

2022 - 2023

Guide des Études

Licence GEOGRAPHIE



Ault-Onival (Somme), Recul du trait de côte
V. Morel, oct 2019



Saint-Laurent du Maroni, quartier bushinengué,
V. Morel, mars 2019



Haillicourt (Pas-de-Calais), Terril n°2,
S. Blouin, juillet 2020



Fressenneville (Somme), Parc éolien Nibas,
V. Morel, oct 2019



UFR Histoire, Géographie, Patrimoines

histoire-geographie@univ-artois.fr

<https://www.facebook.com/Artois.UFR.HGP/>



SOMMAIRE



cliquez sur le titre de l'information souhaitée



un retour au sommaire vous est proposé en haut de chaque page



[Présentation de l'UFR](#)



[Modalités d'évaluation](#)



[Semestre 1](#)



[Semestre 2](#)



[Semestre 3](#)



[Semestre 4](#)



[Semestre 5](#)



[Semestre 6](#)



[Unités libres - semestres impairs](#)



[Unités libres - semestres pairs](#)



[Équipe pédagogique](#)



[Calendrier](#)

l'UFR Histoire, Géographie, Patrimoines

L'équipe enseignante et administrative

A) L'équipe pédagogique

Directeur de l'UFR	Youri CARBONNIER
Responsable pédagogique de la licence	Valérie MOREL
Coordinatrices Relations Internationales	Sylvie COUPLEUX
Directeur des Études	Licence 1 : Sylvie COUPLEUX Licence 2 : Jérôme LAGEISTE Licence 3 : François MOULLÉ

☒ rencontres avec les étudiants tout au long de la scolarité des étudiants de L1 en vue d'analyser les difficultés rencontrées, de mettre en place une aide à la réussite, d'accompagner les étudiants dans leur projet personnel

B) L'équipe administrative

Responsable administratif : Christelle Dos

Secrétariat pédagogique :

Pour toute question relative aux points suivants :

- | | |
|---------------------------|-------------|
| - Emplois du temps | - Assiduité |
| - Inscription pédagogique | - Examens |

Vos référents seront :

Licence 1	Licence 2	Licence 3
Giovanni CASCONI	Véronique COCQ	Corinne RAPICAULT
licence1hgp@univ-artois.fr	licence2hgp@univ-artois.fr	licence3hgp@univ-artois.fr
03.21.60.49.87	03.21.60.49.48	03.21.60.38.30

Horaires d'ouverture :

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
9h – 11h30 fermé le lundi AM	9h – 11h30 13h30 – 16h	9h – 11h30 13h30 – 16h	9h – 11h30 13h30 – 16h	9h – 11h30 fermé le vendredi AM

MODALITES DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES DE LA LICENCE _ 2022-2023

Validation des Unités d'enseignement

Une UE est validée lorsque la moyenne constituée des notes de chacune des matières affectées de leur coefficient est égale ou supérieure à 10.

Les matières constitutives d'une unité d'enseignement affectée d'ECTS sont conservables et capitalisables.

Validation des Semestres

Le semestre peut être validé par capitalisation lorsque chaque UE est validée.

Le semestre peut être validé par compensation soit lorsque la moyenne constituée des notes de chacune des UE est égale ou supérieure à 10/20, soit lorsque la moyenne de 2 semestres est égale ou supérieure à 10/20.

Cette compensation est organisée entre les 2 semestres d'une même année pédagogique S1 - S2, S3 - S4, S5 - S6.

Validation d'une année

Une année est validée soit lorsque chaque semestre est validé, soit lorsque la moyenne des 2 semestres qui la composent est égale ou supérieure à 10/20.

Une mention est attribuée en fonction de la moyenne annuelle : Très bien : moyenne ≥ 16 /
Bien : $16 < \text{moyenne} \geq 14$ / Assez bien : $14 < \text{moyenne} \geq 12$ / Passable : $12 < \text{moyenne} \geq 10$

Il n'est pas possible de conserver des notes inférieures à la moyenne de 1ère session pour calculer la moyenne de 2ème session.

Toute unité non validée doit être rattrapée.

Si un étudiant ne se présente pas à un examen, il sera noté absent (absence justifiée ou injustifiée) et se verra attribuer la note de 0.

SEMESTRE 1

BLOC	UE	Matière	CM	TD	Total	ECTS
Majeure	G1.1	Les littoraux	18	18	36	4
	G1.2	Les montagnes	18	18	36	4
	GH1.1	Régionaliser le monde	18	18	36	4
Mineure	SP1.1	Le monde depuis 1930	18	18	36	4
	GH1.3	Méthodologie de l'histoire		18	18	3
Méthodologie et ou	G1.3	Technique d'expression écrite et commentaire de cartes		18	18	3
	GH1.4	Méthodologie en géographie		18	18	3
Ouverture culturelle pro	LV1	Langue vivante		24	24	3
	UE Libre	UE Libre	18		18	2
Aide à la réussite	Soutien	Soutien et accompagnement pédagogiques		12	12	
	STAGE	Stage d'immersion		20	20	
			90	182	272	30

G1.1 - Les littoraux

Descriptif	Les paysages littoraux sont multiples et résultent des interrelations existantes entre la nature et la société. Étudier les paysages littoraux, c'est s'interroger sur leur originalité physique et humaine. Le cours magistral sera l'occasion de soulever certaines questions qui permettent de mettre en avant quelques aspects de la diversité des littoraux. Comment définir le relief littoral ? Quels sont les agents qui façonnent le littoral ? Quels sont les aspects de la dynamique ? Comment les hommes se sont-ils appropriés les espaces littoraux ? Les marges littorales sont-elles propices à certaines activités ? Les littoraux peuvent-ils supporter sans risque l'accumulation des activités et des hommes ? Comment gère-t-on un littoral ? Les séances de TD permettront, par l'analyse d'études de cas, de cerner de façon synthétique et systémique la diversité des littoraux. Cours et TD permettront d'une part de rendre compte de la variété des littoraux français et d'autre part de développer une approche comparative en analysant les aspects qui caractérisent
Bibliographie	DAUVIN J.-Cl. (coord.), 2002, <i>Gestion intégrée des zones côtières : outils et perspectives pour la préservation du patrimoine naturel</i>. Muséum National d'Histoire Naturelles, Paris, 346 p. GAMBLIN A. (coord.), 1998, <i>Les littoraux, espaces de vie</i>, Paris, Sedes, 368 p. MARCADON J. (coord.), 1999, <i>L'espace littoral, approche de géographie humaine</i>, Rennes, PUR, 220 p. MIOSSEC A., 1998, <i>Les littoraux entre nature et aménagement</i>. Paris, Sedes, coll. Campus, 192 p. PASKOFF R., 1985, <i>Les littoraux, impacts des aménagements sur leur évolution</i>. Paris, Masson, coll. Géographie, 185 p. PASKOFF R., 1993, <i>Côtes en danger</i>. Paris, Masson, Pratiques de la géographie, 250 p. PINOT J.-P., 1998, La gestion du littoral, T. 1 : <i>Littoraux tempérés : côtes rocheuses et sableuses</i>, T.2 : <i>Littoraux tempérés : littoraux vaseux et embouchures</i>. Paris, Institut Océanographique, 759 p. PINOT J.-P., <i>Vocabulaire de géomorphologie</i>. Base Voca de l'Institut océanographique. www.oceano.org/io/voca/
Enseignants	CM : Jérôme Lageiste TD : Antonia Bousbaine

G1.2 - Les montagnes

Descriptif	Les montagnes dans le monde représentent des contraintes originales qui ont entraîné des adaptations spécifiques des sociétés. Ces espaces répulsifs au début du XX^e siècle, notamment aux latitudes tempérées, sont devenus aujourd'hui attractifs car les contraintes représentent parfois des atouts majeurs notamment pour le tourisme. La géographie des montagnes nécessite l'analyse de l'évolution des perceptions vis-à-vis d'un environnement. Nous en profiterons pour comprendre les stratégies des acteurs et la géopolitique locale et régionale dans des espaces fortement marqués par les discontinuités spatiales. Les espaces alpins serviront de base à ce cours.
Bibliographie	BORDESSOULE E. (coord.), 2002, <i>Les montagnes</i>, Ed. du Temps, 352 p. DEBARBIEUX B., 2001, <i>Chamonix 1860-2000, les coulisses de l'aménagement</i>. Edimontagne, 207 p. DUMONT G.-F., 1998, <i>L'arc alpin, Histoire et géopolitique d'un espace européen</i>. Economica, 159 p. SACAREAU, I., 2003, <i>La montagne : une approche géographique</i>. Paris, Belin. 287 p. TORICCELLI G.P., 2001, <i>Changement structurel et organisation des territoires montagnards : le cas de la Suisse</i>, <i>L'espace géographique</i>, n°4, p. 333-347 Revue de Géographie Alpine : nombreux numéros
Enseignants	CM : François Moullé TD : François Moullé

GH1.1 - Régionaliser le monde

Descriptif	Ce cours permet d'appréhender les fondements et les spécificités du savoir géographique en tant que discipline scientifique qui vise à décrire et à comprendre l'unité et la diversité terrestre. L'opération intellectuelle première qui préside à la géographie est celle du découpage du monde. Mais c'est aussi une opération éminemment stratégique. Comment les géographes ont découpé et ont façonné le monde en régions ? Comment ils guident ou critiquent le découpage institutionnel et l'aménagement du territoire ? En réfléchissant aux notions de monde/mondialisation, région/régionalisation, espace, territoire, milieu, échelle, etc., ce cours montre la pluralité des approches géographiques pour penser le découpage du monde (épistémologie de la pensée géographique, géohistoire, géographie régionale, géographie globale, géopolitique, analyse spatiale, etc.)
Bibliographie	Bailly A. et Beguin H., 2001, <i>Introduction à la géographie humaine</i>, A. Colin. Bailly A. et Ferras R., 2004, <i>Éléments d'épistémologie de la géographie</i>, A. Colin. Charvet J.P. et Sivignon M. (dir), 2002, <i>Géographie humaine. Questions et enjeux du monde contemporains</i>, A. Colin. Claval P., 2006, <i>Géographie régionale. De la région au territoire</i>, A. Colin. Gana A. et Richard Y. (dir.), 2014, <i>La régionalisation du monde</i>, Karthala. Grataloup C., 2009, <i>L'invention des continents</i>, Larousse. Grataloup C., 2014, <i>Introduction à la géohistoire</i>, A. Colin. Miossec J.-M., 2009, <i>Géohistoire de la régionalisation en France</i>, PUF. Sierra P. (dir), 2011, <i>La géographie : concepts, savoirs et enseignements</i>, A. Colin.
Enseignants	CM : Laurent Gagnol TD : Laurent Gagnol

