des espaces ouverts sur les échanges mondiaux. La question de la gouvernance à toutes les échelles sera aussi abordée pour comprendre les grands débats contemporains entre néo-libéralisme, altermondialisme et démondialisation.</p>
<b>Bibliographie</b>	<p>Antier G., 2005, <i>Les stratégies des grandes métropoles</i>, A.Colin-U, 256 p.</p> <p>Bonnet J., 2000, <i>Les grandes métropoles mondiales</i>, A.Colin, 208 p.</p> <p>Carou. L, 2007., <i>Géographie de la mondialisation</i>, A.Colin 256 p.</p> <p>Gervaise Y. et P.Jambaud, 1998, <i>Le commerce international : des espaces interdépendants</i>, A.Colin,224 p.</p> <p>Gorrha-Ghobin, C., (2006), <i>Dictionnaire des mondialisations</i>, Paris, A. Colin</p> <p>Grataloup Ch., 2010, <i>Géohistoire de la mondialisation</i>, A.Colin-U, 256 p.</p> <p>C. Mangazol, 2004, <i>La mondialisation</i>, A.Colin, coll. Campus, 191 p.</p> <p>Rosière S., 2007, <i>Géographie politique et Géopolitique. Une grammaire de l'espace politique</i>, Ellipses, 2 édition, 426 p.</p> <p>Veltz P., 1996, <i>Mondialisation, villes et territoires, l'économie d'archipel</i>, PUF, 262 p.</p> <p>Wallerstein I., 2006, <i>Comprendre le monde, introduction à l'analyse des systèmes-monde</i>, La Découverte, 173 p.</p>
<b>Enseignants</b>	CM : François Moullé – Nicolas Lebrun TD : Nicolas Lebrun

## GH.3.2 - Histoire médiévale

<b>Descriptif</b>	Présentation des grandes caractéristiques du premier Moyen Âge (V <sup>e</sup> -XI <sup>e</sup> siècle). Ce cours se propose de balayer le premier Moyen Âge occidental, depuis la constitution des royaumes barbares jusqu'à l'émergence des royaumes post-carolingiens. L'accent sera particulièrement porté sur le royaume des Francs, des Mérovingiens aux Capétiens.
<b>Bibliographie</b>	Geneviève Bühner-Thierry, L'Europe carolingienne, 714-888, Paris, A. Colin, Cursus, 1999, rééd. 2015. Geneviève Bühner-Thierry, Charles Mériaux, 481-888. <i>La France avant la France</i> , Paris, Belin (Histoire de France, 1), 2010. Sylvie Joye, L'Europe barbare, 476-714, Paris, A. Colin, Cursus, 2010. Régine Le Jan, La société du haut Moyen Age (VI <sup>e</sup> -IX <sup>e</sup> siècle), Paris, Colin, coll. U, 2003. Régine Le Jan, <i>Histoire de la France médiévale</i> , t. 1 : <i>Des origines à 1180</i> , Paris, Carré Histoire, 2012 (4 <sup>e</sup> éd). Florian Mazel, <i>Féodalités (888-1180)</i> , Paris, Belin (Histoire de France, 2), 2009.
<b>Enseignants</b>	CM : Laurence Leleu TD : ATER

## G3.4 - Statistiques appliquées à la géographie

<b>Descriptif</b>	Cet enseignement, consacré à l'analyse statistique multivariée en géographie, s'appuiera sur une mise à niveau en matière de statistiques univariées et bivariées. Il abordera dans un second temps les méthodes suivantes de statistiques multivariées : analyse en composantes principales (ACP), analyse factorielle des correspondances (AFC) et classifications-typologie. Les étudiants seront amenés à lire et analyser les documents issus d'analyses multivariées, éléments de la statistique descriptive au service de l'analyse géographique. Une analyse statistique multivariée sera également produite sur un cas d'étude.
<b>Bibliographie</b>	ESCOFIER B, PAGES J, 2016, <i>Analyses factorielles simples et multiples. Objectifs, méthodes, interprétation</i> . Dunod (5 <sup>ème</sup> édition) DUMOLARD P., 2011, <i>Données géographiques. Analyse statistique multivariée</i> . Éditions Lavoisier, Publications Hermès Sciences. 208p. SANDERS L., 1990, <i>L'analyse statistique des données en géographie</i> . Montpellier, Alliadé, Reclus, 267 p. HALBERT L., CICILLE P. & ROZENBLAT C., 2012, <i>Quelles métropoles en Europe ? Des villes en réseau</i> . Paris : LaDocumentation française, DATAR, 108 p.
<b>Enseignants</b>	TD : Christelle Bonhomme

## G3.5 - Savoir-faire graphique : la CAO

<b>Descriptif</b>	Cet enseignement de cartographie assisté par ordinateur (CAO) a pour objectif d'initier les étudiants à la réalisation de cartes de synthèse et de cartes thématiques sur le logiciel Adobe Illustrator et PhilCarto. Il s'appuie par conséquent sur les bases de sémiologie graphique étudiées en première année de licence. Le cours se déroulera en salle de cartographie sur machine.
<b>Bibliographie</b>	BÉGUIN M., PUMAIN D., 2006, <i>la représentation des données géographiques</i> , Paris, Armand Colin, 192 p. LE FUR A., 2005, <i>Pratiques de la cartographie</i> , Paris, A. Colin, 128 p. ZANIN C., TREMELO M-L., 2003, <i>Savoir-faire une carte</i> , Paris, Belin Sup, 199 p
<b>Enseignants</b>	TD : Jean-François Ghekiere

## TICE 3 – Informatique

<b>Descriptif</b>	<p>Traitement de texte : Rappel sur la mise en page d'un texte long.</p> <p>Traiter des données : Type et format de données ; Calcul, traitement statistique et représentation graphique ; Flux de données et réalisation d'un publipostage conditionnelle ; Collecte et exploitation de données massives ; Algorithmique ; Interopérabilité.</p> <p><b>Culture du numérique</b> : Archives ; Stockage numérique ; Interopérabilité ; Vie privée et confidentialité ; Logiciels libres ; Licences.</p>
<b>Ressources</b>	<p><b>BU d'Arras</b></p> <p>LibreOffice Writer 5 fonctions essentielles, St-Herblain : Editions ENI, ISBN:978-2-409-00064-</p> <p>LibreOffice Calc 5 fonctions essentielles, St-Herblain : Editions ENI, ISBN:978-2-409-00104-8</p> <p><b>Artois TV</b></p> <p>Analyse, Graphique et formules conditionnelles : <a href="https://artoistv.univ-artois.fr/e099a9bd-94d1-4dae-881f-61050e1a1e34">https://artoistv.univ-artois.fr/e099a9bd-94d1-4dae-881f-61050e1a1e34</a></p> <p>Réaliser un publipostage : <a href="https://artoistv.univ-artois.fr/ebebf3e7-e3dd-4556-a138-343878ae2b6b">https://artoistv.univ-artois.fr/ebebf3e7-e3dd-4556-a138-343878ae2b6b</a></p> <p>Réaliser un publipostage conditionnelle : blob:<a href="https://artoistv.univ-artois.fr/9d525d93-0f02-4db5-bc1d-5b8eb8068c5f">https://artoistv.univ-artois.fr/9d525d93-0f02-4db5-bc1d-5b8eb8068c5f</a></p>
<b>Enseignant</b>	TD : Pablo Rodriguez

## LV3 - Langues vivantes

<b>Descriptif</b>	<p>Le cours s'organise selon les préconisations du <b>Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL)</b> à savoir l'apprentissage d'une langue au travers des différentes compétences langagières qui tendent à favoriser la « communication ».</p> <p>Les activités de l'oral sont privilégiées dans un premier temps : activités de communication principalement dans des mises en situation mais aussi des activités de compréhension.</p> <p>Sont également travaillées les compétences de l'écrit dans l'objectif de revoir des notions lexicales, grammaticales et thématiques générales sur la société espagnole.</p> <p>L'objectif principal de ce semestre est le travail par compétences langagières afin de faciliter aux étudiants la préparation au CLES 1 et au CLES 2 (CLES 2 : certification qui valide en plus des autres compétences l'interaction orale.)</p> <p><b>Rappel :</b> <b>L'assiduité, la participation active en classe et le travail personnel sont des facteurs essentiels de réussite.</b></p>
<b>Bibliographie</b>	<p><b>ALLEMAND</b></p> <p><b>Dictionnaires</b> : Si l'on désire acquérir un dictionnaire bilingue, il est conseillé d'acheter <i>Le Grand Dictionnaire Allemand Français - Français – Allemand</i> de Pierre Grappin (Larousse, 40,50 euros).</p>

	<p>- Il existe un excellent dictionnaire unilingue en ligne (gratuit) : <a href="http://www.duden.de/suchen/dudenonline">http://www.duden.de/suchen/dudenonline</a></p> <p><b>Grammaire :</b></p> <p>- Aussi bien pour le rappel des règles que pour les exercices , on tirera le meilleur bénéfice du site <i>Cronimus</i> (gratuit) : <a href="http://cronimus.apinc.org/cours/">http://cronimus.apinc.org/cours/</a></p> <p><u>Presse écrite et orale :</u></p> <p>Pour s'informer sur l'actualité allemande et améliorer sa compréhension orale et écrite, on se rendra quotidiennement sur les sites suivants (gratuits) :</p> <p>1/ le télétexte de la chaîne de télévision de MDR : <a href="http://www.mdr.de/CONT/teletext/100_0002.htm">http://www.mdr.de/CONT/teletext/100_0002.htm</a> (l'information sous forme de dépêches)</p> <p>2/ Le site de MDR Info, radio de MDR): <a href="http://www.mdr.de/mdr-info/index.html">http://www.mdr.de/mdr-info/index.html</a> (sorte d'équivalent allemand de France Info)</p> <p>3/ Le site du journal télévisé d'ARD <i>Die Tagesschau</i>: <a href="http://www.tagesschau.de/">http://www.tagesschau.de/</a> (vidéos et articles)</p> <p style="text-align: center;"><b>ESPAGNOL</b></p> <p><b>Dictionnaires : même s'il vous est possible de consulter en ligne les dictionnaires, il est conseillé de faire l'acquisition d'un bon dictionnaire.</b></p> <p><b>Grammaire :</b></p> <p><b><i>Pratique de l'espagnol de A à Z</i>, MARIANI Claude et Daniel VASSIVIÈRE Paris, HYPERLINK</b> "http://catalogue.editions-hatier.fr/siteseducation/SiteSED?controlerCode=CtlPresentationInteractive&amp;requestCode=afficherPageAccueil&amp;idArticle=145223" Hatier</p> <p>Un outil indispensable : il répond aux questions que l'on se pose pour parler et écrire en espagnol et permet de résoudre les difficultés usuelles de grammaire, de conjugaison et de vocabulaire. Une série de tests en trois niveaux, pour mieux identifier ses lacunes et organiser ses révisions. - Un mémento grammatical et des synthèses pour revoir l'essentiel. Environ 13 euros</p> <p><a href="http://cvc.cervantes.es/ensenanza/actividades_ave/aveteca.htm">http://cvc.cervantes.es/ensenanza/actividades_ave/aveteca.htm</a>: page très intéressante qui reprend les points essentiels de la grammaire espagnole en situation</p> <p>La Maison des Langues propose également des activités très intéressantes destinées à faire progresser l'apprenant dans toutes les compétences.</p>
<b>Enseignants</b>	<p>Anglais : Delphine Dujardin Espagnol : Oualida Medjkane</p> <p style="text-align: right;">Allemand : Manuel Bonnard</p>

## SEMESTRE 4

BLOC	UE	Matière	CM	TD	Total	ECTS	Coeff.	SESSION 1		SESSION 2 durant la semaine banalisée d'examens		
Majeure	G4.1	Géographie des grands espaces	18	18	36	4	4	→1 moyenne constituée de 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD) →1 épreuve écrite de 2h00 lors de la semaine banalisée étudiants salariés : épreuve commune	CC	→1 épreuve écrite de 2h00	EX	étudiants salariés : épreuve commune
	G4.3	Géographie critique	18		18	2	2	→1 épreuve écrite de 2h lors de la semaine banalisée d'examens étudiants salariés : épreuve commune		→1 épreuve écrite de 2h	EX	étudiants salariés : épreuve commune
	G4.4	Géographie francophone et anglophone : approche épistémologique	18		18	2	2	→1 épreuve écrite de 2h lors de la semaine banalisée d'examens étudiants salariés : épreuve commune		→1 épreuve écrite de 2h	EX	étudiants salariés : épreuve commune
	GH4.2	Géographie des identités	12	18	30	4	4	→1 moyenne constituée de 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD) →1 épreuve écrite de 2h lors de la semaine banalisée d'examens étudiants salariés : 1 épreuve écrite de 2h lors de la semaine banalisée d'examens	CC	→1 moyenne constituée de 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD)	EX	étudiants salariés : 1 épreuve écrite de 1h30 commune à celle des étudiants inscrits en contrôle continu
	GH4.3	Géographie des discontinuités	18	18	36	4	4	→1 moyenne constituée de 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD) →1 épreuve orale de 15' lors de la semaine banalisée d'examens étudiants salariés : 1 épreuve orale de 15' lors de la semaine banalisée d'examens	CC	→1 épreuve orale de 15'	EX	étudiants salariés : épreuve commune
Mineure	GH4.1	Histoire ancienne	12	18	30	3	3	→1 moyenne constituée de 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD) →1 épreuve écrite de 4h lors de la semaine banalisée d'examens étudiants salariés : 1 épreuve écrite de 4h lors de la semaine banalisée d'examens	CC	→1 épreuve écrite de 4h	EX	étudiants salariés : épreuve commune
Méthodologie et outils	G4.5	Initiation à la recherche par le terrain		20	20	2	2	→1 rapport de stage ou 1 dossier documentaire thématique ( en fonction de la faisabilité ou non d'une sortie terrain) étudiants salariés ou n'ayant pas participé au stage : dossier documentaire thématique		→1 épreuve écrite de 1h	CC	étudiants salariés : épreuve commune
	G4.6	Méthodologie qualitative		18	18	2	2	→1 moyenne constituée de 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD) étudiants salariés : 1 épreuve écrite de 1h30 commune à celle des étudiants inscrits en contrôle continu		→1 épreuve écrite de 1h30	CC	étudiants salariés : épreuve commune
Ouverture culturelle et pro	LV4	Langue vivante		24	24	3	3	→1 moyenne constituée de 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD) sur les compétences de l'oral et de l'écrit étudiants salariés : 1 épreuve écrite de 1h30 commune à celle des étudiants inscrits en contrôle continu		→1 épreuve écrite de 1h30 sur les compétences de l'écrit	CC	étudiants salariés : épreuve commune
	UE Libre	UE Libre	18		18	2	2	→1 épreuve écrite de 2h lors de la semaine banalisée d'examens ou une note de contrôle continue (Cette dernière peut-être la moyenne de 2 notes). La modalité retenue sera indiquée dès la 1ère séance. étudiants salariés : épreuve commune		→1 épreuve écrite de 2h	EX	étudiants salariés : épreuve commune
Aide à la réussite	PREPRO 4	Techniques de recherche de stage et projet pro		15	15	2	2	→1 évaluation dans le cadre du contrôle continu (TD) étudiants salariés : épreuve commune		→1 épreuve écrite de 1h30	CC	étudiants salariés : épreuve commune
			114	149	263	30	30					

## G4.1 - Géographie des grands espaces

<b>Descriptif</b>	<p>Aborder la géographie des grands espaces, c'est s'affranchir des représentations psycho-mentales spatiales que sont celles des Européens : petites dimensions, courtes distances, densités de population élevées, maillages urbains serrés, ambiances climatiques tempérées. A partir d'exemples pris à travers plusieurs régions du Monde (Canada, Patagonie, Mongolie, Australie, Afrique...), il s'agira d'appréhender les notions d'immensité, d'étendue, de vacuité, d'éloignement, de procéder à un changement d'échelle et de représentation spatiale, de mesurer les contrastes et les extrêmes (grands froids, aridité, vastes étendues forestières, déserts...).</p> <p>Le cours s'attachera avant tout à expliciter les processus par lesquels l'espace est appréhendé, représenté et éprouvé, ce qui conduira notamment à une approche phénoménologique des grands espaces et d'aborder la question de l'adaptation des sociétés aux conditions de vie difficiles. Jusqu'où ces sociétés ont-elles été capables de composer avec cet environnement, de repousser les limites de l'écoumène ? Quels fronts pionniers sont-ils actifs aujourd'hui, et quelle intégration au monde contemporain pour les sociétés établies à l'écart des activités majeures ?</p>
<b>Bibliographie</b>	<p>LÉVY J., LUSSAULT M., 2003, <i>Dictionnaire de la géographie et de l'espace des sociétés</i>, Paris, Belin, 1034 p. BRUNET R., FERRAS R., THÉRY H., 1992, <i>Les mots de la géographie</i>, Paris, Reclus, La documentation française, 518 p. BRUNET R. (coord.), 1990, <i>Géographie universelle, Mondes nouveaux</i>, Paris, Reclus, Hachette, 551 p. DARDEL E., 1990, <i>L'Homme et la Terre</i>, Paris, Editions du CTHS, 199 p. (1<sup>ère</sup> édition en 1952). LYOTARD J.-F. 2011, <i>La phénoméologie</i>, Paris, PUF, 133p.</p>
<b>Enseignants</b>	<p>CM : Jérôme Lageiste TD : ATER</p>

## G4.3 - Géographie critique

<b>Descriptif</b>	<p>La géographie critique se veut plurielle : géographie des minorités, géographie féministe, géographie postcoloniale, mais aussi nouvelle géographie économique. Elle peut aussi se traduire par une cartographie spécifique, notamment celle de Ph. Rekacewicz. Ce cours a pour objectif d'apporter aux étudiants une culture générale géographique assumant la subjectivité scientifique des sciences humaines et sociales et les débats de société auxquelles la géographie n'échappe pas. Les étudiants aborderont ainsi les incidences de choix économiques et politiques sur la production de l'espace, l'aménagement du territoire, à différentes échelles ...</p>
<b>Bibliographie</b>	<p>COLLIGNON B., 2001, « La géographie radicale : à la recherche d'un nouveau souffle », in Staszak J.-F. (dir.) <i>Géographies anglo-saxonnes. Tendances contemporaines</i>, Paris, Belin, p. 131-138. COUTRAS J., 2003, <i>Les peurs urbaines et l'autre sexe</i>, L'Harmattan, Paris DI MÉO G., 2011, <i>Les murs invisibles : femmes, genre et géographie sociale</i>, Armand Colin / recherches, Paris HARVEY D., 2008, <i>Géographie de la domination</i>, Ed. Les Prairies ordinaires, Paris LEFEBVRE H., 1968, <i>Le droit à la ville</i>, Paris, Anthropos, ed. suiv</p>
<b>Enseignants</b>	<p>CM : Anne Volvey</p>

## G4.4 - Géographie francophone et anglophone

<b>Descriptif</b>	Plus qu'à une présentation d'une succession d'objets ou de thèmes spécifiquement « anglophones », cet enseignement s'attachera à présenter, à travers eux, les normes scientifiques qui règlent le savoir produit au sein de la science anglophone. Il s'agira, par ses aspects tant théoriques qu'épistémologiques, de décrire les éléments d'une culture scientifique. Ainsi seront notamment mis en avant la question des rapports de pouvoir/domination ( <i>politics</i> ) qui fonctionne comme un fil rouge du développement contemporain de la pensée géographique anglophone, ainsi que la dimension qualitative des recherches conduites et, enfin, le principe de symétrie qui fondent une production de savoirs situés ( <i>situated knowledge</i> ). L'enseignement sera dispensé sur la base de lecture collective de documents en français et, secondairement, en anglais.
<b>Bibliographie</b>	STASZAK J.-F. <i>et al.</i> , 2001, <i>Géographies anglo-saxonnes. Tendances contemporaines</i> , (textes rassemblés et présentés par.), Paris : Belin. LÉVY J. et Lussault M., 2003 et 2013 [éd. révisée], <i>Dictionnaire de la géographie et de l'espace des sociétés</i> , Paris : Belin. Gregory D. <i>et al.</i> , 2009, <i>The Dictionary of Human Geography</i> , Oxford : Wiley-Blackwell. [5 <sup>ème</sup> édition]. LIMB M. et DWYER C. (éd.), 2001, <i>Qualitative Methodologies for Geographers</i> , Londres : Arnold, pp. 136–150. -ROSE G., 1997, « Situating knowledge: positionality, reflexivity and other tactics », in <i>Progress in Human Geography</i> , 21 : 3, pp. 305–320.
<b>Enseignants</b>	CM : Anne Volvey

## GH4. 2 - Géographie des identités

<b>Descriptif</b>	La question identitaire constitue l'une des principales interrogations des sociétés contemporaines. Ne relevant pas d'un champ disciplinaire propre, une approche transdisciplinaire (psychologie, sociologie, anthropologie, géographie...) s'impose, pour aborder la relation entre identité et espace. Le sentiment identitaire se manifeste de manière individuelle, collective, sociale, fonctionnant selon les principes de la réflexivité. S'il existe une interdépendance entre le matériel et l'idéal dans la relation entre la réalité tangible et l'espace social, le primat du social demeure surdéterminant (Di méo ; Michon et Koebel). L'identité résulte aussi des représentations, lesquelles sont aussi celles des acteurs à l'œuvre. <i>In fine</i> l'affirmation identitaire donne corps au territoire, lequel fournit en retour un cadre et un support d'expression et d'épanouissement à l'identité. Chacun de ces territoires se réalise à des niveaux scalaires multiples qu'il conviendra d'appréhender.
<b>Bibliographie</b>	Berque A., 2010, <i>Milieu et identité</i> , éd. Donner lieu, 149 p. Di Méo G., 1998, <i>Géographie sociale des territoires</i> , Paris, Nathan, 320p. Gervais-Lambony P., 2004, « De l'usage de la notion d'identité en géographie » <i>Annales de géographie</i> , n°638-639, p. 469-488. Grandjean P. (dir.), 2009, <i>Construction identitaire et espace</i> , Géographie et Cultures, L'Harmattan, 202 p. Kaufmann J.-C., 2005, <i>L'invention de soi : une théorie de l'identité</i> , Paris, Hachette. Marc E., 2004, « La construction identitaire de l'individu » in Halpen C. et Ruano-Borbalan J.-C. (dir), <i>Identité(s). L'individu, le groupe, la société</i> , Éd. Sc. Humaines, Paris, p. 33-39.
<b>Enseignants</b>	CM : Jérôme Lageiste TD : Nicolas Caput

## GH4.3 - Géographie des discontinuités

<b>Descriptif</b>	<p>Les discontinuités, statiques ou dynamiques, exogènes ou endogènes, ont traditionnellement pour fonction de séparer, de différencier les entités spatiales. Les discontinuités spatiales existent à des échelles différentes : de l'ancien Rideau de fer qui séparait les deux blocs européens aux fragmentations urbaines en quartiers séparés (ghettos, apartheid, quartiers confessionnels d'Irlande du Nord...).</p> <p>Dans le cadre de la mondialisation, du développement des échanges économiques et financiers transnationaux, de la construction européenne et de la multiplication des cas de coopération transfrontalière et transnationale en son sein, de nombreuses discontinuités se transforment en interfaces et génèrent ainsi de la continuité spatiale. L'intégration génère alors de nouveaux territoires et tend parfois à déplacer les discontinuités spatiales.</p> <p>Les cours développeront particulièrement la notion de frontière qui s'est complexifiée avec la mondialisation. Elles permettent à la fois de surveiller, de contrôler et de filtrer les flux. Leurs manifestations spatiales sont devenues très variées et cela a un impact sur le fonctionnement des territoires.</p>
<b>Bibliographie</b>	<p>AMILHAT-SZARY A.-L, 2015, Qu'est-ce qu'une frontière aujourd'hui ? PUF, 160 p.</p> <p>CARROUE L., CLAVAL P, DI MEO G. et al., 2002, Limites et discontinuités en géographie. Paris, SEDES, coll.DIEM, 159 p.</p> <p>FOUCHER M., L'obsession des frontières. Paris, Perrin, 2007, 248 p. GAY J-C., 2016, L'Homme et les limites, Economica, Géographie, 240 p.</p> <p>MOULLÉ F. (sous la dir.), 2017, Frontières, Presses Universitaires de Bordeaux</p> <p>NORDMANN D, 1998, Frontières de France, de l'espace au territoire XVI<sup>e</sup>-XIX<sup>e</sup> siècle. Paris, Gallimard, NRF, 644 p.</p> <p>REITEL B. et al., 2002, Villes et Frontières. Paris, Anthropos, 275 p.,</p>
<b>Enseignants</b>	<p>CM : François Moullé</p> <p>TD : ATER ; Constance Amphoux</p>