GH1.3 Méthodologie de l'histoire contemporaine

Descriptif	Cet enseignement initie l'étudiant aux méthodes spécifiques de la discipline : compréhension et étude de texte, commentaire de documents, rédaction d'une dissertation, utilisation d'une bibliographie etc. Cette unité d'enseignement prévoit également des séances de préparation à l'utilisation des ressources de la bibliothèque universitaire
Bibliographie	MENJOT Denis (dir.), Grands repères culturels pour l'histoire, Paris, Hachette éducation, 1999, 400 p., ISBN 2-01-170522-3. OFFENSTADT Nicolas (dir), Les mots de l'historien, Toulouse, Presses universitaires du Mirail, 2009, 127 p., ISBN 978-2-8107-0089-91999.
Enseignants	Histoire contemporaine : Jauffrey Vigne

SP1.1 - Relations entre puissances et modèles politiques dans le monde 1930-2020

Descriptif	Cet enseignement commun aux L1 Histoire Parcours Sciences Po, aux L1 Géographie et Aménagement et aux L2 Lettres-Histoire-Droit vise d'une part à préparer les étudiants à l'épreuve d'histoire du concours commun des IEP, et d'autre part à construire une culture et des savoirs historiques solides sur le grand XXe siècle. Le cours magistral interrogera le jeu des puissances et les mutations des sociétés depuis la crise des années 1930. Seront ainsi étudiées les dynamiques économiques, sociales, culturelles, idéologiques et géopolitiques du monde, ainsi que les évolutions plus particulières de certains territoires (la France, les Etats-Unis, la Chine ou encore le Moyen-Orient) et de certaines périodes (la décennie 1930, la guerre froide). Les séances de travaux dirigés seront l'occasion d'approfondir certains points du programme et de parfaire les acquis méthodologiques des étudiants en histoire, en particulier en ce qui concerne l'analyse critique de documents.
Bibliographie	François BERGER, Gilles FERRAGU, <i>Le XXe siècle 1914-2001</i>, Hachette, 2016, 3e édition. Serge BERSTEIN, Pierre MILZA, <i>Histoire du XXe siècle</i>. Tome 1 : La fin du monde européen (1900-1945) ; Tome 2 : Le monde entre guerre et paix (1945-1973) ; Tome 3 : La fin du monde bipolaire (1973-années 1990) ; Tome 4 : Vers le monde nouveau du XXIe siècle (des années 1990 à nos jours), Hatier, coll. "Initial", 2017, nouvelle édition. Eric HOBBSBAWM, <i>L'âge des extrêmes. Histoire du court XXe siècle (1914-1991)</i>, Agone/Le Monde diplomatique, 2020, nouvelle édition. Tony JUDT, <i>Après-guerre. Une histoire de l'Europe depuis 1945</i>, Hachette, coll. "Pluriel", 2010. Arnaud PAUTET, <i>Précis d'histoire du XXe siècle</i>, Ellipses, 2014, 2e édition. Enzo TRAVERSO, <i>L'histoire comme champ de bataille. Interpréter les violences du XXe siècle</i>, La Découverte, 2012. Maurice VAÏSSE, <i>Histoire des relations internationales depuis 1945</i>, Armand Colin, 2017, 15e édition.
Enseignants	CM : Michel-Pierre Chélini TD : Christian Wenkel

G1.3 - Techniques d'expression écrite et commentaire de cartes

Descriptif	L'objectif est de s'initier au commentaire de carte, outil essentiel de représentation de l'espace en géographie. Le commentaire des cartes topographiques sera privilégié mais pas exclusif. D'autres supports visuels pourront faire l'objet de travaux dirigés. Par cet apprentissage du commentaire de carte, le deuxième objectif est l'entraînement à l'expression écrite avec le souci de la problématisation et l'argumentation en géographie. La structure de la dissertation sera aussi abordée pour répondre aux besoins des autres unités d'enseignement.
Bibliographie	Cadène Ph., 2004, <i>Le commentaire de carte et de documents géographiques</i>, Belin, 224 p. Cheize R., Ch.demail S., 1999, <i>La dissertation en géographie aux concours</i>, Armand Colin, Broch., Paris, 128p. Pigeon P. et Robin M., 1993 (rééd. 2005), <i>Cartes commentées et croquis</i>, Nathan, coll. « Fac », 200 p. Tiano C. et Loizzo C., 2017, <i>Le commentaire de carte topographique</i>, A. Colin,
Enseignants	TD : Nicolas Caput

GH1.4 - Méthodologie disciplinaire en Géographie

Descriptif	Les séances de travaux dirigés seront consacrées à l'apprentissage de la lecture et du commentaire de divers documents aux échelles variées (cartes topographiques, tableaux, graphiques, statistiques, coupes, profils topographiques, croquis, photographies aériennes, images satellitaires...) permettant d'appréhender l'organisation des territoires et leur dynamique. Cet enseignement a pour objectif non seulement d'initier les étudiants aux démarches méthodologiques et aux raisonnements géographiques d'analyse mais aussi de connaître le vocabulaire et les concepts fondamentaux de la discipline. Au cours du semestre, les étudiants réaliseront dans le cadre du contrôle des connaissances, des commentaires écrits et oraux de cartes et de documents géographiques
Bibliographie	BAVOUX J.-J., 2002, <i>La géographie, objet, méthodes, débats</i>. Paris, A. Colin, coll. U., 240 p. BARRERE P., CASSOU-MOUNAT M., 1972, <i>Le document géographique</i>. Paris, Masson, coll. Premier cycle, 221 p. BROWAEYS X., CHATELAIN P., 2005, <i>Étudier une commune. Paysages, territoires, populations, sociétés</i>. Paris, A. Colin, coll. U., 288 p. CADÈNE Ph., 2004, <i>Le commentaire de cartes et de documents géographiques</i>. Paris, Belin, coll. Atouts Géographie, 223 p. CHAPUT J.-L., 1994, <i>La France : sujets corrigés de géographie</i>. Paris, Ellipses, 157 p. CIATTONI A., VEYRET Y. (dir.), 2007, <i>Les fondamentaux de la géographie</i>. 2^e édition. Paris, A. Colin, coll. Coursus, 304 p. PIGEON P., ROBIN M., 1993, <i>Cartes commentées et croquis</i>. Paris, Nathan, coll. Fac. Géographie, 200 p. MERCIER D. (dir.), PEULVAST J.-P., GALOCHET M. et al., 2004, <i>Le commentaire de paysages en géographie physique. Documents et méthodes</i>. Paris, A. Colin, coll. U, 256 p. MADORÉ Fr. (dir.), 2006, <i>Le commentaire de paysages en géographie humaine</i>. Paris, A. Colin, coll. U, 272 p. METTON A., GABERT P. (dir.), 1992, <i>Commentaire de documents géographiques de la France</i>. Paris, SEDES, 422 p. MORINIAUX V. (coord.), 2000, <i>La géographie au CAPES et aux agrégations</i>. Paris, Éditions du Temps, 190 p. TIFFOU J., 2003, <i>Commenter la carte topographique aux examens et concours</i>. Paris, A. Colin, coll. U, 192 p.
Enseignants	TD : Sylvie Coupleux

LV 1 - Langues vivantes

Descriptif	Le cours s'organise selon les préconisations du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL) à savoir l'apprentissage d'une langue au travers des différentes compétences langagières qui tendent à favoriser la « communication ». Les activités de l'oral sont privilégiées dans un premier temps : activités de communication principalement dans des mises en situation mais aussi des activités de compréhension. Sont également travaillées les compétences de l'écrit dans l'objectif de revoir des notions lexicales, grammaticales et thématiques générales. Ce travail par compétence permettra un entraînement au CLES 1 qui est une certification qui valide 4 compétences : compréhension de l'oral, compréhension de l'écrit, production orale et production écrite. Afin de mener à bien ces objectifs, sera développé le travail en autonomie ciblé. Rappel : l'assiduité et le travail personnel sont deux facteurs essentiels de réussite.
-------------------	---

Bibliographie	Anglais · Pour travailler la grammaire et le lexique : Votre allié de tous les instants, afin d'aborder les cours sereinement : http://www.anglaisfacile.com/ · Pour tester votre niveau : www.testpodium.com · Pour travailler la compréhension de l'oral : http://edition.cnn.com/studentnews/ http://learningenglish.voanews.com/?refresh=1 Tous films en VO (si VOST : jamais de sous-titres en français : VOST anglais) · Pour travailler la compréhension de l'écrit : -consulter des magazines type : « vocabulaire », « Time » (disponibles à la Maison des Langues) -la presse : http://www.thetimes.co.uk/tto/news/ http://www.bbc.co.uk/ · Pour enrichir le lexique, améliorer les notions grammaticales tout en abordant des sujets d'actualité : http://www.bbc.co.uk/learningenglish/ · Pour s'assurer de la prononciation/intonation d'un mot ou d'une phrase complète : http://www.bbc.co.uk/learningenglish/
	Espagnol - Dictionnaires : Même s'il vous est possible de consulter en ligne les dictionnaires, il est conseillé de faire l'acquisition d'un bon dictionnaire. · Grammaire : Pratique de l'espagnol de A à Z, MARIANI Claude et Daniel VASSIVIÈRE Paris, HYPERLINK "http://catalogue.editions-hatier.fr/siteseducation/SiteSED?controlerCode=CtlPresentationInteractive&requestCode=afficherPageAccueil&idArticle=145223" Hatier Un outil indispensable : il répond aux questions que l'on se pose pour parler et écrire en espagnol et permet de résoudre les difficultés usuelles de grammaire, de conjugaison et de vocabulaire. Une série de tests en trois niveaux, pour mieux identifier ses lacunes et organiser ses révisions. - Un mémento grammatical et des synthèses pour revoir l'essentiel. Environ 13 euros http://cvc.cervantes.es/ensenanza/actividades_ave/aveteca.htm Un site indispensable pour se remettre à niveau
	Allemand <u>Manuel de vocabulaire</u> Francine ROUBY, Herbert SCHARFEN, <i>Vox Allemand - Le vocabulaire incontournable des examens et concours</i> (ellipses). <u>Grammaire allemande</u> : · Daniel BRESSON, <i>Grammaire d'usage de l'allemand contemporain</i> (Hachette). · Carola Hähnel-Mesnard, Heidi Knoerzer, Daniel Argelès. <i>Chamäleon – La grammaire allemande sur le bout de la langue</i> (Éditions de l'École Polytechnique) · Jean JANITZA, Gunhild SAMSON, <i>L'Allemand, Pratique de A à Z</i> (Hatier).