## GH4.1 - Histoire grecque

<b>Descriptif</b>	<p>Le monde hellénistique, du règne d'Alexandre le Grand à la bataille d'Actium (336 av. N. È. - 30 av. N. È.)</p> <p>Présentation succincte du monde hellénistique, du règne d'Alexandre le Grand jusqu'à la disparition du dernier royaume issu de sa conquête.</p>
<b>Bibliographie</b>	<p>WILL, Éd., et alii, <i>Le monde grec et l'Orient</i>, t. 2 : Le IV<sup>e</sup> siècle et l'époque hellénistique, Paris, 1975 GRANDJEAN C. et alii, <i>Le monde hellénistique</i>, Paris, 2017 (2<sup>e</sup> édition) 2<sup>e</sup> éd. 1994</p>
<b>Enseignants</b>	<p>CM et TD : Pierre Schneider</p>

## G4.5 - Initiation à la recherche par le terrain

<b>Descriptif</b>	<p>Dans la prolongation de l'expérience du stage de terrain en première année, ce stage en dehors de la région des Hauts de France est un moment fort de la formation de géographie et d'aménagement. Les cinq jours permettent de confronter les connaissances théoriques avec la réalité des territoires.</p> <p>Le stage alterne entre visites, travail en petits groupes. Il est une initiation progressive au travail de terrain du géographe et de l'aménageur. C'est un moment intense d'apprentissage, moment incontournable pour avoir une formation complète. C'est aussi un moment fort pour apprendre à vivre en groupe et travailler en équipe.</p> <p>Sur le plan matériel, le transport, l'hébergement et les repas sont à la charge des étudiants. Une subvention de l'UFR permet de diminuer les coûts et généralement, les étudiants s'organisent pour autofinancer une partie du stage.</p>
<b>Bibliographie</b>	<p>« Le Terrain pour les géographes, hier et aujourd'hui », <i>Bulletin de l'Association de géographes français</i>, décembre 2007, vol. 84, n° 4</p> <p>MARIOS C., 2000, <i>Initiation à la recherche en géographie Aménagement, développement territorial, environnement</i>, Paris, Economica.</p>
<b>Enseignants</b>	TD : François Moullé et Nicolas Caput

## G4.6 - Méthodologie qualitative

<b>Descriptif</b>	<p>Ce module d'enseignement a pour objectif l'initiation à l'usage des méthodes qualitatives en géographie humaine. Il aborde différents modes de collecte de l'information (entretiens, observation participante, production et analyse d'images, cheminements) qui permettront le recueil et d'analyse d'informations qualitatives susceptibles de répondre aux attentes du géographe. Les étudiants, mis en situation, développeront un questionnement, une problématique et mettront en place les outils et méthodes nécessaires à la production de données qualitatives.</p> <p>L'Unité d'Enseignement sera en lien avec le stage de terrain qui permettra la collecte de données réelles.</p>
<b>Bibliographie</b>	<p>Alami S. et al., <i>Les méthodes qualitatives</i>, Paris, PUF, Que sais-je ? 128p.</p> <p>Blanchet A., Gotman A., <i>L'enquête et ses méthodes : l'entretien</i>, Armand Colin 128, 2010, 128p.</p> <p>Blanchet A., Ghiglione R., Massonnat J., Trognon A., <i>Les techniques d'enquêtes sociales</i>. Collection : Psycho Sup, Dunod, 2013, 208 p.</p> <p>Bréchon P., <i>Enquêtes qualitatives, enquêtes quantitatives</i>, Presses universitaires de Grenoble, 2011.</p> <p>Van Campenhoudt L., Quivy R., <i>Manuel de recherche en sciences sociales</i>, Dunod, 4e édition, 2011.</p>
<b>Enseignants</b>	TD : Nicolas Caput

## LV 4 - Langues vivantes

<b>Descriptif</b>	<a href="#">Voir semestre 3</a>
-------------------	---------------------------------

## SEMESTRE 5

BLOC	UE	Matière	CM	TD	Total	ECTS	Coeff.	SESSION 1	SESSION 2 durant la semaine banalisée d'examens
Approfondis- sement disciplinaire	G5.1	Géographie culturelle	18	18	36	4	4	→1 moyenne constituée de 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD) →1 épreuve écrite de 2h lors de la semaine banalisée d'examens  étudiants salariés : 1 épreuve écrite de 2h lors de la semaine banalisée d'examens	CC →1 épreuve écrite de 2h EX étudiants salariés : épreuve commune
	G5.2	Aménagement des territoires	18	18	36	4	4	→1 moyenne constituée de 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD) →1 épreuve écrite de 4h lors de la semaine banalisée d'examens  étudiants salariés : 1 épreuve écrite de 4h lors de la semaine banalisée d'examens	CC →1 épreuve écrite de 4h EX étudiants salariés : épreuve commune
	G5.3	Risques environnementaux et sociétés	18	18	36	4	4	→1 moyenne constituée de 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD) →1 épreuve orale de 15' lors de la semaine banalisée d'examens  étudiants salariés : 1 épreuve orale de 15' lors de la semaine banalisée d'examens	CC →1 épreuve écrite de 2h EX étudiants salariés : épreuve commune
	G5.4	Droit de l'aménagement	18	18	36	4	4	→1 moyenne constituée de 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD) →1 épreuve écrite de 2h lors de la semaine banalisée d'examens  étudiants salariés : 1 épreuve écrite de 2h lors de la semaine banalisée d'examens	CC →1 épreuve écrite de 2h EX étudiants salariés : épreuve commune
Approfondis- sement disciplinaire	G5.5	Système d'information géographique (SIG)		30	30	4	4	→1 moyenne constituée de 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD)  étudiants salariés : 1 épreuve écrite de 1h30 commune à celle des étudiants inscrits en contrôle continu	CC →1 épreuve écrite de 2h00 étudiants salariés : épreuve commune
	PREPRO 5	Conférences de professionnels de septembre à février						→1 compte-rendu : note comptabilisée au S6  étudiants salariés : épreuve commune	→ non concerné au S5
		Diagnostic et prospective territoriale		18	18	4	4	→1 évaluation dans le cadre du contrôle continu (TD)  étudiants salariés : épreuve commune	CC →1 épreuve écrite de 1h30 étudiants salariés : épreuve commune
Ouverture culturelle et pro	LIV5	Langue vivante		24	24	3	3	→1 moyenne constituée de 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD) sur les compétences de l'oral et de l'écrit  étudiants salariés : 1 épreuve écrite de 1h30 commune à celle des étudiants inscrits en contrôle continu	CC →1 épreuve écrite de 2h sur les compétences de l'écrit étudiants salariés : épreuve commune
	UE Libre	UE Libre	18		18	3	3	→1 épreuve écrite de 2h lors de la semaine banalisée d'examens ou une note de contrôle continue (Cette dernière peut-être la moyenne de 2 notes). La modalité retenue sera indiquée dès la 1ère séance.  étudiants salariés : épreuve commune	EX →1 épreuve écrite de 2h étudiants salariés : épreuve commune
			90	144	234	30	30		

## G5.1 - Géographie culturelle

<b>Descriptif</b>	Après une étude de textes visant la présentation diachronique de l'approche culturelle de la dimension spatiale du social, le cours et le TD traiteront de diverses manières de faire avec l'espace ou d'habiter fortement associées à cette approche contemporaine : art, sexualité, migration, enfermement, <i>fieldwork</i> , etc.
<b>Bibliographie</b>	Annales de Géographie, 2008, n°660-661, numéro thématique <i>Où en est la géographie culturelle ?</i> Annales de Géographie, 2015, N°704, numéro thématique <i>Habiter : mots et regards croisés.</i> Annales de Géographie, Terrain, 2012, n°687-688, numéro thématique <i>Terrains de Je. (Du) Sujet (au) géographique</i>
<b>Enseignants</b>	CM : Anne Volvey TD : ATER

## G5.2 - Aménagement des territoires

<b>Descriptif</b>	Pendant ce cours, nous nous poserons une question centrale : Qu'est-ce qu'aménager aujourd'hui ? Comment cette action volontariste d'organisation, de mise en ordre des territoires s'applique au cas français ? Les visions et actions des structures de l'aménagement du territoire français ont bien évolué depuis les années 50. Les territoires sont au cœur des actions politiques aujourd'hui, mais les acteurs et les gouvernances se sont complexifiés, se sont transformés, passant de la verticalité à l'horizontalité. Le cours se propose d'approcher ces évolutions au travers différents axes de réflexions comme notamment la métropolisation et la ruralité, la décentralisation et les pouvoirs locaux ou encore la place du développement durable et de la « nature » dans l'action locale.
<b>Bibliographie</b>	DESJARDINS X., GÉNEAU DE LAMARLIÈRE I., 2016, <i>L'aménagement du territoire en France</i> , Paris, La Documentation Française, 184 p. JEAN Y., VANIER M., 2008, <i>La France aménager les territoires</i> , Paris, A. Colin, 327 p. MONOD J., DE CASTELBAJAC Ph., 2016, <i>L'aménagement du territoire</i> , Paris, QSJ 987, PUF, 127 p. SUBRA Ph., 2008, <i>Géopolitique de l'aménagement</i> , Paris, A. Colin, 327 p. WOESSNER R., 2010, <i>La France aménager les territoires</i> , Paris, SEDES, 288 p
<b>Enseignants</b>	CM - TD : Sylvie Letniowska-Swiat

## G5.3 - Risques environnement et sociétés

<b>Descriptif</b>	<p>Devenue en quelques décennies un enjeu légitime pour les territoires, la connaissance et la gestion des risques environnementaux mobilisent désormais un ensemble conséquent d'institutions, de budgets, de programmes, d'instruments de connaissances et d'interventions. Un vaste effort analytique et conceptuel a été déployé depuis une vingtaine d'années pour rendre compte de la construction des territoires à risque, notamment en géographie : études des processus, étude des enjeux, dynamique d'élaboration et de mise en œuvre des instruments d'action publique, définition de la vulnérabilité des espaces. Cette connaissance s'inscrit largement dans des réseaux multi-scalaires associant de multiples acteurs aux objectifs souvent hétérogènes. Mais elle se déploie pour l'essentiel à l'échelon territorial, dans les classiques divisions administratives et plus rarement à l'échelle des bassins de risque.</p> <p>Depuis peu, scientifiques, décideurs et gestionnaires opèrent un travail continu, complexe et encore insuffisamment de mise en cohérence des multiples dimensions, territoriales, cognitives, temporelles, politiques mais également matérielles en développant une approche intégrée de la connaissance et de la gestion des risques.</p> <p>Les séances de travaux dirigés permettront de développer des exemples variés de territoire à risque dans différents pays.</p>
<b>Bibliographie</b>	<p>Becerra S., Peltier A. (dir.), 2009, Risques et environnement : recherches interdisciplinaires sur la vulnérabilité des sociétés. Paris, Sociologie et environnement, l'Harmattan, 576 p.</p> <p>Beck, U., 2001, La société du risque. Sur la voie d'une autre modernité. Paris, Aubier, première édition : 1986, 521 p.</p> <p>Fabiani J.-L., Theys J., 1987, La société vulnérable. Evaluer et maîtriser les risques. Paris, Presses de l'École Normale Supérieure, 674 p.</p> <p>Veyret Y., Laganier R., 2013, Atlas des risques en France. Prévenir les catastrophes naturelles et technologiques. Autrement. Coll. Atlas/Monde, 95 P.</p>
<b>Enseignants</b>	CM - TD : Valérie Morel