	<u>Dictionnaire unilingue</u> Duden - <i>Deutsches Universalwörterbuch</i>, Mannheim, Bibliographisches Institut ; version simplifiée en ligne : www.duden.de <u>Dictionnaire bilingue</u> • <i>Dictionnaire moderne allemand / français - français / allemand</i> (Larousse) ; version en ligne : http://www.larousse.fr/dictionnaires/francais-allemand • <i>Grand dictionnaire bilingue allemand</i> (Hachette & Langenscheidt) ; version en ligne : https://fr.langenscheidt.com/allemand-francais/ <u>Lectures bilingues</u> : collections « Folio bilingue » (Gallimard), « Les Langues pour tous » (Pocket), « Langues / Bilingue série allemand » et « Langues / Lire en allemand » (LGF Livre de Poche), « Bilingue jeunesse / Français-Allemand » (Ipagine). <u>Quelques ressources pédagogiques en ligne</u> • https://deutschlernerblog.de (site d'enseignants d'allemand langue étrangère) • https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/s-2055 (partie pédagogique du site de la Deutsche Welle, radio-télévision allemande à diffusion internationale) • https://www.kindernetz.de/infonetz/-/id=4418/1xw07mt/index.html (site d'information de la SWR, radio-télévision régionale, pour les enfants) • http://www.zeitklicks.de (site pour les enfants et adolescents – niveau collège – sur l'histoire allemande 1890-1989) • https://www.kinderzeitmaschine.de (site d'histoire générale à destination des enfants, niveau collège) • https://www.hanisauland.de/index.html (portail d'informations politiques pour élèves de classes primaires et collégiens) <u>Quelques sites d'information multilingues</u> • Deutsche Welle, radio-télévision allemande à diffusion internationale, notamment les « Langsam gesprochene Nachrichten » (journal télévisé parlé lentement : https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/nachrichten/s-8030) pour s'entraîner à l'oral • https://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de (portail d'information officiel multilingue de la RFA : présentation générale du pays) • Services diplomatiques : - o http://www.allemagne.diplo.de (Allemagne) ; - o https://www.bmeia.gv.at/fr/paris/ (Autriche) ; - o https://www.eda.admin.ch/countries/france/fr/home/representations/ambassade-a-paris.html (Suisse). • Centre d'information de l'ambassade d'Allemagne (CIDAL) : http://www.allemagne.diplo.de/Vertretung/frankreich/fr/03-cidal/00-cidal-hbseite.html • Forum culturel autrichien : http://austrocult.fr • Institut Goethe de Lille : https://www.goethe.de/ins/fr/fr/sta/lil.html • Association « Allemagne service » : http://www.allemagne-service.com/index.htm • Office national du tourisme autrichien : http://www.austria.info/fr/pratique/l-autriche-en-bref Une liste de ressources diverses est aussi disponible sur https://www.sprachcaffe.com/francais/sprachcaffe-magazine-article/toutes-les-ressources-en-ligne-pour-apprendre-l-allemand-2015-08-24.htm
Enseignants	Anglais : Eleonore Collet Espagnol : Oualida Medjkane Allemand : Evelyne Jacquelin

SEMESTRE 2

BLOC	UE	Matière	CM	TD	Total	ECTS
Majeure	G2.1	Le système Terre : approche de géographie physique	18	18	36	3
	G2.2	Géographie politique de l'UE	18	18	36	3
	G2.3	Initiation aux démarches scientifiques en géographie		12	12	3
	GH2.2	Géographie des espaces urbains	18	18	36	3
Mineure	GH2.1	Histoire moderne	18	18	36	4
Méthodologie et outils	G2.4	Statistiques appliquées à la géographie		24	24	3
	G2.5	Savoir-faire graphique: construire la carte		24	24	3
	G2.6	Initiation à la recherche par le terrain		24	24	2
	TICE2	Technologie de l'information et de la communication		12	12	1
Ouverture culturelle e pro	LV2	Langue vivante		24	24	3
	UE Libre	UE Libre	18		18	2
Aide à la réussite	Soutien	Soutien et accompagnement pédagogiques		12	12	
			90	204	294	30

G2.1 - Système Terre

Descriptif	L'objectif de ce cours est d'offrir un aperçu des différents éléments du système-terre, en insistant sur les forces et les interactions en jeu. Depuis les années 1950, les cadres conceptuels de la géographie physique ont fortement évolué grâce à la double révolution systémique et quantitative et à l'émergence de grandes théories unificatrices des interactions milieu-société. Cet enseignement permettra d'aborder les notions élémentaires de la géographie physique avant de proposer les clés des grandes répartitions sur la Terre. Il s'agit de proposer aux étudiants de L1 de géographie un itinéraire de réflexion. Cet objectif conduit à présenter les éléments qui composent les milieux physiques : le climat, le relief, l'hydrologie et les couvertures du vivant. Le changement climatique global aura une place dans cet enseignement. Les TD permettront à l'étudiant de se familiariser avec les documents de la géographie physique en traitant des exemples tant en France qu'à travers le monde.
Bibliographie	-Amat J.-P., Dorize L., Le Cœur Ch., 2015, <i>Eléments de géographie physique</i> . Bréal, 465 p. -Etongue Mayer R., 2014, <i>Notion de géographie physique</i> . Editions des Archives Contemporaines, Paris, 469 p. -Vigneau J.-P., Veyret Y. (dir.), 2002, <i>Géographie physique. Milieux et environnement dans le système terre</i> . Armand Colin, Collection U, Paris, 368 p. - Saur F., 2018, <i>Géographie physique</i> . Presses Universitaires de France, Paris, 256 p.
Enseignants	CM : Valérie Morel TD : Antonia Bousbaine

G2.2 - Géographie politique de l'Union européenne

Descriptif	L'objectif de la construction européenne est de créer un pôle de stabilité dans un monde qui a connu de profonds bouleversements avec la disparition du « Rideau de fer ». Mais le projet européen est aussi une construction territoriale qui se traduit par l'existence de rapports de force entre des pouvoirs politiques. Dans un premier temps, il s'agit de montrer comment s'est construit le projet européen. L'Union Européenne est une association d'États-nation qui ont accepté de transférer certaines parcelles de souveraineté à une autorité supranationale. L'objectif est de comprendre comment le projet a évolué dans le temps en analysant des concepts comme intégration, État-nation, supranationalité, intergouvernementalité, subsidiarité, gouvernance multi-échelle, etc. A travers l'étude des élargissements successifs, nous montrerons notamment les transformations des représentations et des rapports de force entre les États entre eux et dans leurs relations avec les institutions européennes. Dans un second temps, nous analyserons l'évolution des représentations géopolitiques de certains États en Europe qu'ils fassent partie de l'Union ou non. Une attention particulière sera effectuée aux alliances et aux stratégies mises en œuvre par les États dans le contexte européen. Ainsi, à côté de l'Allemagne et de la France (et du couple franco-allemand), nous envisageons de présenter la Suisse, un État d'Europe médiane et un État d'Europe méditerranéenne. Enfin, un troisième temps est consacré à des séances de travaux dirigés de 1 heure par semaine : il s'agira de travailler sur des documents (cartes, graphiques, statistiques) pour approfondir certaines idées évoquées en cours magistral.
Bibliographie	ADOUMIÉ Vincent (dir.), 2013, <i>Géographie de l'Europe</i> , Paris, Hachette supérieur. LAÏKI Zaki, 2013, <i>Le reflux de l'Europe</i> , Paris, Les Presses de Sciences Po. BAUDELLE Guy, Guy Catherine, 2004, <i>Le projet européen, Histoire, enjeux, prospective</i> , Rennes, PUR. DIDELOU Clarisse, Grasland Claude, Richard Yann, 2008, <i>Atlas de l'Europe dans le monde</i> , Paris, La documentation française. FOUCHER Michel, 2009, <i>L'Europe, Entre géopolitiques et géographies</i> , Paris, SEDES. KAHN Sylvain, 2007, <i>Géopolitique de l'Union Européenne</i> , Paris, Armand Colin. LÉVY Jacques, 1998, <i>Europe, Une géographie</i> , Hachette supérieur. MAC NEILL Donald, 2004, <i>New Europe, imagined spaces</i> , London, Arnold. MORIN Edgar, 1987, <i>Penser l'Europe</i> , Gallimard. Rapport Schuman sur l'Europe, 2015, <i>L'état de l'Union en 2015, Lignes de repères</i> (production annuelle).
Enseignants	CM : Bernard Reitel TD : Nicolas Caput

G2.3 - Initiation aux démarches scientifiques en géographie

Descriptif	Cet enseignement propose une initiation à la démarche scientifique en géographie, en réfléchissant sur ses objets, ses méthodes, ses théories et ses enjeux opérationnels et stratégiques. L'objectif est de fournir des clés de lecture pour analyser les discours géographiques, en se saisissant des éléments de base de l'épistémologie des sciences humaines et sociales. A partir d'un travail sur quelques textes fondamentaux de géographes ou d'auteurs de disciplines connexes, il s'agit de mettre en valeur la diversité et la spécificité de la démarche géographique au sein des sciences environnementales, humaines et sociales.
Bibliographie	BAILLY A. ET FERRAS R., <i>Eléments d'épistémologie de la géographie</i>, Paris, A. Colin, 1997. BAILLY A., FERRAS R., PUMAIN D., (dir.), <i>Encyclopédie de la géographie</i>. Paris, Economica, 1995. CLERC P., <i>Géographies : épistémologies et histoire des savoirs sur l'espace</i>. Paris, CNED/SEDES, 2012. LÉVY J., LUSSAULT M. (dir.), <i>Dictionnaire de la géographie et de l'espace des sociétés</i>. Paris, Belin, 2003. REYNAUD A., <i>La géographie, entre le mythe et la science, essai d'épistémologie</i>. Travaux de l'institut de géographie de Reims, 1974. SOUBEYRAN O., <i>Imaginaire, science, discipline</i>. Paris, L'harmattan, 1997.
Enseignants	Antonia Bousbaine