## G5.4 - Droit de l'aménagement

<b>Descriptif</b>	<p>Au fur et à mesure que le développement urbain s'est imposé, les règles pour l'organiser, et parfois le susciter, se sont peu à peu établies. C'est surtout à partir de la deuxième moitié du XX<sup>e</sup> siècle que le droit de l'urbanisme s'est affirmé. Il n'a cessé de s'enrichir depuis. Il constitue l'un des domaines majeurs de la décentralisation.</p> <p>Le droit de l'urbanisme et de l'aménagement est étroitement lié aux enjeux fondamentaux du logement, de l'environnement ou des services structurants. On distingue l'urbanisme réglementaire et l'urbanisme opérationnel.</p> <p>Le cours permettra en particulier de décrypter les règles locales (PLU, SCOT,...), les règles supra-locales et spécifiques (littoral, montagne). Seront également abordés les outils juridiques qui permettent la mise en œuvre d'opérations d'aménagement : maîtrise du foncier, ZAC, fiscalité de l'aménagement...</p> <p>Différents documents et situations seront étudiés en TD, afin que les étudiants s'approprient les notions et les pratiques du droit de l'aménagement.</p>
<b>Bibliographie</b>	<p>« Le droit à la ville », Henri Lefebvre, 1968 (3<sup>e</sup> édition en 2009 chez Economica)</p> <p>« Droit de l'urbanisme et de l'aménagement - la fabrique de la ville », Olivier Chambord, Ed. Berger-Levrault, 2018</p> <p>« L'urbanisme et son droit - Du voulu au vécu : cinquante ans de politiques urbaines », Jocelyne Dubois-Maury et Bruno Schmit, 2022</p> <p>Publications spécialisées : ADEME – Guide collectivités « Faire la ville dense, durable et désirable » et Guide grand public « Quelles villes pour demain ? », février 2018</p>
<b>Enseignants</b>	CM – TD : Yasmine Boudjenah

## G5.5 - Système d'Informations Géographiques (S.I.G.)

<b>Descriptif</b>	<p>Le cours présente les fonctionnalités et les domaines d'application des Systèmes d'Informations Géographiques (SIG). Il initie les étudiants au vocabulaire, à l'information géographique et à la représentation des bases de données géographiques. Les enseignements sont des Travaux Dirigés (TD) qui permettent d'établir une première prise de contact avec les SIG à partir de problématiques géographiques. Ces TD se présentent sous la forme d'exercices effectués sur ordinateur : acquisition et manipulation des données géographiques raster/vecteur, gestion de tables attributaires, création de données SIG par la prise en main des logiciels MapInfo et/ou QGIS.</p> <p>Ce module est complété par la conduite d'un petit projet par groupe d'étudiants pour comprendre la manipulation d'une base de données.</p>
<b>Bibliographie</b>	<p>MILLER F-P., VANDOME A., MACBREWSTER J., 2010. Système d'information géographique, Edition : Mauritius, Alphascript Publishing, 96 p.</p> <p>MINVIELLE E., SOUIAH S.A., 2003. L'analyse statistique et spatiale. Statistiques, cartographie, télédétection, SIG, Édition du Temps, 284 p, (ISBN 2842742249) <a href="http://www.certu-catalogue.fr/information-geographique.html">http://www.certu-catalogue.fr/information-geographique.html</a></p> <p>PORNON H., 2011. SIG : la dimension géographique des systèmes d'information. Dunod, 271 p.</p>
<b>Enseignants</b>	TD : ATER

## PREPRO 5 - Diagnostic et prospective territoriale

<b>Descriptif</b>	<p><b>TERRITOIRE : DIAGNOSTIC &amp; PROSPECTIVE</b></p> <p>-La notion de territoire : réalité à construire ou concept à déconstruire ?</p> <p>- Le diagnostic territorial : outil de recherche et d'action au projet géographique ou levier de légitimation et d'instrumentalisation politique ?</p> <p>-La méthodologie du diagnostic : analyse des enjeux et des finalités, identification du commanditaire, analyse critique du cahier des charges, le choix des procédés de l'étude, la constitution des équipes et des disciplines, les différentes phases du diagnostic de territoire, l'intégration d'une prospective territoriale</p> <p>Gestion patrimoniale des territoires</p> <p>Analyse différents diagnostics de territoire</p>
<b>Bibliographie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· La ville des Flux, Olivier Mougin</li> <li>· La ville frugale, Jean Haentjens</li> <li>· Poétique de la ville, Pierre Sansot</li> <li>· La Fin des territoires, <a href="#">Bertrand Badie</a></li> <li>· Face à l'hégémonie des territoires : éléments pour une réflexion critique, Fabien Ripoll</li> <li>· Le territoire, un concept opératoire pour la Géographie appliquée (à l'aménagement) Pierre Ginot</li> <li>· Le présent liquide, Zygmunt Bauman</li> <li>· Le territoire des géographes : Quelques points de repère sur ses usages contemporains, Fabrice Ripoll et Vincent Veschambre</li> <li>· « Qu'est-ce qu'un « territoire » ? Thierry Paquot</li> <li>· « De la notion de territoire » Yvon Pesqueux</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Le développement local en France : quelle prospective pour un projet de société ?</li> <li>· Couix, N., Pardo, C., Arranz, J-M., (2011). Elaborer un diagnostic partagé du territoire - Choisir une méthodologie en fonction du contexte et des enjeux locaux, Projet PSDR INGEDICO, Aquitaine et Midi-Pyrénées, Les Focus PSDR3</li> <li>· - Sylvie Lardon et Vincent Piveteau, « Méthodologie de diagnostic pour le projet de territoire : une approche par les modèles spatiaux », Géocarrefour [En ligne], vol. 80/2   2005, mis en ligne le 01 décembre 2008. URL : <a href="http://">http:/</a></li> <li>· - La gestion patrimoniale – Odile STEFANINI, Michel VIDAL- Educagri éditions- 2001-167 pages. Consulter les diagnostics des territoires en France.</li> </ul>
<b>Enseignants</b>	TD : Tristan Tassart

## LV 5 - Langues vivantes

<b>Descriptif</b>	<p><b>Travail des différentes compétences langagières sur des thématiques variées et adaptées au cursus</b> (sur les critères du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL), ainsi qu'une préparation des étudiants au CLES 2 (voire CLES 3).</p> <p>Pour ce faire, un programme de révision et de consolidation des acquis (connaissances et savoir-faire) sera mis en place dans le cadre de l'aide à la réussite.</p> <p><u>Rappel</u> : <b>l'assiduité, la participation active en classe et le travail personnel sont des facteurs essentiels de réussite.</b></p>
<b>Bibliographie</b>	<p><b>ANGLAIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pour travailler la grammaire et le lexique :</b>  <b>Votre allié de tous les instants, afin d'aborder les cours sereinement :</b> <a href="http://www.anglaisfacile.com/">http://www.anglaisfacile.com/</a>  <b>Pour tester votre niveau :</b> <a href="http://www.testpodium.com">www.testpodium.com</a></li> <li>• <b>Pour travailler la compréhension de l'oral :</b>  <a href="http://edition.cnn.com/studentnews/">http://edition.cnn.com/studentnews/</a>  <a href="http://learningenglish.voanews.com/?refresh=1">http://learningenglish.voanews.com/?refresh=1</a>  Tous films en VO (si VOST : jamais de sous-titres en français : <b>VOST anglais</b>)</li> <li>• <b>Pour travailler la compréhension de l'écrit :</b>  -<b>consulter des magazines type</b> : « <b>vocable</b> », « <b>Time</b> » (disponibles à la Maison des Langues)  -<b>la presse:</b>  <a href="http://www.thetimes.co.uk/tto/news/">http://www.thetimes.co.uk/tto/news/</a>  <a href="http://www.bbc.co.uk/">http://www.bbc.co.uk/</a>  <a href="http://www.guardian.co.uk/">http://www.guardian.co.uk/</a>  <a href="http://www.dailytelegraph.com.au/">http://www.dailytelegraph.com.au/</a> etc ...</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ESPAGNOL</b></p> <p><b>Dictionnaires : Même s'il vous est possible de consulter en ligne les dictionnaires, il est conseillé de faire l'acquisition d'un bon dictionnaire.</b></p> <p><b>Grammaire :</b>  <b>Pratique de l'espagnol de A à Z</b>, MARIANI Claude et Daniel VASSIVIÈRE Paris, HYPERLINK  "<a href="http://catalogue.editions-hatier.fr/siteseducation/SiteSED?controlerCode=CtlPresentationInteractive&amp;requestCode=afficherPageAccueil&amp;idArticle=145223">http://catalogue.editions-hatier.fr/siteseducation/SiteSED?controlerCode=CtlPresentationInteractive&amp;requestCode=afficherPageAccueil&amp;idArticle=145223</a>" Hatier  Un outil indispensable : il répond aux questions que l'on se pose pour parler et écrire en espagnol et permet de résoudre les difficultés usuelles de grammaire, de conjugaison et de vocabulaire. Une série de tests en trois niveaux, pour mieux identifier ses lacunes et organiser ses révisions. - Un mémento grammatical et des synthèses pour revoir l'essentiel. Environ 13 euros</p> <p><b>Presse écrite et orale :</b></p>



## Module de Pré - professionnalisation

<b>Descriptif</b>	Afin de répondre aux attendus à l'entrée en Master MEEF (1 <sup>er</sup> et 2 <sup>nd</sup> degrés), cet enseignement vise à acquérir des connaissances générales sur les principes et les enjeux du système éducatif français ainsi que sur son fonctionnement. Il vise également à permettre de se construire une première représentation des réalités du métier d'enseignant, dans toute sa diversité.
<b>Bibliographie</b>	<p><b>Bibliographie</b></p> <p>AUDUC, Jean-Louis, <i>Le système éducatif français aujourd'hui : de la maternelle à la Terminale</i> (éd. 2019-2020), Vanves, Hachette éducation, 2020, 304 p.</p> <p>GARNIER, Bruno, <i>Le système éducatif français : grands enjeux et transformations</i> (3<sup>e</sup> éd.), Malakoff, Dunod, 2019, 341 p.</p> <p>MAYEUR, Françoise, <i>Histoire générale de l'enseignement et de l'éducation en France. Tome III, De la Révolution à l'école républicaine, 1789-1930</i>, Paris, Perrin, coll. « Tempus », 2004 [1<sup>ère</sup> éd. 1981], 777 p.</p> <p>PROST, Antoine, <i>Histoire générale de l'enseignement et de l'éducation en France. Tome IV, L'école et la famille dans une société en mutation, depuis 1930</i>, Paris, Perrin, coll. « Tempus », 2004 [1<sup>ère</sup> éd. 1981], 807 p.</p> <p>PROST, Antoine, <i>Regards historiques sur l'éducation en France, XIX<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècles</i>, Paris, Belin, 2007, 271 p. PROST, Antoine, <i>Du changement dans l'école. Les réformes de l'éducation de 1936 à nos jours</i>, Paris, éd. du Seuil, 2013, rééd. sous le titre <i>Histoire des réformes de l'éducation de 1936 à nos jours</i>, coll. « Points. Histoire », 2019, 386 p.</p> <p>SZYMANKIEWICZ, Christine (dir.), <i>Le système éducatif en France</i> (4<sup>e</sup> éd.), Paris, La documentation française, 2013, 346 p.</p> <p><b>Sitographie</b></p> <p>Le site du <b>Ministère de l'Éducation nationale</b> <a href="https://www.education.gouv.fr/">https://www.education.gouv.fr/</a></p> <p>Le site de la <b>Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP)</b> qui a en charge les statistiques officielles sur le système éducatif français (avec, de plus en plus, des comparaisons internationales) : <a href="https://www.education.gouv.fr/etudes-et-statistiques-1145">https://www.education.gouv.fr/etudes-et-statistiques-1145</a></p> <p>Le site du Ministère spécialement consacré à l'information sur le <b>recrutement des enseignants, la formation et les métiers de l'enseignement</b> : <a href="https://www.devenirenseignant.gouv.fr">https://www.devenirenseignant.gouv.fr</a></p> <p>Le <b>Code de l'éducation</b>, en ligne sur <i>Légifrance</i> : <a href="https://www.legifrance.gouv.fr/affichCode.do?cidTexte=LEGITEXT000006071191">https://www.legifrance.gouv.fr/affichCode.do?cidTexte=LEGITEXT000006071191</a></p>
<b>Enseignants</b>	Cyril Clerbout Thomas Jérôme