GH2.1 - Histoire moderne

Descriptif	Pour comprendre la France d'Ancien Régime, il faut saisir tout ce qui nous sépare d'elle et se départir de réflexes mentaux trop contemporains. Elle a façonné une société où les libertés sont longtemps confondues avec les privilèges des divers ordres et corps sociaux qui la composent. Elle s'est construite dans une économie pré-industrielle essentiellement dominée par le commerce des produits agricoles. Elle a produit une culture intimement vivifiée par la religion. Cette unité d'enseignement vise à donner aux étudiants qui débutent leur cursus universitaire les premières bases nécessaires à la compréhension des temps modernes.
Bibliographie	Elle sera communiquée dans le cadre du cours magistral
Enseignants	CM : Youri Carbonnier TD : Cyril Clerbout – Jean Charles Speeckaert

GH2.2 - Géographie des espaces urbains

Descriptif	Plus de la moitié de l'humanité réside en ville, l'urbain est devenu par conséquent une forme majeure aujourd'hui à l'échelle mondiale. De plus en plus nombreuses et de plus en plus étendues, les villes ont profondément modifié le paysage ; leur paysages internes, les quartiers, la distribution de leurs fonctions mais aussi le paysage de leurs marges et ce faisant, c'est le monde rural qui évolue. L'opposition urbain/rural a vécu. Les relations plus complexes que par le passé offrent une palette de situations qui illustrent parfaitement l'évolution de nos sociétés.
Bibliographie	DORIER-APPRILL E. (dir.), 2001, <i>Vocabulaire de la ville : notions et références</i> , Paris, Ed. du Temps, 191 p. PAULET J.P., 2009, <i>Géographie urbaine</i> , Paris, A. Colin, coll U., 342 p. MÉTROPOLES ET MONDIALISATION, Documentation photographique n°8082 CAILLY L., VANIER M., 2010, <i>La France, une géographie urbaine</i> , A. Colin, coll U.
Enseignants	CM – TD : Nicolas Lebrun

G2.4 - Statistiques appliquées à la géographie

Descriptif	Aujourd'hui largement répandues et médiatisées, les données statistiques sont de valeur très variable, leur qualité dépendant largement des conditions dans lesquelles elles sont produites et interprétées. Ce TD propose une mise à niveau en statistique univariée et bivariée, en développant essentiellement les logiques et les méthodes qui rendent intelligibles les grands ensembles de données. Son objectif est donc double : renforcer une lecture et un usage prudent et averti des statistiques d'une part et conforter les capacités à produire des statistiques de base avec les méthodes uni- et bivariées, d'autre part.
Bibliographie	CHEMLA G., <i>Statistique appliquée à la géographie</i> . Paris, Nathan Université, 1995. DUMOLARD P., DUBUS N., CHARLEUX L., <i>Les statistiques en géographie</i> . Paris, Belin, 2003. PY B., <i>La statistique sans formule mathématique. Comprendre la logique et maîtriser les outils</i> , Pearson Education, 2007.
Enseignants	TD : Christelle Bonhomme

G2.5 - Savoir – faire graphique

Descriptif	Les représentations graphiques et cartographiques prennent de plus en plus de place dans le monde de l'information et de l'image. Leur production et leur usage répondent à des normes et le TD sera l'occasion : - de poser les bases du langage graphique et cartographique : sémiologie graphique et méthodes de discrétisation permettant de répondre aux exigences de la cartographie. - de penser la construction pour déjouer les pièges de la manipulation. L'objectif final est de rendre autonome chaque étudiant face aux choix de traitements et de représentations de l'information pour conférer une dimension scientifique à l'objet de communication ainsi construit.
Bibliographie	ANDRE A., 1980, <i>L'expression graphique : cartes et diagrammes</i> . Paris, Masson, 223 p. BONIN S., 1975, <i>Initiation à la graphique</i> . Paris, Editions l'Epi, 170 p. BRUNET R., 1987, <i>La carte mode d'emploi</i> . Paris, Fayard/Reclus, 270 p. BEGUIN M., PUMAIN D., 2000, <i>La représentation des données géographiques</i> . Paris, Armand Colin, 192 p. Blin E., Bord JP., 1999, <i>Initiation géo-graphique, ou comment visualiser son information</i> . Paris, SEDES - Etude (broché), 284p. Bord JP., 2012, <i>L'univers des cartes - La carte et le cartographe</i> , Paris, Belin, Coll. Mappemonde, 192p. LE FUR A., 2015, (Réédition), <i>Pratiques de la cartographie</i> , Paris, Armand Colin, Coll. 128. MINVIEILLE E., SOUIAH S.-A., 2003, <i>L'analyse statistique et spatiale ; statistiques, cartographie, télédétection, SIG</i> , Nantes, Ed. du Temps ZANIN C., TREMELO M.-L., 2003, <i>Savoir-faire une carte ; aide la conception et la réalisation d'une carte thématique univariée</i> , Paris, Belin, Coll. Sup.
Enseignants	TD : Sylvie Coupleux

LV 2 - Langues vivantes

Descriptif[Voir semestre 1](#)

G2.6 - Initiation à la recherche par le terrain

Descriptif	Le stage de terrain est un moment fort de la formation de géographie et d'aménagement. Les trois jours permettent de confronter les connaissances théoriques avec la réalité des territoires. Le stage alterne entre visites, travail en petits groupes et restitutions en grand groupe. Il est une initiation progressive à la réalité du terrain du géographe et de l'aménageur. Le stage est un moment intense d'apprentissage, moment incontournable pour avoir une formation complète. C'est aussi un moment fort pour apprendre à vivre en groupe et travailler en équipe. Le stage est organisé en-dehors de l'université. Le transport, l'hébergement et les repas sont à la charge des étudiants. Généralement, les étudiants s'organisent pour autofinancer une partie du stage.
Bibliographie	« Le Terrain pour les géographes, hier et aujourd'hui », Bulletin de l'Association de géographes français, décembre 2007, vol. 84, n° 4 MARIOS C., 2000, <i>Initiation à la recherche en géographie Aménagement, développement territorial, environnement</i>, Paris, Economica.
Enseignants	Valérie Morel – Sylvie Letniowska-Swiat

TICE 2 – Informatique

Descriptif	Les compétences numériques abordées dans le cadre de la formation sont les deux compétences numériques suivantes, "Développer des documents textuels" et "Traiter des données". 1 – Savoir réaliser une mise en page d'un texte long (structurer le texte, structurer le document, paginer, légender, insérer des index, etc) avec LibreOffice Writer. 2 – Savoir créer ou modifier une archive numérique (logiciel libre 7zip, Keka, peaZip). Savoir sur les différentes unités de stockage, de formats, de compressions. 3 - Savoir appliquer des traitements à une table de données pour les interpréter avec le tableur LibreOffice Calc (trier, filtrer, créer une table dynamique). Différents exercices aléatoires sont réalisés sur la plateforme Moodle sous forme de QCM.
Eessources	<u>BU d'Arras</u> LibreOffice Writer 5 fonctions essentielles, St-Herblain : Editions ENI, ISBN:978-2-409-00064-5 LibreOffice Calc 5 fonctions essentielles, St-Herblain : Editions ENI, ISBN:978-2-409-00104-8 <u>Documentation en ligne</u> Documentation 7zip : https://7zip.fr/7zip-tutoriel-aide-installation-utilisation/ Documentation Keka : https://github.com/aonez/Keka/wiki Documentation PeaZip : https://peazip.github.io/peazip-help.html <u>Artois TV</u> Réaliser une mise en page d'un texte long : https://artoistv.univ-artois.fr/video/0987-mise-en-page-dun-rapport-ou-dun-memoire-avec-libreoffice-writer-62/ Réaliser une archive avec 7Zip sous Windows : https://artoistv.univ-artois.fr/video/1199-td4-realiser-une-archive-protegee/ Réaliser une archive avec Keka sous Mac OS : https://artoistv.univ-artois.fr/video/3037-archive-sous-macmp4/ Réaliser une archive avec 7Zip sous Linux et en ligne de code : https://artoistv.univ-artois.fr/video/3038-archive-sous-linux-et-rechercher-fichier/ Filtrer, Trier, Table dynamique : https://artoistv.univ-artois.fr/video/1237-table-de-donnees-trier-filtrer-et-sous-totaux/
Enseignant	Pablo Rodriguez

SEMESTRE 3

BLOC	UE	Matière	CM	TD	Total	ECTS
Majeure	G3.1	Géographie de l'environnement et du paysage	18	18	36	4
	G3.2	Géographie de la population	18	18	36	4
	G3.3	Géographie francophone et anglophone : approche épistémologique	18		18	3
	GH3.1	Mondialisation et fragmentation des territoires	18	18	36	4
Mineure	GH3.2	Histoire médiévale	12	18	30	3
Méthodologie et outils	G3.4	Statistiques appliquées à la géographie		24	24	3
	G3.5	Savoir-faire graphique : la CAO		30	30	3
	TICE3	Technologie de l'information et de la communication		12	12	1
Ouverture culturelle et p	LV3	Langue vivante		24	24	3
	UE Libre	UE Libre	18		18	2
			102	162	264	30

G3.1 - Géographie de l'environnement et du paysage

Descriptif	L'objectif de cet enseignement est de comprendre l'organisation spatiale et le fonctionnement des paysages végétaux ainsi que leur adaptation aux conditions du milieu (sols, climats, eau). Le cours suivra une approche biogéographique en insistant sur les interactions entre les différents éléments et processus (contraintes naturelles et anthropiques). Un panorama des grandes formations végétales actuelles du monde sera présenté à différentes échelles pour expliquer l'organisation des paysages végétaux et les divers degrés d'anthropisation. Les séances de travaux dirigés seront consacrées à l'apprentissage de la lecture des paysages et des milieux à travers l'analyse de divers documents aux échelles variées (cartes topographiques, croquis paysagers, photographies aériennes...) afin de s'initier aux raisonnements géographiques et de connaître le vocabulaire et les concepts fondamentaux de la géographie de l'environnement. Au cours du semestre, les étudiants réaliseront dans le cadre du contrôle des connaissances des commentaires écrits et oraux de cartes et de documents géographiques.
Bibliographie	Alexandre, F. & Génin, A., 2011, <i>Géographie de la végétation terrestre ; Modèles hérités, perspectives, concepts et méthodes</i>. Paris, Armand Colin, 390 p. Arnould P. & Simon L., 2007, <i>Géographie de l'environnement</i>, Paris, Belin, 303 p. Da Lage, A & Métailié, G., 2015, <i>Dictionnaire de biogéographie végétale</i>. Nouvelle édition encyclopédique et critique. CNRS Editions, 960 p. De Belizal E., Fourault-Cauet V., Germaine M-A., Temple E., 2017, <i>Géographie de l'environnement</i>, Paris, A. Colin, 280 p. Demangeot J., 2009 (10^e édition). <i>Les milieux naturels du globe</i>. A. Colin, coll. U, 364 p. Huetz de Lempis A., 1994, <i>Les paysages végétaux du globe</i>. 2e éd. Paris, Masson, 184 p. Lacoste A. & Salanon R., 2005 (2^e édition). <i>Éléments de biogéographie et d'écologie</i>. Nathan, Paris, 318 p. Mercier D. (dir.), Peulvast J.-P., Galochet M. et al., 2004, <i>Le commentaire de paysages en géographie physique. Documents et méthodes</i>. Paris, A. Colin, coll. U, 256 p. Rougerie G., 1988, <i>Géographie de la biosphère</i>. Paris, A. Colin, 288 p.
Enseignants	CM et TD : Fabien Roussel

G3.2 - Géographie de la population

Descriptif	Les études de population se développent en sciences humaines autour de questions telles que le vieillissement, la croissance démographique mondiale, ou encore l'inégale distribution des populations... La diversité des approches, la multiplication des outils et des sources, les transferts de méthodes entre la démographie, la sociologie et la géographie rendent parfois l'approche complexe mais font aussi sa richesse. Cet enseignement vise à rendre accessibles les méthodes et les résultats d'analyses actuelles. Le cours abordera des questions de population et de peuplement, de mobilité à différentes échelles. Il sera l'occasion notamment de faire le lien entre les formes de mobilité et de peuplement. Les travaux dirigés présenteront les méthodes utiles à l'approche géographique, l'analyse et la synthèse de données et de documents.
Bibliographie	BAUDELLE G., <i>Géographie du peuplement</i>. Paris, Armand Colin, coll. Coursus, 2016, 256 p. David, O. <i>La population mondiale. Répartition, dynamique et mobilité</i>. Armand Colin, 2020 Dumont G-F., <i>Géographie des populations. Concepts, dynamiques, perspectives</i>. Armand Colin, 2018 GUILLON M., SZTOKMAN N., <i>Géographie mondiale de la population</i>. Paris, Ellipses, 2008, 320 p. NOIN D., THUMERELLE P.J., <i>L'étude géographique des populations</i>. Paris, Masson, 1993, 124 p. ROLLET C., <i>Introduction à la démographie</i>. Paris, Nathan Université, coll.128, 2015, 128 p. SIERRA F et Ph. « Chapitre 4. La planète habitée », Philippe Sierra éd., <i>La géographie : concepts, savoirs et enseignements</i>. Armand Colin, 2017, pp. 85-102.
Enseignants	CM – TD : Sylvie Coupleux

G3.3 - Géographie francophone et anglophone

Descriptif	Il s'agira de considérer les fondements et les orientations de la géographie classique française, ainsi que de situer et d'analyser les principaux changements paradigmatiques ayant contribué à l'évolution de son angle d'approche. La rencontre avec les instigateurs français de ces paradigmes constituera un temps fort de ce cours.
Bibliographie	ALLEMAND S. (Dir), 2007, <i>Comment suis-je devenu géographe ?</i> Paris, éd. Le Cavalier Bleu, 223 p. LÉVY J., LUSSAULT M., 2003, <i>Dictionnaire de la géographie et de l'espace des sociétés</i> , Paris, Belin, 1034 p. Le reste de la bibliographie sera précisé en cours.
Enseignants	CM : Jérôme Lageiste

GH3.1 - Mondialisation et fragmentation des territoires

Descriptif	La mondialisation est un phénomène largement étudié y compris dans les programmes de géographie du secondaire. Pour autant, les logiques spatiales et territoriales sont trop souvent oubliées. Nous regarderons à toutes les échelles les logiques de globalisation et de fragmentation. Nous observerons en particulier la genèse des métropoles dans leurs formes contemporaines et de leurs mutations à la lumière des bouleversements économiques, sociaux et culturels liés à la mondialisation. La métropolisation apparaît aujourd'hui comme la manifestation la plus visible et la plus frappante des paradoxes de la mondialisation. Elle entraîne au sein des espaces « métropolisés » des changements paysagers constants et des inégalités sociospatiales toujours plus criantes. Ainsi, la mondialisation génère de nombreuses fragmentations, aggravées par les crises récentes, sanitaires et géopolitiques. L'objectif est d'être capable de déterminer les marqueurs spatiaux de la mondialisation notamment dans les espaces métropolisés. La mondialisation est donc perçue comme un outil d'analyse des espaces ouverts sur les échanges mondiaux. La question de la gouvernance à toutes les échelles sera aussi abordée pour comprendre les grands débats contemporains entre néo-libéralisme, altermondialisme et démondialisation.
Bibliographie	Antier G., 2005, Les stratégies des grandes métropoles, A.Colin-U, 256 p. Bonnet J., 2000, Les grandes métropoles mondiales, A.Colin, 208 p. Carou. L, 2007., Géographie de la mondialisation, A.Colin 256 p. Gervaise Y. et P.Jambaud, 1998, Le commerce international : des espaces interdépendants, A.Colin, 224 p. Gorrha-Ghobin, C., (2006), Dictionnaire des mondialisations, Paris, A. Colin Grataloup Ch., 2010, Géohistoire de la mondialisation, A.Colin-U, 256 p. C. Mangazol, 2004, La mondialisation, A.Colin, coll. Campus, 191 p. Rosière S., 2007, Géographie politique et Géopolitique. Une grammaire de l'espace politique, Ellipses, 2 édition, 426 p. Veltz P., 1996, Mondialisation, villes et territoires, l'économie d'archipel, PUF, 262 p. Wallerstein I., 2006, Comprendre le monde, introduction à l'analyse des systèmes-monde, La Découverte, 173 p.
Enseignants	CM : François Moullé TD : Nicolas Lebrun

GH.3.2 - Histoire médiévale

Descriptif	Présentation des grandes caractéristiques du premier Moyen Âge (V ^e -XI ^e siècle). Ce cours se propose de balayer le premier Moyen Âge occidental, depuis la constitution des royaumes barbares jusqu'à l'émergence des royaumes post-carolingiens. L'accent sera particulièrement porté sur le royaume des Francs, des Mérovingiens aux Capétiens.
Bibliographie	Geneviève Bühner-Thierry, L'Europe carolingienne, 714-888, Paris, A. Colin, Cursus, 1999, rééd. 2015. Geneviève Bühner-Thierry, Charles Mériaux, 481-888. <i>La France avant la France</i> , Paris, Belin (Histoire de France, 1), 2010. Sylvie Joye, L'Europe barbare, 476-714, Paris, A. Colin, Cursus, 2010. Régine Le Jan, La société du haut Moyen Age (VI ^e -IX ^e siècle), Paris, Colin, coll. U, 2003. Régine Le Jan, <i>Histoire de la France médiévale</i> , t. 1 : <i>Des origines à 1180</i> , Paris, Carré Histoire, 2012 (4 ^e éd). Florian Mazel, <i>Féodalités (888-1180)</i> , Paris, Belin (Histoire de France, 2), 2009.
Enseignants	CM : Laurence Leleu TD : ????

G3.4 - Statistiques appliquées à la géographie

Descriptif	Cet enseignement, consacré à l'analyse statistique multivariée en géographie, s'appuiera sur une mise à niveau en matière de statistiques univariées et bivariées. Il abordera dans un second temps les méthodes suivantes de statistiques multivariées : analyse en composantes principales (ACP), analyse factorielle des correspondances (AFC) et classifications-typologie. Les étudiants seront amenés à lire et analyser les documents issus d'analyses multivariées, éléments de la statistique descriptive au service de l'analyse géographique. Une analyse statistique multivariée sera également produite sur un cas d'étude.
Bibliographie	ESCOFIER B, PAGES J, 2016, <i>Analyses factorielles simples et multiples. Objectifs, méthodes, interprétation</i> . Dunod (5 ^{ème} édition) DUMOLARD P., 2011, <i>Données géographiques. Analyse statistique multivariée</i> . Éditions Lavoisier, Publications Hermès Sciences. 208p. SANDERS L., 1990, <i>L'analyse statistique des données en géographie</i> . Montpellier, Alliadé, Reclus, 267 p. HALBERT L., CICILLE P. & ROZENBLAT C., 2012, <i>Quelles métropoles en Europe ? Des villes en réseau</i> . Paris : LaDocumentation française, DATAR, 108 p.
Enseignants	TD : Christelle Bonhomme

G3.5 - Savoir-faire graphique : la CAO

Descriptif	Cet enseignement de cartographie assisté par ordinateur (CAO) a pour objectif d'initier les étudiants à la réalisation de cartes de synthèse et de cartes thématiques sur le logiciel Adobe Illustrator et PhilCarto. Il s'appuie par conséquent sur les bases de sémiologie graphique étudiées en première année de licence. Le cours se déroulera en salle de cartographie sur machine.
Bibliographie	BÉGUIN M., PUMAIN D., 2006, la représentation des données géographiques, Paris, Armand Colin, 192 p. LE FUR A., 2005, Pratiques de la cartographie, Paris, A. Colin, 128 p. ZANIN C., TREMELO M-L., 2003, Savoir-faire une carte, Paris, Belin Sup, 199 p
Enseignants	TD : n.c

TICE 3 – Informatique

Descriptif	Traitement de texte : Rappel sur la mise en page d'un texte long. Traiter des données : Type et format de données ; Calcul, traitement statistique et représentation graphique ; Flux de données et réalisation d'un publipostage conditionnelle ; Collecte et exploitation de données massives ; Algorithmique ; Interopérabilité. Culture du numérique : Archives ; Stockage numérique ; Interopérabilité ; Vie privée et confidentialité ; Logiciels libres ; Licences.
Ressources	<u>BU d'Arras</u> LibreOffice Writer 5 fonctions essentielles, St-Herblain : Editions ENI, ISBN:978-2-409-00064-5 LibreOffice Calc 5 fonctions essentielles, St-Herblain : Editions ENI, ISBN:978-2-409-00104-8 <u>Artois TV</u> Analyse, Graphique et formules conditionnelles : https://artoistv.univ-artois.fr/e099a9bd-94d1-4dae-881f-61050e1a1e34 Réaliser un publipostage : https://artoistv.univ-artois.fr/ebebf3e7-e3dd-4556-a138-343878ae2b6b Réaliser un publipostage conditionnelle : blob:https://artoistv.univ-artois.fr/9d525d93-0f02-4db5-bc1d-5b8eb8068c5f
Enseignant	TD : Pablo Rodriguez

LV3 - Langues vivantes

Descriptif	Le cours s'organise selon les préconisations du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL) à savoir l'apprentissage d'une langue au travers des différentes compétences langagières qui tendent à favoriser la « communication ». Les activités de l'oral sont privilégiées dans un premier temps : activités de communication principalement dans des mises en situation mais aussi des activités de compréhension. Sont également travaillées les compétences de l'écrit dans l'objectif de revoir des notions lexicales, grammaticales et thématiques générales sur la société espagnole. L'objectif principal de ce semestre est le travail par compétences langagières afin de faciliter aux étudiants la préparation au CLES 1 et au CLES 2 (CLES 2 : certification qui valide en plus des autres compétences l'interaction orale.) Rappel : L'assiduité, la participation active en classe et le travail personnel sont des facteurs essentiels de réussite.
Bibliographie	<u>ALLEMAND</u> Dictionnaires : Si l'on désire acquérir un dictionnaire bilingue, il est conseillé d'acheter <i>Le Grand Dictionnaire Allemand Français - Français – Allemand</i> de Pierre Grappin (Larousse, 40,50 euros).