## SEMESTRE 6

BLOC	UE	Matière	CM	TD	Total	ECTS	Coef.	SESSION 1	SESSION 2 durant la semaine banalisée d'examens
Approfondis- sement disciplinaire	G6.1	Géographie du tourisme	15	15	30	4	4	→ contrôle continu dans le cadre des TD et du CM étudiants salariés : 1 épreuve écrite dans le cadre des TD ou du CM	CC →1 épreuve écrite de 2h étudiants salariés : épreuve commune
	G6.2	Habiter et gouverner les territoires	15	15	30	4	4	→ contrôle continu dans le cadre des TD et du CM étudiants salariés : 1 épreuve écrite dans le cadre des TD ou du CM	CC →1 épreuve écrite de 2h étudiants salariés : épreuve commune
	G6.3	Aménagement et environnement	15	15	30	4	4	→ contrôle continu dans le cadre des TD et du CM étudiants salariés : 1 épreuve écrite dans le cadre des TD ou du CM	CC →1 épreuve écrite de 2h étudiants salariés : épreuve commune
	G6.4	Humanités environnementales	15	15	30	4	4	→ contrôle continu dans le cadre des TD et du CM étudiants salariés : 1 épreuve écrite dans le cadre des TD ou du CM	CC →1 épreuve écrite de 2h étudiants salariés : épreuve commune
Approfondis- sement disciplinaire	G6.4 5	SIG et autres figures de l'aménagement		30	30	3	3	→1 moyenne constituée de 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD) étudiants salariés : 1 épreuve écrite de 1h30 commune à celle des étudiants inscrits en contrôle continu	CC →1 épreuve écrite de 2h00 étudiants salariés : épreuve commune
	G6.7	Stage en milieu professionnel		0	0	4	4	→1 rapport de stage et soutenance orale 30 minutes étudiants salariés : épreuve commune	oral →pas de rattrapage possible
	PREPRO 6	Etude de cas en aménagement ou Prépro		15	15	2	2	→1 évaluation dans le cadre du contrôle continu (TD) étudiants salariés : épreuve commune	CC →1 épreuve écrite de 1h30 étudiants salariés : épreuve commune
	STAGE	Stage de terrain et témoignages de professionnels		20	20	2	2	→1 rapport de stage ou 1 dossier documentaire thématique ( en fonction de la faisabilité ou non d'une sortie terrain) étudiants salariés ou n'ayant pas participé au stage : dossier documentaire thématique → 1 compte - rendu de conférence	CC →pas de rattrapage possible
Ouverture culturelle et pro	LV6	Langue vivante		20	20	3	3	→1 moyenne constituée de 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD) sur les compétences de l'oral et de l'écrit étudiants salariés : 1 épreuve écrite de 1h30 commune à celle des étudiants inscrits en contrôle continu	CC →1 épreuve écrite de 2h sur les compétences de l'écrit étudiants salariés : épreuve commune
			60	145	205	30	30		

## G6.1 - Géographie du tourisme

<b>Descriptif</b>	<p>Les espaces touristiques sont multiples et les processus par lesquels ils le sont devenus différents. Les modalités de mise en tourisme, ainsi que les types de lieux touristiques auxquels ils aboutissent, constitueront une première approche pour établir les bases de la question.</p> <p>Le fait touristique contribue très largement à l'émergence et à l'évolution des lieux, l'étude de sa dynamique, à partir d'exemples concrets permettra notamment de montrer qu'il s'agit d'un véritable enjeu en termes d'aménagement et de développement local : activité structurante à l'origine de nombre de lieux urbains et de conurbations, pouvoir salvateur permettant de contribuer à la transformation identitaire des espaces en difficulté et de procéder à de nouvelles formes de territorialisation. Ainsi, la mise en tourisme conduit à une valorisation de l'espace qu'il conviendra d'étudier.</p>
<b>Bibliographie</b>	<p>Boyer M., 1982, <i>Le tourisme</i>, Paris, Edition du Seuil.</p> <p>Cazes G., 1992, <i>Fondements pour une géographie du tourisme et des loisirs</i>, Paris, Bréal.</p> <p>Dewailly J.-M., <i>Tourisme et géographie, entre pérégrinité et chaos ?</i>, Paris, L'Harmattan, 193 p.</p> <p>Knafou R., (coord.), <i>Tourisme et loisirs</i>, Atlas de France, vol. 7, Paris, Reclus – La Documentation Française, 1997, 126 p.</p> <p>MIT, 2002, <i>Tourisme 1 : lieux communs</i>, Belin, 320 p.</p> <p>MIT, 2005, <i>Tourisme 2 : Moments de lieux</i>, Belin, 349 p.</p> <p>Stock M. (coord.), 2006, <i>Le tourisme. Acteurs, lieux et enjeux</i>, Paris, Belin, 304 p.</p> <p>Viard J., 2000, <i>Court traité sur les vacances, les voyages et l'hospitalité des lieux</i>, La Tour d'Aigues, éd. de l'Aube, 2000.</p>
<b>Enseignants</b>	CM – TD : Jérôme Lageiste

## G6.2 - Habiter et gouverner les territoires

<b>Descriptif</b>	<p>Le monde est divisé en de nombreux territoires sur lesquels des pouvoirs politiques exercent leur autorité. Gouverner les territoires peut ainsi se comprendre comme la manière dont les pouvoirs publics, à différentes échelles, gèrent ces territoires, les administrent au quotidien en fonction de leurs compétences et y élaborent des projets qui vont configurer leurs identités. Le territoire est cependant un concept polysémique qui ne peut être limité à une définition exclusive. Les formes d'appropriation spatiale auxquelles renvoie la notion de territoire peuvent être certes politiques, mais aussi fonctionnelle, cognitive ou imaginaire, d'autant plus que l'espace est à la fois un support et une construction qui résulte d'un jeu complexe où interviennent une multitude d'acteurs. Gouverner un territoire au sens que nous venons de décrire, nécessite donc de prendre en compte les différentes réalités des territoires et notamment celles qui sont liées à l'habiter qui prend en compte les humains dans leurs espaces de vie. L'habiter intègre une dimension résidentielle, mais ne se limite pas à celle-ci. Ce cours cherchera par conséquent à présenter les différentes formes de l'habiter dans le contexte de sociétés où coexistent différentes caractéristiques qui sont parfois contradictoires : inégalité, socio-résidentielle, mobilité, etc.</p> <p>Nous interrogerons la manière dont les pouvoirs publics intègrent cette dimension de l'habiter dans leurs politiques, la place qu'elle occupe par rapport à d'autres dimensions, ainsi que leurs mises en œuvre. Nous accorderons une attention particulière à l'articulation entre l'expression des territorialités de l'habiter et les cadres de l'action publique sur des territoires politiques en puisant des exemples dans plusieurs pays dans le monde.</p>
<b>Bibliographie</b>	<p>Buléon Pascal, Di Méo Guy, 2005, <i>L'espace social : lecture géographique des sociétés</i>, Paris, Armand Colin.</p> <p>Castells Manuel, 1999, <i>Le pouvoir de l'identité. L'ère de l'information</i>, Paris, Fayard.</p> <p>Davezies Laurent, 2008, <i>La République et ses territoires. La circulation invisible des richesses</i>, Paris, Seuil.</p> <p>Dumont Gérard-François, <i>Diagnostic et gouvernance des territoires : Concepts, méthode, application</i>, 2012</p> <p>Estèbe Philippe, 2008, <i>Gouverner la ville mobile</i>, Paris, PUF.</p> <p>Lazzarotti Olivier, 2014, <i>Habiter le monde</i>, La documentation photographique, n°8100, juillet-août 2014. Lussault</p> <p>Michel et alii, 2007, <i>Habiter, le propre de l'humain</i>, Paris, La découverte.</p> <p>Vanier Martin, 2010, <i>Le pouvoir des territoires : essai sur l'interterritorialité</i>, Paris, Economica.</p>
<b>Enseignants</b>	CM : Nicolas Lebrun TD : Nicolas Caput

## G6.3 - Aménagement et environnement

<b>Descriptif</b>	<p>Ce cours aborde les relations société/nature en articulant la notion d'environnement à celle d'aménagement dans une perspective de géographie environnementale appliquée. La réflexion menée cherche à comprendre quelle est la place des espaces naturels protégés dans les politiques d'aménagement du territoire en France et ailleurs dans le monde. La désignation d'un espace comme « espace naturel protégé » ne signifie pas un retrait des hommes mais plutôt une transformation des espaces de nature dans une ambition, parfois masquée, d'aménagement du territoire et de véritable projet territorial.</p> <p>Les séances de travaux dirigés permettront de développer des exemples d'espaces naturels protégés produisant des dynamiques sociales et territoriales originales tant en France qu'à travers le monde.</p>
<b>Bibliographie</b>	<p>Descola Ph., <i>Par-delà nature et culture</i>. Paris. Gallimard, Coll Bibliothèque des Sciences Humaines, 623 p.</p> <p>Despraz S., 2008, <i>Géographie des espaces naturels protégés : genèse, principes et enjeux territoriaux</i>. Paris, Armand Colin, 320 p.</p> <p>Reghezza-Zitt M., 2011, <i>La France dans ses territoires</i>. Paris, Armand Colin, 243 P.</p> <p>Robic M.-Cl. (dir), <i>Du milieu à l'environnement : pratiques et représentation du rapport homme/nature depuis la Renaissance</i>. Paris. Economica. Paris, Economica, 343 p.</p>
<b>Enseignants</b>	<p>CM : Valérie Morel</p> <p>TD : Antonia Bousbaine</p>

## G6.4 - Humanités environnementales

<b>Descriptif</b>	<p>Ce cours aborde les enjeux posés à l'humanité aux prises avec les transformations de son environnement planétaire. En privilégiant les approches environnementales récentes en géographie et plus largement en sciences humaines et sociales (notamment l'écologie politique et l'histoire environnementale), il permet d'aborder les questions et les défis soulevés par les rapports noués entre les sociétés et leurs milieux, mais aussi et surtout entre l'humanité et la planète Terre, à l'âge dit de l'<i>anthropocène</i>. A cette échelle globale, ceux-ci se déclinent notamment en trois grands enjeux environnementaux (<i>changement climatique, désertification, biodiversité</i>) et qui font l'objet d'une mise en politique dans l'optique d'un <i>développement durable</i>, par le biais notamment de concepts et de stratégies d'action sur lesquels nous réfléchirons (<i>atténuation, adaptation, résilience, géoingénierie, etc.</i>).</p>
<b>Bibliographie</b>	<p>Berdoulay V. et Soubeyran O. (coord.), 2000, <i>Milieu, colonisation et développement durable. Perspectives géographiques sur l'aménagement</i>, Paris, L'Harmattan.</p> <p>Blanc G., Demeulenaere É. et Feuerhahn W., 2017, <i>Humanités environnementales. Enquêtes et contre-enquêtes</i>, Paris, Pub. de la Sorbonne.</p> <p>Bonneuil C. et Fressoz J.-B., 2013, <i>L'évènement anthropocène. La terre, l'histoire et nous</i>, Paris, Seuil, 304 p.</p> <p>Chartier D. et Rodary E. (dir.), 2016, <i>Manifeste pour une géographie environnementale</i>. Géographie, écologie, politique, Paris, Presses de Sciences Po, 439 p.</p> <p>Choné A., Hajek I. et Hamman P. (dir.), 2016, <i>Guide des humanités environnementales</i>, Presses universitaires du Septentrion, 630 p.</p> <p>Gautier D. et Benjaminsen A. (coord.), 2012, <i>Environnement, discours et pouvoir. L'approche Politicalecology</i>, Paris, Quae, 255 p.</p> <p><i>Portail internet des humanités environnementales</i> : [<a href="http://humanitesenvironnementales.fr">http://humanitesenvironnementales.fr</a>]</p>
<b>Enseignants</b>	<p>CM – TD : Laurent Gagnol</p>

## G6.5 - Système d'Informations Géographiques (S.I.G.)

<b>Descriptif</b>	Approfondissement des requêtes SQL et du travail sur les données attributaires. Construction d'un projet personnel
<b>Bibliographie</b>	M. BEGUIN, D. PUMAIN, <i>La représentation des données géographiques. Statistique et Cartographie, Coursus, Colin, Paris, 1994</i> J. DENEGRE & F. SALGE, <i>Les Systèmes d'Information Géographique, Que Sais-Je ?, Vendôme, PUF, 1996</i> SOUIAH, E. MINVIELLE, <i>L'analyse statistique et spatiale. Statistiques, cartographie, télédétection, SIG, Ed. du Temps, 2003 (ISBN 2842742249)</i> <a href="http://www.certu-catalogue.fr/information-geographique.html">http://www.certu-catalogue.fr/information-geographique.html</a>
<b>Enseignants</b>	TD : ATER