	- Il existe un excellent dictionnaire unilingue en ligne (gratuit) : http://www.duden.de/suchen/dudenonline Grammaire : - Aussi bien pour le rappel des règles que pour les exercices , on tirera le meilleur bénéfice du site <i>Cronimus</i> (gratuit) : http://cronimus.apinc.org/cours/ <u>Presse écrite et orale :</u> Pour s'informer sur l'actualité allemande et améliorer sa compréhension orale et écrite, on se rendra quotidiennement sur les sites suivants (gratuits) : 1/ le télétexte de la chaîne de télévision de MDR : http://www.mdr.de/CONT/teletext/100_0002.htm (l'information sous forme de dépêches) 2/ Le site de MDR Info, radio de MDR): http://www.mdr.de/mdr-info/index.html (sorte d'équivalent allemand de France Info) 3/ Le site du journal télévisé d'ARD <i>Die Tagesschau</i>: http://www.tagesschau.de/ (vidéos et articles) ESPAGNOL Dictionnaires : même s'il vous est possible de consulter en ligne les dictionnaires, il est conseillé de faire l'acquisition d'un bon dictionnaire. Grammaire : <i>Pratique de l'espagnol de A à Z</i>, MARIANI Claude et Daniel VASSIVIÈRE Paris, HYPERLINK "http://catalogue.editions-hatier.fr/siteseducation/SiteSED?controlerCode=CtlPresentationInteractive&requestCode=afficherPageAccueil&idArticle=145223" Hatier Un outil indispensable : il répond aux questions que l'on se pose pour parler et écrire en espagnol et permet de résoudre les difficultés usuelles de grammaire, de conjugaison et de vocabulaire. Une série de tests en trois niveaux, pour mieux identifier ses lacunes et organiser ses révisions. - Un mémento grammatical et des synthèses pour revoir l'essentiel. Environ 13 euros http://cvc.cervantes.es/ensenanza/actividades_ave/aveteca.htm: page très intéressante qui reprend les points essentiels de la grammaire espagnole en situation La Maison des Langues propose également des activités très intéressantes destinées à faire progresser l'apprenant dans toutes les compétences.
Enseignants	Anglais : Delphine Dujardin Espagnol : Oualida Medjkane Allemand : Manuel Bonnard

SEMESTRE 4

BLOC	UE	Matière	CM	TD	Total	ECTS
Majeure	G4.1	Géographie des grands espaces	18	18	36	4
	G4.3	Géographie critique	18		18	2
	G4.4	Géographie francophone et anglophone : approche épistémologique	18		18	2
	GH4.2	Géographie des identités	12	18	30	4
	GH4.3	Géographie des discontinuités	18	18	36	4
Mineure	GH4.1	Histoire ancienne	12	18	30	3
Méthodologie et outil	G4.5	Initiation à la recherche par le terrain		20	20	2
	G4.6	Méthodologie qualitative		18	18	2
Ouverture culturelle et pro	LV4	Langue vivante		24	24	3
	UE Libre	UE Libre	18		18	2
Aide à la réussite	PREPRO 4	Techniques de recherche de stage et projet pro		15	15	2
			114	149	263	30

G4.1 - Géographie des grands espaces

Descriptif	Aborder la géographie des grands espaces, c'est s'affranchir des représentations psycho-mentales spatiales que sont celles des Européens : petites dimensions, courtes distances, densités de population élevées, maillages urbains serrés, ambiances climatiques tempérées. A partir d'exemples pris à travers plusieurs régions du monde (Canada, Patagonie, Mongolie, Australie, Afrique...), il s'agira d'appréhender les notions d'immensité, d'étendue, de vacuité, d'éloignement, de procéder à un changement d'échelle et de représentation spatiale, de mesurer les contrastes et les extrêmes (grands froids, aridité, vastes étendues forestières, déserts...). Le cours s'attachera avant tout à expliciter les processus par lesquels l'espace est appréhendé, représenté et éprouvé, ce qui conduira à une approche phénoménologique des grands espaces et d'aborder la question de l'adaptation des sociétés aux conditions de vie difficiles. Jusqu'où ces sociétés ont-elles été capables de composer avec cet environnement, de repousser les limites de l'écoumène ? Quels fronts pionniers sont-ils actifs aujourd'hui, et quelle intégration au monde contemporain pour les sociétés établies à l'écart des activités majeures ?
Bibliographie	LÉVY J., LUSSAULT M., 2003, <i>Dictionnaire de la géographie et de l'espace des sociétés</i>, Paris, Belin, 1034 p. BRUNET R., FERRAS R., THÉRY H., 1992, <i>Les mots de la géographie</i>, Paris, Reclus, La documentation française, 518 p. BRUNET R. (coord.), 1990, <i>Géographie universelle, Mondes nouveaux</i>, Paris, Reclus, Hachette, 551 p. DARDEL E., 1990, <i>L'Homme et la Terre</i>, Paris, Editions du CTHS, 199 p. (1^{ère} édition en 1952). LYOTARD J.-F. 2011, <i>La phénoménologie</i>, Paris, PUF, 133p.
Enseignants	CM – TD : Jérôme Lageiste

G4.3 - Géographie critique

Descriptif	La géographie critique se veut plurielle : géographie des minorités, géographie féministe, géographie postcoloniale, mais aussi nouvelle géographie économique. Elle peut aussi se traduire par une cartographie spécifique, notamment celle de Ph. Rekacewicz. Ce cours a pour objectif d'apporter aux étudiants une culture générale géographique assumant la subjectivité scientifique des sciences humaines et sociales et les débats de société auxquelles la géographie n'échappe pas. Les étudiants aborderont ainsi les incidences de choix économiques et politiques sur la production de l'espace, l'aménagement du territoire, à différentes échelles ...
Bibliographie	COLLIGNON B., 2001, « La géographie radicale : à la recherche d'un nouveau souffle », in Staszak J.-F. (dir.) <i>Géographies anglo-saxonnes. Tendances contemporaines</i>, Paris, Belin, p. 131-138. COUTRAS J., 2003, <i>Les peurs urbaines et l'autre sexe</i>, L'Harmattan, Paris DI MÉO G., 2011, <i>Les murs invisibles : femmes, genre et géographie sociale</i>, Armand Colin / recherches, Paris HARVEY D., 2008, <i>Géographie de la domination</i>, Ed. Les Prairies ordinaires, Paris LEFEBVRE H., 1968, <i>Le droit à la ville</i>, Paris, Anthropos, ed. suiv
Enseignants	CM : Anne Volvey

G4.4 - Géographie francophone et anglophone

Descriptif	Plus qu'à une présentation d'une succession d'objets ou de thèmes spécifiquement « anglophones », cet enseignement s'attachera à présenter, à travers eux, les normes scientifiques qui règlent le savoir produit au sein de la science anglophone. Il s'agira, par ses aspects tant théoriques qu'épistémologiques, de décrire les éléments d'une culture scientifique. Ainsi seront notamment mis en avant la question des rapports de pouvoir/domination (<i>politics</i>) qui fonctionne comme un fil rouge du développement contemporain de la pensée géographique anglophone, ainsi que la dimension qualitative des recherches conduites et, enfin, le principe de symétrie qui fondent une production de savoirs situés (<i>situated knowledge</i>). L'enseignement sera dispensé sur la base de lecture collective de documents en français et, secondairement, en anglais.
Bibliographie	STASZAK J.-F. et al., 2001, <i>Géographies anglo-saxonnes. Tendances contemporaines</i> , (textes rassemblés et présentés par.), Paris : Belin. LÉVY J. et Lussault M., 2003 et 2013 [éd. révisée], <i>Dictionnaire de la géographie et de l'espace des sociétés</i> , Paris : Belin. Gregory D. et al., 2009, <i>The Dictionary of Human Geography</i> , Oxford : Wiley-Blackwell. [5 ^{ème} édition]. LIMB M. et DWYER C. (éd.), 2001, <i>Qualitative Methodologies for Geographers</i> , Londres : Arnold, pp. 136–150. -ROSE G., 1997, « Situating knowledge: positionality, reflexivity and other tactics », in <i>Progress in Human Geography</i> , 21 : 3, pp. 305–320.
Enseignants	CM : Anne Volvey

GH4. 2 - Géographie des identités

Descriptif	La question identitaire constitue l'une des principales interrogations des sociétés contemporaines. Ne relevant pas d'un champ disciplinaire propre, une approche transdisciplinaire (psychologie, sociologie, anthropologie, géographie...) s'impose, pour aborder la relation entre identité et espace. Le sentiment identitaire se manifeste de manière individuelle, collective, sociale, fonctionnant selon les principes de la réflexivité. S'il existe une interdépendance entre le matériel et l'idéal dans la relation entre la réalité tangible et l'espace social, le primat du social demeure surdéterminant (Di méo ; Michon et Koebel). L'identité résulte aussi des représentations, lesquelles sont aussi celles des acteurs à l'œuvre. <i>In fine</i> l'affirmation identitaire donne corps au territoire, lequel fournit en retour un cadre et un support d'expression et d'épanouissement à l'identité. Chacun de ces territoires se réalise à des niveaux scalaires multiples qu'il conviendra d'appréhender.
Bibliographie	Berque A., 2010, <i>Milieu et identité</i> , éd. Donner lieu, 149 p. Di Méo G., 1998, <i>Géographie sociale des territoires</i> , Paris, Nathan, 320p. Gervais-Lambony P., 2004, « De l'usage de la notion d'identité en géographie » <i>Annales de géographie</i> , n°638-639, p. 469-488. Grandjean P. (dir.), 2009, <i>Construction identitaire et espace</i> , Géographie et Cultures, L'Harmattan, 202 p. Kaufmann J.-C., 2005, <i>L'invention de soi : une théorie de l'identité</i> , Paris, Hachette. Marc E., 2004, « La construction identitaire de l'individu » in Halpern C. et Ruano-Borbalan J.-C. (dir), <i>Identité(s). L'individu, le groupe, la société</i> , Éd. Sc. Humaines, Paris, p. 33-39.
Enseignants	CM et TD : Jérôme Lageiste

GH4.3 - Géographie des discontinuités

Descriptif	Les discontinuités, statiques ou dynamiques, exogènes ou endogènes, ont traditionnellement pour fonction de séparer, de différencier les entités spatiales. Les discontinuités spatiales existent à des échelles différentes : de l'ancien Rideau de fer qui séparait les deux blocs européens aux fragmentations urbaines en quartiers séparés (ghettos, apartheid, quartiers confessionnels d'Irlande du Nord...). Dans le cadre de la mondialisation, du développement des échanges économiques et financiers transnationaux, de la construction européenne et de la multiplication des cas de coopération transfrontalière et transnationale en son sein, de nombreuses discontinuités se transforment en interfaces et génèrent ainsi de la continuité spatiale. L'intégration génère alors de nouveaux territoires et tend parfois à déplacer les discontinuités spatiales. Les cours développeront particulièrement la notion de frontière qui s'est complexifiée avec la mondialisation. Elles permettent à la fois de surveiller, de contrôler et de filtrer les flux. Leurs manifestations spatiales sont devenues très variées et cela a un impact sur le fonctionnement des territoires.
Bibliographie	AMILHAT-SZARY A.-L, 2015, Qu'est-ce qu'une frontière aujourd'hui ? PUF, 160 p. CARROUE L., CLAVAL P., DI MEO G. et al., 2002, Limites et discontinuités en géographie. Paris, SEDES, coll.DIEM, 159 p. FOUCHER M., L'obsession des frontières. Paris, Perrin, 2007, 248 p. GAY J-C., 2016, L'Homme et les limites, Economica, Géographie, 240 p. MOULLÉ F. (sous la dir.), 2017, Frontières, Presses Universitaires de Bordeaux NORDMANN D, 1998, Frontières de France, de l'espace au territoire XVI^e-XIX^e siècle. Paris, Gallimard, NRF, 644 p. REITEL B. et al., 2002, Villes et Frontières. Paris, Anthropos, 275 p.,
Enseignants	CM - TD : François Moullé

GH4.1 - Histoire grecque

Descriptif	LE MONDE HELLÉNISTIQUE, DU RÈGNE D'ALEXANDRE LE GRAND À LA BATAILLE D'ACTIUM (336 av. n. è. - 30 av. n. è.) PRÉSENTATION SUCCINCTE DU MONDE HELLÉNISTIQUE, DU RÈGNE D'ALEXANDRE LE GRAND JUSQU'À LA DISPARITION DU DERNIER ROYAUME ISSU DE SA CONQUÊTE.
Bibliographie	WILL, Éd., et alii, <i>Le monde grec et l'Orient</i>, t. 2 : Le IV^e siècle et l'époque hellénistique, Paris, 1975 GRANDJEAN C. et alii, <i>Le monde hellénistique</i>, Paris, 2017 (2^e édition) 2^e éd. 1994
Enseignants	CM : Pierre Schneider TD : Aïdée Lebreton – Marie Amélie Hellin

G4.5 - Initiation à la recherche par le terrain

Descriptif	Dans la prolongation de l'expérience de trois jours de terrain en première année, cette semaine à l'extérieur de l'université est un moment fort de la formation de géographie et d'aménagement. Les cinq jours permettent de confronter les connaissances théoriques avec la réalité des territoires. Le stage alterne entre visites, travail en petits groupes et restitutions en grand groupe. Il est une initiation progressive au travail de terrain du géographe et de l'aménageur. L'UE Géographie qualitative permet de préparer le stage de terrain en amont et à structurer la restitution. Le stage est un moment intense d'apprentissage, moment incontournable pour avoir une formation complète. C'est aussi un moment fort pour apprendre à vivre en groupe et travailler en équipe. Sur le plan matériel, le transport, l'hébergement et les repas sont à la charge des étudiants. Une subvention de l'UFR permet de diminuer les coûts et généralement, les étudiants s'organisent pour autofinancer une partie du stage.
Bibliographie	« Le Terrain pour les géographes, hier et aujourd'hui », <i>Bulletin de l'Association de géographes français</i>, décembre 2007, vol. 84, n° 4 MARIOS C., 2000, <i>Initiation à la recherche en géographie Aménagement, développement territorial, environnement</i>, Paris, Economica.
Enseignants	TD : François Moullé – Nicolas Caput

G4.6 - Méthodologie qualitative

Descriptif	Ce module d'enseignement a pour objectif l'initiation à l'usage des méthodes qualitatives en géographie humaine. Il aborde différents modes de collecte de l'information (entretiens, observation participante, production et analyse d'images, cheminements) qui permettront le recueil et d'analyse d'informations qualitatives susceptibles de répondre aux attentes du géographe. Les étudiants, mis en situation, développeront un questionnement, une problématique et mettront en place les outils et méthodes nécessaires à la production de données qualitatives. L'Unité d'Enseignement sera en lien avec le stage de terrain qui permettra la collecte de données réelles.
Bibliographie	Alami S. et al., <i>Les méthodes qualitatives</i>, Paris, PUF, Que sais-je ? 128p. Blanchet A., Gotman A., <i>L'enquête et ses méthodes : l'entretien</i>, Armand Colin 128, 2010, 128p. Blanchet A., Ghiglione R., Massonnat J., Trognon A., <i>Les techniques d'enquêtes sociales</i>. Collection : Psycho Sup, Dunod, 2013, 208 p. Bréchon P., <i>Enquêtes qualitatives, enquêtes quantitatives</i>, Presses universitaires de Grenoble, 2011. Van Campenhoudt L., Quivy R., <i>Manuel de recherche en sciences sociales</i>, Dunod, 4e édition, 2011.
Enseignants	TD : Anne Volvey – Nicolas Caput

LV 4 - Langues vivantes

Descriptif	Voir semestre 3
-------------------	---------------------------------

SEMESTRE 5

BLOC	UE	Matière	CM	TD	Total	ECTS
Approfondis- sément disciplinaire	G5.1	Géographie culturelle	18	18	36	4
	G5.2	Aménagement des territoires	18	18	36	4
	G5.3	Aménagement et environnement	18	18	36	4
	G5.4	Droit de l'aménagement	18	18	36	4
Approfondis- sément disciplinaire	G5.5	Système d'information géographique (SIG)		30	30	4
	PREPRO 5	Diagnostic et prospective territoriale		18	18	4
		Pré pro				
Ouverture culturelle et pro	LV5	Langue vivante		24	24	3
	UE Libre	UE Libre	18		18	3
			90	144	234	30

G5.1 - Géographie culturelle

Descriptif	Après une étude de textes visant la présentation diachronique de l'approche culturelle de la dimension spatiale du social, le cours et le TD traiteront de diverses manières de faire avec l'espace ou d'habiter fortement associées à cette approche contemporaine : art, sexualité, migration, enfermement, <i>fieldwork</i> , etc.
Bibliographie	Annales de Géographie, 2008, n°660-661, numéro thématique <i>Où en est la géographie culturelle ?</i> Annales de Géographie, 2015, N°704, numéro thématique <i>Habiter : mots et regards croisés</i> . Annales de Géographie, Terrain, 2012, n°687-688, numéro thématique <i>Terrains de Je. (Du) Sujet (au) géographique</i>
Enseignants	CM - TD : Anne Volvey

G5.2 - Aménagement des territoires

Descriptif	Pendant ce cours, nous nous poserons une question centrale : Qu'est-ce qu'aménager aujourd'hui ? Comment cette action volontariste d'organisation, de mise en ordre des territoires s'applique au cas français ? Les visions et actions des structures de l'aménagement du territoire français ont bien évolué depuis les années 50. Les territoires sont au cœur des actions politiques aujourd'hui, mais les acteurs et les gouvernances se sont complexifiés, se sont transformés, passant de la verticalité à l'horizontalité. Le cours se propose d'approcher ces évolutions au travers différents axes de réflexions comme notamment la métropolisation et la ruralité, la décentralisation et les pouvoirs locaux ou encore la place du développement durable et de la « nature » dans l'action locale.
Bibliographie	DESJARDINS X., GÉNEAU DE LAMARLIÈRE I., 2016, <i>L'aménagement du territoire en France</i> , Paris, La Documentation Française, 184 p. JEAN Y., VANIER M., 2008, <i>La France aménager les territoires</i> , Paris, A. Colin, 327 p. MONOD J., DE CASTELBAJAC Ph., 2016, <i>L'aménagement du territoire</i> , Paris, QSJ 987, PUF, 127 p. SUBRA Ph., 2008, <i>Géopolitique de l'aménagement</i> , Paris, A. Colin, 327 p. WOESSNER R., 2010, <i>La France aménager les territoires</i> , Paris, SEDES, 288 p
Enseignants	CM - TD : Sylvie Letniowska-Swiat

G5.3 - Risques environnement et sociétés

Descriptif	Devenue en quelques décennies un enjeu légitime pour les territoires, la connaissance et la gestion des risques environnementaux mobilisent désormais un ensemble conséquent d'institutions, de budgets, de programmes, d'instruments de connaissances et d'interventions. Un vaste effort analytique et conceptuel a été déployé depuis une vingtaine d'années pour rendre compte de la construction des territoires à risque, notamment en géographie : études des processus, étude des enjeux, dynamique d'élaboration et de mise en œuvre des instruments d'action publique, définition de la vulnérabilité des espaces. Cette connaissance s'inscrit largement dans des réseaux multi-scalaires associant de multiples acteurs aux objectifs souvent hétérogènes. Mais elle se déploie pour l'essentiel à l'échelon territorial, dans les classiques divisions administratives et plus rarement à l'échelle des bassins de risque. Depuis peu, scientifiques, décideurs et gestionnaires opèrent un travail continu, complexe et encore insuffisamment de mise en cohérence des multiples dimensions, territoriales, cognitives, temporelles, politiques mais également matérielles en développant une approche intégrée de la connaissance et de la gestion des risques. Les séances de travaux dirigés permettront de développer des exemples variés de territoire à risque dans différents pays.
Bibliographie	Becerra S., Peltier A. (dir.), 2009, Risques et environnement : recherches interdisciplinaires sur la vulnérabilité des sociétés. Paris, Sociologie et environnement, l'Harmattan, 576 p. Beck, U., 2001, La société du risque. Sur la voie d'une autre modernité. Paris, Aubier, première édition : 1986, 521 p. Fabiani J.-L., Theys J., 1987, La société vulnérable. Evaluer et maîtriser les risques. Paris, Presses de l'Ecole Normale Supérieure, 674 p. Veyret Y., Laganier R., 2013, Atlas des risques en France. Prévenir les catastrophes naturelles et technologiques. Autrement. Coll. Atlas/Monde, 95 P.
Enseignants	CM et TD : Valérie Morel