## Stage de terrain et conférences de professionnels

<b>Descriptif</b>	Dans la prolongation de l'expérience des stages de terrain de première et deuxième année, ce stage a lieu à Marseille, il s'agit d'un temps fort de la formation en géographie et aménagement. Les cinq jours permettent de confronter connaissances théoriques et réas territorias sur un espace autre que les Hauts de France. Le stage alterne entre visites, travail en petits groupes. Il est demandé aux étudiants de troisième année une autonomie pour la préparation du stage et sa restitution à partir des expériences passées. La note du stage se complète avec une note liée à la production d'une fiche de synthèse reprenant les idées clés développées lors des conférences de professionnels organisées d'octobre à janvier. Chaque étudiant choisi la conférence qu'il souhaite. Il est rappelé que la présence à l'ensemble des conférences est obligatoire.
<b>Bibliographie</b>	« <i>Le Terrain pour les géographes, hier et aujourd'hui</i> », <i>Bulletin de l'Association de géographes français</i> , décembre 2007, vol. 84, n° 4 MARIOS C., 2000, <i>Initiation à la recherche en géographie Aménagement, développement territorial, environnement</i> , Paris, Economica.
<b>Enseignants</b>	TD : Jérôme Lageiste et Laurent Gagnol

## PREPRO 6 - Étude de cas en aménagement

<b>Descriptif</b>	Des professionnels praticiens de l'aménagement et du développement territorial viendront présenter une série d'études de cas récentes ou en cours menées dans le cadre de leurs activités professionnelles au sein de collectivités territoriales ou de bureau d'études de la région Nord-Pas de Calais. Cette série d'études cas analysée et commentée, permet non seulement d'illustrer concrètement les cours théoriques en aménagement, environnement et développement des territoires de licence, mais aussi d'apprécier les compétences requises et les qualités professionnelles nécessaires pour faire face à la diversité des problématiques actuelles du développement territorial et du métier de développeur territorial auquel seront déjà confrontés les étudiants au cours du stage professionnel conventionné de licence.
<b>Bibliographie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- « Le droit à la ville » Henri Lefebvre, Paris, Éditions Anthropos, 1968- « L'urbanisme de la vie privée », 2014, Olivier Piron, Edition L'AUBE.</li> <li>- « les nouveaux principes de l'urbanisme », 2013, Francois Ascher, Edition L'AUBE.</li> <li>- « quarante an d'urbanisme », 2010, Julien Damien et Michel Micheau, Edition L'AUBE- « Rennes, la ville archipel », 2013, Jean Yves Chapuis et Jean Viard, Edition L'AUBE</li> <li>- « Maison individuelle et qualité urbaine - vers des opérations d'aménagement contextualisées », 2015, Edition CEREMA.</li> <li>- De nombreuses publications classées par thèmes (dont certaines gratuites) sont disponibles sur le site du CERAM : <a href="http://www.certu-catalogue.fr">http://www.certu-catalogue.fr</a></li> <li>- " Urbanisme, utopies et réalités" de Françoise Choay</li> <li>- " La poétique de la ville" de Pierre Sansot</li> </ul>
<b>Enseignants</b>	TD : Tristan Tassart

## LV 6 – Langues vivantes

<b>Descriptif</b>	<p>Voir semestre 5 : anglais et espagnol</p> <p style="text-align: center;"><b>Allemand</b></p> <p>Programme : Lecture ou audition/visionnage et présentation en allemand, à l'écrit et à l'oral, de documents divers (thèmes : histoire et culture allemande) ; entraînement à la traduction.</p> <p>Objectifs : Maîtrise de la présentation écrite et orale de documents en allemand et de la version (traduction de l'allemand vers le français).</p> <p>Lectures obligatoires : Documents fournis en cours, mais il est fortement conseillé de se procurer le manuel de vocabulaire (ci-dessous) et, si l'on n'en possède pas déjà un autre, celui de grammaire (ci-dessous : Chamäleon), et de regarder régulièrement des émissions en allemand, même avec l'appui du sous-titrage français.</p> <p>Lectures conseillées :</p> <p>Manuel de vocabulaire : Francine ROUBY, Herbert SCHARFEN, Vox Allemand - Le vocabulaire incontournable des examens et concours (ellipses).</p> <p>Grammaires allemandes :</p> <p>Carola HÄHNEL-MESNARD, Heidi KNOERZER, Daniel ARGELÈS. Chamäleon – La grammaire allemande sur le bout de la langue (Éditions de l'École Polytechnique)</p> <p>Daniel BRESSON, Grammaire d'usage de l'allemand contemporain (Hachette)</p> <p>Jean JANITZA, Gunhild SAMSON, L'Allemand, Pratique de A à Z (Hatier).</p> <p>Dictionnaire unilingue : Duden - Deutsches Universalwörterbuch, Mannheim, Bibliographisches Institut ;</p>
-------------------	--

	<p>version simplifiée en ligne : <a href="http://www.duden.de">www.duden.de</a></p> <p>Dictionnaire bilingue :  Dictionnaire moderne allemand / français - français / allemand (Larousse ; version en ligne : <a href="http://www.larousse.fr/dictionnaires/francais-allemand">http://www.larousse.fr/dictionnaires/francais-allemand</a>)  Grand dictionnaire bilingue allemand (Hachette &amp; Langenscheidt ; version en ligne : <a href="https://fr.langenscheidt.com/allemand-francais/">https://fr.langenscheidt.com/allemand-francais/</a>)</p> <p>Lectures bilingues : collections « Folio bilingue » (Gallimard), « Les Langues pour tous » (Pocket), « Langues / Bilingue série allemand » et « Langues / Lire en allemand » (LGF Livre de Poche), « Bilingue jeunesse / Français-Allemand » (Ipagine).</p> <p>Séries en VO sous-titrées : Dark, Babylon Berlin, Ku'Damm et plus d'informations sur <a href="https://www.deutschland.de/fr/topic/culture/un-aperçu-des-meilleures-series-allemandes-avec-bandes-annonces">https://www.deutschland.de/fr/topic/culture/un-aperçu-des-meilleures-series-allemandes-avec-bandes-annonces</a> ou <a href="http://cle.ens-lyon.fr/allemand/arts/cinema/series-allemandes">http://cle.ens-lyon.fr/allemand/arts/cinema/series-allemandes</a></p> <p>Bibliographie :</p> <p>Ressources pédagogiques en ligne  <a href="https://deutschlernblog.de">https://deutschlernblog.de</a> (site d'enseignants d'allemand langue étrangère)  <a href="https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/s-2055">https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/s-2055</a> (partie pédagogique du site de la Deutsche Welle, radio-télévision allemande à diffusion internationale)  <a href="https://www.kindernetz.de/infonetz/-/id=4418/1xw07mt/index.html">https://www.kindernetz.de/infonetz/-/id=4418/1xw07mt/index.html</a> (site d'information de la SWR, radio-télévision régionale, pour les enfants)  <a href="http://www.zeitklicks.de">http://www.zeitklicks.de</a> (site pour les enfants et adolescents – niveau collège – sur l'histoire allemande 1890-1989)  <a href="https://www.kinderzeitmaschine.de">https://www.kinderzeitmaschine.de</a> (site d'histoire générale à destination des enfants, niveau collège)  <a href="https://www.hanisauland.de/index.html">https://www.hanisauland.de/index.html</a> (portail d'informations politiques pour élèves de classes primaires et collégiens)</p> <p>Sites d'information multilingues  Deutsche Welle, radio-télévision allemande à diffusion internationale, notamment les « Langsam gesprochene Nachrichten » (journal télévisé parlé lentement : <a href="https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/nachrichten/s-8030">https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/nachrichten/s-8030</a>) pour s'entraîner à l'oral  <a href="https://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de">https://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de</a> (portail d'information officiel multilingue de la RFA : présentation générale du pays)</p>
--	--

<b>Enseignants</b>	Anglais : Corinne Belliard Espagnol : Oualida Medjkane	Allemand : Evelyne Jacquelin
--------------------	---	------------------------------

## UE LIBRES – SEMESTRES IMPAIRS

## Histoire du genre à l'époque moderne

Module proposé aux L1, L2 et L3 Histoire et L1, L2 et L3 Géographie

<b>Descriptif</b>	<p>L'histoire des femmes et du genre est un champ de recherche neuf au regard de l'historiographie, mais les études qui en relèvent se sont multipliées en France depuis les années 1970 et ont permis d'interroger la place des femmes dans la société autant que la définition de normes sociales régies par le sexe biologique.</p> <p>Ce cours aura pour objet de retracer rapidement les moments-clés de la naissance et du développement de l'histoire des femmes et du genre, avant d'explorer plus longuement les réalités de la différenciation entre les sexes dans la société française d'Ancien Régime. Il s'agira de comprendre les places, rôles et représentations des hommes et des femmes dans ce système social, en examinant les stéréotypes produits à cette période dont il faudra évaluer la véracité (les femmes étaient-elles véritablement incapables ? les hommes étaient-ils toujours les chefs de familles ? les rapports entre les hommes et les femmes doivent-ils nécessairement être perçus de façon hiérarchique ?)</p>
<b>Bibliographie</b>	<p>Pour une première approche :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scarlett Beauvalet-Boutouyrie, <i>Les femmes à l'époque moderne (XVIe-XVIIIe siècles)</i>, Paris, Belin, 2003.</li> <li>- Georges Duby et Michelle Perrot (dir.), <i>Histoire des femmes en Occident. Tome 3 XVIe-XVIIIe siècle</i> sous la direction de Nathalie Zemon Davis et Arlette Farge, Paris, Plon, 1991 (ou Perrin, 2002 pour l'édition de poche).</li> <li>- Dominique Godineau, <i>Les femmes dans la France moderne XVIe-XVIIIe siècle</i>, Paris, Armand Colin, 2015.</li> <li>- Françoise Thébaud, <i>Ecrire l'histoire des femmes et du genre</i>, Paris, ENS Editions, 2007.</li> </ul>
<b>Enseignants</b>	CM : Pauline Ferrier

## Le Japon d'Edo et de Meiji (1600-1912)

Module proposé aux L1, L2 et L3 Histoire et L1, L2 et L3 Géographie

<b>Descriptif</b>	<p>Au début du XVIIe siècle, le shogun Tokugawa met fin à plusieurs décennies de guerre civile et limite drastiquement les communications entre le Japon et l'étranger. Cette période de l'histoire japonaise, dite période d'Edo, dure deux siècles et demi, durant lesquels se met en place un régime politique centralisé, mais aussi une économie et une culture, particulièrement florissantes dans les villes. L'irruption des Occidentaux, en 1853, ouvre un demi-siècle de changements accélérés et profonds, qui s'épanouissent sous le règne de l'empereur Meiji (1867-1912). Le Japon entre dans la modernité et s'impose au début du XXe siècle comme la première puissance asiatique, capable de parler sur un pied d'égalité avec les nations occidentales. Cette UE vise à brosser un portrait de ces trois siècles clefs dans l'histoire japonaise.</p>
<b>Bibliographie</b>	<p>Quelques ouvrages permettant une première approche et disponibles à la BU d'Arras, qui seront complétés au cours du semestre.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fabrice ABBAD, <i>Histoire du Japon 1868-1945</i>, Paris, Armand Colin, 1992.</li> <li>• Francine HERAIL (dir.), <i>Histoire du Japon</i>, Écully, Horvath, 1990.</li> <li>• NINOMIYA Hiroyuki, <i>Le Japon pré-moderne, 1573-1867</i>, Paris, CNRS éditions, 2017.</li> <li>• Edwin O. REISCHAUER, <i>Histoire du Japon et des Japonais, 1 : Des origines à 1945</i>, Paris, Seuil, 1973.</li> <li>• Hartmut O. ROTERMUND et alii, <i>L'Asie orientale et méridionale aux XIXe et XXe siècles. Chine, Corée, Japon, Asie du Sud-Est, Inde</i>, Paris, PUF, 1999, coll. « Nouvelle Cléo ».</li> </ul>
<b>Enseignants</b>	CM : Youri Carbonnier

## Cinéma en Argentine (cours en espagnol)

Module proposé aux L1, L2 et L3 Histoire et L1, L2 et L3 Géographie

<b>Descriptif</b>	<p>Quand le cinéma sert l'Histoire » : el cine al servicio de la Historia para comprender la historia, la de los ciudadanos, la de los pueblos.</p> <p>Le cinéma porte à l'écran des pans de l'Histoire, de façon plus ou moins fidèle ou romancée. Peu importe. Il permet, malgré tout, d'éveiller la curiosité, de susciter l'intérêt du spectateur qui peut s'inscrire dans une démarche de recherches.</p> <p>Au travers de trois films cultes sortis entre 1985( La Historia Oficial ; en 1999 : Garage Olimpo) et 2022(Argentina. 1985), abordons un pan de l'Histoire contemporaine de l'Argentine, « El Proceso de Reorganización Nacional o PRN », une histoire sombre pour certains secteurs de la société qui contraste avec une histoire de succès et prospérité pour d'autres, alors que beaucoup n'ont pas conscience ou ne veulent pas prendre conscience des événements tragiques qui se déroulent sous leurs yeux.</p>
<b>Bibliographie</b>	
<b>Enseignants</b>	CM : Oualida Medjkane

## Géographie de l'Afrique

Module proposé aux L1, L2 et L3 Histoire et L1, L2 et L3 Géographie

<b>Descriptif</b>	<p>Ce cours traite des dynamiques et des transformations d'un continent que l'on a trop tendance à figer et à homogénéiser. Une approche géohistorique montre que l'Afrique ne forme pas un continent isolé, hors de l'histoire, aux caractéristiques communes nettement identifiables. Une approche par l'histoire et l'épistémologie de la géographie, montre que le continent a été « inventé » par un regard extérieur qui a construit une identité africaine, légitimé notamment par « l'africanisme ». Après avoir abordé l'évolution du traitement de l'Afrique en géographie, nous prendrons des études de cas de dynamiques territoriales actuelles, notamment au Sahara et au Sahel, sur des thèmes variés : agro-pastoralisme, croissance urbaine, tourisme, ressources naturelles et extractives, conflits, etc.</p>
<b>Bibliographie</b>	<p><i>Courade G. (dir.), 2006, L'Afrique des idées reçues, Paris, Karthala.</i></p> <p>Dubresson A., Moreau S., Raison J.-P., Steck J.-F., 2011, <i>L'Afrique subsaharienne : une géographie du changement</i>, A. Colin.</p> <p>Magrin G., Dubresson A., Ninot O., 2017, <i>Atlas de l'Afrique. Un continent émergent ?</i> Ed. Autrement.</p> <p>Troin J.-F. (dir.), 2006, <i>Le grand Maghreb</i>, A. Colin.</p>
<b>Enseignants</b>	Laurent Gagnol

**Les littoraux : espaces et sociétés des côtes françaises (métropole et outre-mer)**  
Module proposé aux L1, L2 et L3 Histoire et L1, L2 et L3 Géographie

<b>Descriptif</b>	Point de focalisation de l’imaginaire collectif, le littoral, et par extension ses habitants et les activités qui s’y développent, en raison de sa localisation singulière entre terre et mer, fait l’objet d’une diversité de regards. Ils constituent autant de constructions culturelles fluctuantes et qui évoluent dans l’espace et le temps. Au XXI <sup>e</sup> siècle, les littoraux constituent l’un des espaces géographiques les plus peuplés. Ce cours se propose d’analyser la construction des littoraux dans l’espace et le temps afin de rendre compte des processus de construction naturels et anthropiques et ainsi comprendre la diversité des littoraux français et les enjeux qui les caractérisent.
<b>Bibliographie</b>	Des ouvrages seront conseillés lors de la progression du cours, mais deux livres peuvent d’ores et déjà donner le ton de cette UE libre : Miossec A., 2004 (3 <sup>ème</sup> édit.), <i>Les littoraux entre nature et aménagement</i> . Paris, Armand Colin, Coll. Campus, 192 p. Paskoff R., 2010 (3 <sup>ème</sup> édit.), <i>Les littoraux. Impact des aménagements sur leur évolution</i> . Paris, Armand Colin, 264 p.
<b>Enseignants</b>	CM : Valérie Morel

## UE LIBRES – SEMESTRES PAIRS

Révolution française et Empire	
Module proposé aux L1, L2 et L3 Histoire et L1, L2 Géographie	
<b>Descriptif</b>	À la charnière de la période moderne et contemporaine, la Révolution et l'Empire ont bouleversé l'histoire de la France et de l'Europe entière. Des grondements pré-révolutionnaires jusqu'à la chute finale de Waterloo, cette page d'histoire essentielle mêle épopées militaires, tragédies sanglantes mais aussi réformes administratives majeures et mutations profondes de la société française.
<b>Bibliographie</b>	<p>*Frédéric Bluche, Stéphane Rials et Jean Tulard, <i>La Révolution française</i>, Paris, PUF (Que sais-je ?), 6<sup>e</sup> éd. 2003.</p> <p>*Jacques-Olivier Boudon, <i>Histoire du Consulat et de l'Empire</i>, Paris, Perrin, 2003 (coll. Tempus).</p> <p>*Emmanuel de Waresquiel, <i>Fouché, les silences de la pieuvre</i>, Paris, Tallandier, 2014.</p> <p>*Guillaume Mazeau, <i>Le bain de l'histoire. Charlotte Corday et l'attentat contre Marat</i>, Paris, Champ Vallon, 2009.</p> <p>*Patrice Gueniffey, <i>Bonaparte</i>, Paris, Gallimard, 2013.</p> <p>*Jacques Godechot, <i>Les institutions de la France sous la Révolution et l'Empire</i>, Paris, PUF, 1951.</p> <p>*François Furet et Mona Ozouf (dir.), <i>Dictionnaire critique de la Révolution française</i>, Paris, Flammarion, 1988.</p> <p>*Timothy Tackett, <i>Par la volonté du peuple. Comment les députés de 1789 sont devenus révolutionnaires</i>, Paris, Albin Michel, 1997.</p> <p>*Michel Vovelle, <i>La découverte de la politique : géopolitique de la Révolution française</i>, Paris, La découverte, 1992.</p> <p>*Patrice Gueniffey, <i>Le nombre et la raison. La révolution française et les élections</i>, Paris, EHESS, 1993.</p> <p>*Jean Tulard (dir.), <i>Dictionnaire Napoléon</i>, Paris, Fayard, 1999, 2 vol.</p> <p>Un excellent roman sur la période :</p> <p>*Anatole France, <i>Les dieux ont soif</i> [1912], rééd. Le Livre de Poche.</p> <p>Trois bons films évoquant la Révolution :</p> <p>*<i>Danton</i> d'Andrzej Wajda, 1983 [avec Gérard Depardieu dans le rôle de Danton]</p> <p>*<i>L'Anglaise et le Duc</i> d'Eric Rohmer, 2001.</p> <p>*<i>Marie-Antoinette, ils ont jugé la reine</i> d'Alain Brunard, téléfilm Arte, 2019.</p>
<b>Enseignants</b>	CM : Olivier Tort

Initiation à la Géopolitique	
Module proposé aux L1, L2 et L3 Histoire et L1, L2 Géographie	
<b>Descriptif</b>	L'objectif du cours est de comprendre les grands enjeux contemporains en abordant les outils classiques de la géopolitique notamment la compréhension des acteurs. Des études de cas permettront de couvrir les champs majeurs de la géographie politique et de la géopolitique à des échelles différentes. Les thèmes sont choisis en fonction des enjeux à venir, ils concernent autant la complexité du multilatéralisme contemporain que les grandes questions environnementales.
<b>Bibliographie</b>	<p>Boniface Pascal (2018), <i>La géopolitique. 45 fiches thématiques</i>, Eyrolles</p> <p>Lasserre Frédéric et Brun Alexandre (2018), <i>Le partage de l'eau. Une réflexion géopolitique</i>, Odile Jacob, 204 p.</p> <p>Rosière Stéphane (2007), <i>Géographie politique et géopolitique</i>, Ellipses</p> <p>Valantin Jean-Michel (2017), <i>Géopolitique d'une planète dérégulée. Le choc de l'anthropocène</i>, Seuil, 331 p.</p> <p>Védrine Hubert (2018), <i>Comptes à rebours. Comment conjurer les menaces?</i>, Fayard, 352 p.</p>
<b>Enseignants</b>	CM : François Moullé

Introduction à l'Histoire du Moyen Age africain Module proposé aux L1, L2 et L3 Histoire et L1, L2 Géographie	
<b>Descriptif</b>	En dépit des préjugés relatifs à « l'Afrique éternelle », c'est à une Afrique inscrite dans l'histoire que l'on consacra cet enseignement. Aborder l'étude de ce que l'on peut appeler le Moyen Âge africain, et celle des mondes subsahariens en particulier, c'est envisager une histoire longue : celle des sociétés anciennes, antérieures à la découverte puis à la colonisation du continent par les Européens. A l'encontre de la réputation de « siècles obscurs » attachée à cette période, de profonds renouvellements historiographiques ont mis au jour l'importance des dynamiques politiques, sociales, économiques et culturelles qui ont affecté le continent africain. Au-delà, l'étude du Moyen Âge africain conduit à une réflexion plus générale sur les méthodes de l'historien.
<b>Bibliographie</b>	François-Xavier FAUVELLE-AYMAR, <i>Le Rhinocéros d'or. Histoires du Moyen Âge africain</i> , Paris, Alma, 2013 (rééd. Gallimard, 2014, Folio histoire). François-Xavier FAUVELLE (dir.), <i>L'Afrique ancienne. De l'Acacus au Zimbabwe, 20 000 avant notre ère-XVII<sup>e</sup> siècle</i> , Paris, Belin, 2018 (Mondes anciens). François-Xavier FAUVELLE et Isabelle SURUN (dir.), <i>Atlas historique de l'Afrique</i> , Paris, Autrement, 2019. Pierre BOILLEY et Jean-Pierre CHRETIEN, <i>Histoire de l'Afrique ancienne, VIII<sup>e</sup>-XVI<sup>e</sup> siècle</i> , Documentation photographique, n° 8075, 2010. Dossier : « IX <sup>e</sup> -XV <sup>e</sup> siècle. Les siècles d'or de l'Afrique », <i>L'Histoire</i> , n° 367, septembre 2011
<b>Enseignants</b>	CM : Alain Provost

### Bible et société dans l'Occident médiéval chrétien Module proposé aux L1, L2 et L3 Histoire et L1, L2 Géographie

<b>Descriptif</b>	<p>Ceci n'est pas un cours sur la Bible ou sur les croyances religieuses chrétiennes ; c'est un cours sur l'<i>appropriation</i> de la Bible et des croyances qu'elle propose, depuis l'époque carolingienne jusqu'à la veille de la réforme protestante. Nous étudierons l'influence que les clercs comme les fidèles accordent à leur Livre saint dans leurs différentes activités, que celles-ci soient à nos yeux directement liées à leur recherche du salut (messe, prières...) ou moins (pensée des modèles politiques, copie des actes de vente...). Cette influence connaît stabilité et bouleversements durant les huit siècles considérés durant le semestre.</p> <p>En explorant les enjeux multiples de l'histoire d'un Livre saint, les étudiants pourront se doter de bases solides sur l'histoire de la culture biblique, un facteur important dans l'histoire de l'Occident médiéval puis de l'Europe moderne (connaissances). Ils découvriront ou approfondiront aussi des principes d'une histoire des <i>faits</i> religieux telle qu'elle se développe depuis le début du XXI<sup>e</sup> siècle (épistémologie).</p> <p>Première orientation bibliographique : RICHÉ Pierre et LOBRICHON Guy (éd.), <i>Le Moyen Âge et la Bible</i>, Paris, Beauchesne, coll. « Bible de tous les temps » (4), 1984. *LAUWERS Michel, « Usages de la Bible et institution du sens dans l'Occident médiéval », <i>Médiévales. Langues, Textes, Histoire</i>, n° 55 (2008), pp. 5-18 ; <a href="https://doi.org/10.4000/medievales.5436">https://doi.org/10.4000/medievales.5436</a>. DAHAN Gilbert, <i>Lire la Bible au Moyen Âge. Essais d'herméneutique médiévale</i>, Genève, Droz, coll. « Titre courant » (38), 2009.</p>
<b>Enseignants</b>	Amélie De las Heras

## Équipe pédagogique – Géographie – Année universitaire 2023-2024

NOM - Prénom	Statut	Mail	thèmes/espaces/ spécialités	lien(s) vers site/blog
COUPLEUX Sylvie Correspondante relations internationales	MCF	<a href="mailto:sylvie.coupleux@univ-artois.fr">sylvie.coupleux@univ-artois.fr</a>	- Géographie de la population - Mobilités - Méthodes (quantitatives, qualitatives) - France, Maroc	<a href="http://discontinuites.univ-artois.fr/equipe-members/membres-titulaires">http://discontinuites.univ-artois.fr/equipe-members/membres-titulaires</a>
GAGNOL Laurent Directeur d'études L3	MCF	<a href="mailto:laurent.gagnol@univ-artois.fr">laurent.gagnol@univ-artois.fr</a>	-urbanisme tactique, controverses et enjeux environnementaux, ressources naturelles, activités extractives, -méthodologie et épistémologie de la recherche en géographie, écologie politique, géographie politique, géographie culturelle ; - Afrique, échelle globale	<a href="http://discontinuites.univ-artois.fr/equipe-members/membres-titulaires/laurent-gagnol">http://discontinuites.univ-artois.fr/equipe-members/membres-titulaires/laurent-gagnol</a>
LAGEISTE Jérôme Responsable de la Licence de géographie et de la filière de géographie Directeur d'études L2	MCF	<a href="mailto:jerome.lageiste@univ-artois.fr">jerome.lageiste@univ-artois.fr</a>	- tourisme, voyage, identité, corps, genre/sexualité, - MLonde, littoral, plage, ville - Inde, Afrique, Europe	
LEBRUN Nicolas	MCF	<a href="mailto:nicolas.lebrun@univ-artois.fr">nicolas.lebrun@univ-artois.fr</a>	géographie du commerce, géographie urbaine, centralités, patrimoine et fonctions, didactique et épistémologie de la géographie	<a href="http://discontinuites.univ-artois.fr/equipe-members/membres-titulaires/lebrun-nicolas">http://discontinuites.univ-artois.fr/equipe-members/membres-titulaires/lebrun-nicolas</a>
LETNIEWSKA-SWIAT Sylvie Responsable du Master MEEF	MCF	<a href="mailto:sylvie.letniowskaswiat@univ-artois.fr">sylvie.letniowskaswiat@univ-artois.fr</a>	géographie urbaine, périurbain, marges, frontières France métr opolitaine, Guya ne, Amazonie	
MOREL Valérie	MCF	<a href="mailto:valerie.morel@univ-artois.fr">valerie.morel@univ-artois.fr</a>	géographie de l'environnement, risques, littoral, santé, éco-sociosystème, trajectoire territoriale, marge, France, Guyane, Brésil, Amazonie	<a href="http://discontinuites.univ-artois.fr/equipe-members/membres-titulaires/valerie-morel">http://discontinuites.univ-artois.fr/equipe-members/membres-titulaires/valerie-morel</a> <a href="https://ligagdr.wordpress.com">https://ligagdr.wordpress.com</a> <a href="http://www.theia-land.art-geodev.fr/projets/lmi-sentinel/">http://www.theia-land.art-geodev.fr/projets/lmi-sentinel/</a>
MOULLÉ François Responsable la Licence professionnelle aménagement	MCF	<a href="mailto:francois.moulle@univ-artois.fr">francois.moulle@univ-artois.fr</a>	espaces transfrontaliers, coopération et aménagement; aménagement et gouvernance territoriale;	<a href="http://discontinuites.univ-artois.fr/equipe-members/membres-titulaires/francois-moulle">http://discontinuites.univ-artois.fr/equipe-members/membres-titulaires/francois-moulle</a>

différenciée-gestion différenciée				<a href="https://ifd.hypotheses.org/">https://ifd.hypotheses.org/</a>
REITEL Bernard Co-responsable Master DTAE	PR	<a href="mailto:bernard.reitel@univ-artois.fr">bernard.reitel@univ-artois.fr</a>	<p>villes et espaces urbains, frontières et coopération transfrontalière, intégration européenne, Europe du Nord-ouest Hauts-de-France, espace transfrontalier France, Belgique, Royaume-Uni espace frontalier ce, Luxembourg, Allemagne, Suisse géographie politique, géographie urbaine</p>	<a href="http://discontinuités.univ-artois.fr/equipe-membres/membres-titulaires/bernard-reitel">http://discontinuités.univ-artois.fr/equipe-membres/membres-titulaires/bernard-reitel</a>
VOLVEY Anne Directrice d'études L1	PR	<a href="mailto:anne.volvey@univ-artois.fr">anne.volvey@univ-artois.fr</a>	<p>géographie de l'art contemporain géographie émotionnelle géographie du care (psychanalyse et géographie) régimes d'esthétique des savoirs spatiaux/géographiques épistémologie de la géographie (politics de la méthode) et épistémologie politique terrains de recherche : États-Unis, Afrique du Sud, Europe</p>	
AMPHOUX Constance		<a href="mailto:constance.amphoux@univ-artois.fr">constance.amphoux@univ-artois.fr</a>		
BOUDJENAH Yasmine	MAST	<a href="mailto:yasmine.boudjenah@univ-artois.fr">yasmine.boudjenah@univ-artois.fr</a>		
BOUSBAINÉ Antonia	ATER	<a href="mailto:antonia.bousbaine@univ-artois.fr">antonia.bousbaine@univ-artois.fr</a>		
CAPUT Nicolas	ATER	<a href="mailto:nicolas.caput@univ-artois.fr">nicolas.caput@univ-artois.fr</a>	géographie politique, langues régionales, patrimoine, régionalisation	
BONHOMME Christelle	Vacataire - enseignant secondaire	<a href="mailto:christelle.bonhomme@univ-artois.fr">christelle.bonhomme@univ-artois.fr</a>		
CHOQUET Olivier	Vacataire	<a href="mailto:olivier.choquet@univ-artois.fr">olivier.choquet@univ-artois.fr</a>	Géographie de l'environnement, géosystèmes, géologie, paléontologie enseignant d'histoire-géographie-EMC conseiller pédagogique (stagiaire néotitulaire M2)	
ERNOTTE Joséphine	Doctorant	<a href="mailto:josephine.ernotte@univ-artois.fr">josephine.ernotte@univ-artois.fr</a>		

2023 – 2024	t	<b>Guide des Études – Licence Géographie</b>	
FRESKO Yannick	Vacataire	<a href="mailto:yannick.fresko@univ-artois.fr">yannick.fresko@univ-artois.fr</a>	enseignant d'histoire-géographie-EMC <a href="#">⇒ retour au sommaire</a>
GHEKIERE Jean-François	Vacataire	<a href="mailto:jean-francois.ghekiere@univ-lille.fr">jean-francois.ghekiere@univ-lille.fr</a>	
LEBAS Nicolas	Vacataire	<a href="mailto:nicolas.lebas@univ-artois.fr">nicolas.lebas@univ-artois.fr</a>	enseignant d'histoire-géographie-EMC
TASSART Tristan	Vacataire	<a href="mailto:tristan.tassart@univ-artois.fr">tristan.tassart@univ-artois.fr</a>	Géographie de la ville, de l'habitat et du paysage, aménagement du territoire, analyse, prospective urbaine et territoriale, approche par le corps, le mouvement, l'habiter, le paysage, la philosophie phénoménologique
TORTOSA Grégoire	Vacataire	<a href="mailto:gregoire.tortosa@univ-artois.fr">gregoire.tortosa@univ-artois.fr</a>	

PR : Professeur.e des universités ; MCF : Maître.esse de conférences ; ATER : Attaché.e temporaire d'enseignement et de recherche ; MAST/PAST : professeur.e associé.e – ou invité.e- en service temporaire

Calendrier 2023 - 2024

Licence Géographie

sept-23			oct-23			nov-23			déc-23			janv-24			févr-24			mars-24			avr-24			mai-24			juin-24			juil-24			août-24			sept-24					
1 V			1 D			1 M			1 V			1 L			1 J	JURY		1 V	8		1 L			1 M			1 S			1 L			1 J			1 D					
2 S			2 L			2 J	interruption pédagogique		2 S			2 M	interruption pédagogique		2 V			2 S			2 M			2 J	interruption pédagogique		2 D			2 M	EXAMENS		2 V			2 L					
3 D			3 M			3 V			3 D			3 M	interruption pédagogique		3 S	4		3 D			3 M			3 V	interruption pédagogique		3 L			3 M			3 S			3 M					
4 L			4 M			4 S			4 L			4 J			4 D			4 L			4 J	11		4 S			4 M	Retour notes		4 J			4 D			4 M					
5 M			5 J	4		5 D			5 M			5 V			5 L			5 M	interruption pédagogique		5 V			5 D			5 M			5 V			5 L			5 J			5 M		
6 M			6 V			6 L			6 M	12		6 S			6 M			6 M	interruption pédagogique		6 S			6 L	EXAMENS		6 J	JURY		6 S			6 M			6 V			6 M		
7 J			7 S			7 M			7 J			7 D			7 M			7 J			7 D			7 M			7 V			7 D			7 M			7 S			7 M		
8 V	Pré- rentrée		8 D			8 M			8 V			8 L			8 J	5		8 V			8 L			8 M			8 S			8 L			8 J			8 D			8 M		
9 S			9 L			9 J			9 S			9 M			9 V			9 S			9 M			9 J			9 D			9 M	Retour notes		9 V			9 L			9 M		
10 D			10 M			10 V			10 D			10 M			10 S			10 D			10 M			10 V	FERMETURE		10 L			10 M			10 S			10 M			10 M		
11 L	RENTREE		11 M			11 S			11 L			11 J	1		11 D			11 L			11 J			11 S			11 M			11 M	EXAMENS		11 J	JURY		11 D			11 M		
12 M			12 J	5		12 D			12 M	RATTRAPAGE		12 V			12 L			12 M			12 V			12 D			12 M			12 M	EXAMENS		12 V			12 L			12 J		
13 M			13 V			13 L			13 M			13 S			13 M			13 M			13 S			13 L			13 J			13 M			13 S			13 M			13 V		
14 J	1		14 S			14 M			14 J			14 D			14 M			14 J	STAGE TERRAIN		14 D			14 M			14 V			14 D			14 M			14 S			14 M		
15 V			15 D			15 M			15 V	EXAMENS		15 L			15 J	6		15 V			15 L			15 M			15 S			15 L			15 J			15 D			15 M		
16 S			16 L			16 J			16 S			16 M			16 V			16 S			16 M			16 J	EXAMENS		16 D			16 M			16 V			16 L			16 M		
17 D			17 M			17 V			17 D			17 M			17 S			17 D			17 M	RATTRAPAGE		17 V			17 L	RENDU rapport stage		17 M			17 S			17 M			17 M		
18 L			18 M	6		18 S			18 L	EXAMENS		18 J			18 D			18 L			18 J			18 S			18 M			18 J	EXAMENS		18 D			18 M			18 M		
19 M			19 J			19 D			19 M			19 V			19 L			19 M			19 V			19 D			19 M			19 M			19 V			19 L			19 J		
20 M			20 V			20 L			20 M	EXAMENS		20 S			20 M			20 M			20 S			20 L			20 J			20 S			20 M			20 V			20 M		
21 J			21 S			21 M			21 J			21 D			21 M			21 J			21 D			21 M			21 V			21 D			21 M			21 S			21 M		
22 V			22 D			22 M			22 V			22 L			22 J			22 V			22 L			22 M			22 S			22 L			22 J			22 D			22 M		
23 S			23 L			23 J			23 S			23 M			23 V			23 S			23 M			23 J	EXAMENS		23 D			23 M			23 V			23 L			23 M		
24 D			24 M			24 V			24 D			24 M			24 S			24 D			24 M	interruption pédagogique		24 V			24 L			24 M			24 S			24 M			24 M		
25 L			25 M			25 S			25 L			25 J	Retour notes		25 D			25 L			25 J			25 S			25 M			25 J			25 D			25 M			25 M		
26 M			26 J			26 D			26 M			26 V			26 L			26 M			26 V			26 D			26 M			26 M	EXAMENS		26 V			26 L			26 J		
27 M			27 V			27 L			27 M			27 S			27 M			27 M			27 S			27 L			27 J			27 M			27 S			27 M			27 V		
28 J			28 S			28 M			28 J	interruption pédagogique		28 D			28 M			28 J			28 D			28 M			28 V			28 D			28 M			28 M			28 S		
29 V			29 D			29 M			29 V			29 L			29 J			29 V			29 L			29 M			29 S			29 L			29 J			29 D			29 M		
30 S			30 L			30 J			30 S			30 M			30 J			30 S			30 M			30 J			30 D			30 M			30 V			30 L			30 M		
			31 M			31 D			31 M			31 M			31 M			31 D			31 M			31 V			31 M			31 M			31 S			31 M			31 S		

- Jours fériés
- Vacances
- Début de stage
- Jurys
- Examens