G5.4 - Droit de l'environnement

Descriptif	L'aménagement en France est un sujet complexe qui requiert la connaissance de sa genèse et de ses outils législatifs. L'apprentissage des lois, des textes officiels, des jurisprudences, de la doctrine et des pratiques en cours sont un moyen pour les étudiants de saisir l'esprit du législateur. Le cours a pour objectif d'offrir aux étudiants une approche juridique contextualisée de l'aménagement. Les sujets traités en TD se feront par groupe, dans la perspective d'offrir aux étudiants les moyens de s'aguerrir au travail collectif, et de faire preuve de sagacité pour vulgariser une matière dite « difficile ».
Bibliographie	« Droit de l'Aménagement de l'Urbanisme et de l'Habitat », Editions du Moniteur, 2015 Jacques Bonnet, « Aménagement et développement territorial », ellipses, 2012 Yves Jean et Guy Baudelle, « L'Europe – Aménager les territoires », Armand Collin, 2010 Pierre Merlin, « L'aménagement du territoire en France », Paris, la Documentation française, collection « Les études de la Documentation française », 2007 Jean-Paul Lacaze, « L'aménagement du territoire », Flammarion, collection « Dominos », 1995 Jean-François Gravier, « Paris et le désert français », Paris, Flammarion, 1947
Enseignants	CM – TD : David Bourgeois

G5.5 - Système d'Informations Géographiques (S.I.G.)

Descriptif	Le cours présente les fonctionnalités et les domaines d'application des Systèmes d'Informations Géographiques (SIG). Il initie les étudiants au vocabulaire, à l'information géographique et à la représentation des bases de données géographiques. Les enseignements sont des Travaux Dirigés (TD) qui permettent d'établir une première prise de contact avec les SIG à partir de problématiques géographiques. Ces TD se présentent sous la forme d'exercices effectués sur ordinateur : acquisition et manipulation des données géographiques raster/vecteur, gestion de tables attributaires, création de données SIG par la prise en main des logiciels MapInfo et/ou QGIS. Ce module est complété par la conduite d'un petit projet par groupe d'étudiants pour comprendre la manipulation d'une base de données.
Bibliographie	MILLER F-P., VANDOME A., MACBREWSTER J., 2010. Système d'information géographique, Edition : Mauritius, Alphascript Publishing, 96 p. MINVIELLE E., SOUIAH S.A., 2003. L'analyse statistique et spatiale. Statistiques, cartographie, télédétection, SIG, Édition du Temps, 284 p, (ISBN 2842742249) http://www.certu-catalogue.fr/information-geographique.html PORNON H., 2011. SIG : la dimension géographique des systèmes d'information. Dunod, 271 p.
Enseignants	TD : Fabien Roussel

PREPRO 5 - Diagnostic et prospective territoriale

Descriptif	TERRITOIRE : DIAGNOSTIC & PROSPECTIVE -La notion de territoire : réalité à construire ou concept à déconstruire ? - Le diagnostic territorial : outil de recherche et d'action au projet géographique ou levier de légitimation et d'instrumentalisation politique ? -La méthodologie du diagnostic : analyse des enjeux et des finalités, identification du commanditaire, analyse critique du cahier des charges, le choix des procédés de l'étude, la constitution des équipes et des disciplines, les différentes phases du diagnostic de territoire, l'intégration d'une prospective territoriale Gestion patrimoniale des territoires Analyse différents diagnostics de territoire
Bibliographie	· La ville des Flux, Olivier Mougin · La ville frugale, Jean Haentjens · Poétique de la ville, Pierre Sansot · La Fin des territoires, Bertrand Badie · Face à l'hégémonie des territoires : éléments pour une réflexion critique, Fabien Ripoll · Le territoire, un concept opératoire pour la Géographie appliquée (à l'aménagement) Pierre Ginot · Le présent liquide, Zygmunt Bauman · Le territoire des géographes : Quelques points de repère sur ses usages contemporains, Fabrice Ripoll et Vincent Veschambre · « Qu'est-ce qu'un « territoire » ? Thierry Paquot · « De la notion de territoire » Yvon Pesqueux

	· Le développement local en France : quelle prospective pour un projet de société ? · Couix, N., Pardo, C., Arranz, J-M., (2011). Elaborer un diagnostic partagé du territoire - Choisir une méthodologie en fonction du contexte et des enjeux locaux, Projet PSDR INGEDICO, Aquitaine et Midi-Pyrénées, Les Focus PSDR3 · - Sylvie Lardon et Vincent Piveteau, « Méthodologie de diagnostic pour le projet de territoire : une approche par les modèles spatiaux », Géocarrefour [En ligne], vol. 80/2 2005, mis en ligne le 01 décembre 2008. URL : http:// · - La gestion patrimoniale – Odile STEFANINI, Michel VIDAL- Educagri éditions- 2001-167 pages. Consulter les diagnostics des territoires en France.
Enseignants	TD : Tristan Tassart

LV 5 - Langues vivantes

Descriptif	Travail des différentes compétences langagières sur des thématiques variées et adaptées au cursus (sur les critères du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL), ainsi qu'une préparation des étudiants au CLES 2 (voire CLES 3). Pour ce faire, un programme de révision et de consolidation des acquis (connaissances et savoir-faire) sera mis en place dans le cadre de l'aide à la réussite. <u>Rappel</u> : l'assiduité, la participation active en classe et le travail personnel sont des facteurs essentiels de réussite.
Bibliographie	ANGLAIS • Pour travailler la grammaire et le lexique : Votre allié de tous les instants, afin d'aborder les cours sereinement : http://www.anglaisfacile.com/ Pour tester votre niveau : www.testpodium.com • Pour travailler la compréhension de l'oral : http://edition.cnn.com/studentnews/ http://learningenglish.voanews.com/?refresh=1 Tous films en VO (si VOST : jamais de sous-titres en français : VOST anglais) • Pour travailler la compréhension de l'écrit : -consulter des magazines type : « vocabulaire », « Time » (disponibles à la Maison des Langues) -la presse: http://www.thetimes.co.uk/tto/news/ http://www.bbc.co.uk/ http://www.guardian.co.uk/ http://www.dailytelegraph.com.au/ etc ... ESPAGNOL Dictionnaires : Même s'il vous est possible de consulter en ligne les dictionnaires, il est conseillé de faire l'acquisition d'un bon dictionnaire. Grammaire : Pratique de l'espagnol de A à Z, MARIANI Claude et Daniel VASSIVIÈRE Paris, HYPERLINK "http://catalogue.editions-hatier.fr/siteseducation/SiteSED?controlerCode=CtlPresentationInteractive&requestCode=afficherPageAccueil&idArticle=145223" Hatier Un outil indispensable : il répond aux questions que l'on se pose pour parler et écrire en espagnol et permet de résoudre les difficultés usuelles de grammaire, de conjugaison et de vocabulaire. Une série de tests en trois niveaux, pour mieux identifier ses lacunes et organiser ses révisions. - Un mémento grammatical et des synthèses pour revoir l'essentiel. Environ 13 euros Presse écrite et orale :

	Il est recommandé de lire régulièrement la presse en espagnol : pour ce faire, vous avez à disposition la consultation gratuite sur internet. Quelques liens : - www.elpais.esHYPERLINK "http://www.elpais.es/" www.elpais.es: l'équivalent du Monde. Journal progressiste. - www.elmundo.esHYPERLINK "http://www.elmundo.es/" www.elmundo.es : journal conservateur. Possibilité d'écouter de nombreux articles et donc de s'entraîner à la compréhension de l'oral. Cliquer sur l'icône « Escuchar la noticia » - www.abc.esHYPERLINK "http://www.abc.es/" www.abc.es : l'équivalent du Figaro. Journal conservateur. Et bien entendu, il est indispensable d'écouter au quotidien au moins un reportage en langue espagnole afin de vous familiariser avec le rythme rapide et les différents accents : - www.cadenaser.comHYPERLINK "http://www.cadenaser.com/" www.cadenaser.com : radio privée qui propose un programme fort intéressant « Hoy por Hoy » - www.rtve.esHYPERLINK "http://www.rtve.es/" www.rtve.es : visionner le journal télévisé en 4 minutes par exemple Telediario en 4' · Remise à niveau : - www.espagnolfacile.com - http://cvc.cervantes.es/ensenanza/actividades_ave/aveteca.htmHYPERLINK "http://www.espagnolfacile.com/" www.espagnolfacile.com · Compréhension de l'écrit : - www.veintemundos.comHYPERLINK "http://www.veintemundos.com/" www.veintemundos.com La Maison des Langues propose, en complément, des activités intéressantes à la progression de la maîtrise d'une langue étrangère.
Enseignants	Espagnol : Oualida Medjkane Anglais : Valérie Bince Allemand : Evelyne Jacquelin – Franck Delannoy

Module de Pré - professionnalisation

Descriptif

Afin de répondre aux attendus à l'entrée en Master MEEF (1^{er} et 2nd degrés), cet enseignement vise à acquérir des connaissances générales sur les principes et les enjeux du système éducatif français ainsi que sur son fonctionnement. Il vise également à permettre de se construire une première représentation des réalités du métier d'enseignant, dans toute sa diversité.

Bibliographie

Bibliographie

AUDUC, Jean-Louis, *Le système éducatif français aujourd'hui : de la maternelle à la Terminale* (éd. 2019-2020), Vanves, Hachette éducation, 2020, 304 p.

GARNIER, Bruno, *Le système éducatif français : grands enjeux et transformations* (3^e éd.), Malakoff, Dunod, 2019, 341 p.

MAYEUR, Françoise, *Histoire générale de l'enseignement et de l'éducation en France. Tome III, De la Révolution à l'école républicaine, 1789-1930*, Paris, Perrin, coll. « Tempus », 2004 [1^{ère} éd. 1981], 777 p.

PROST, Antoine, *Histoire générale de l'enseignement et de l'éducation en France. Tome IV, L'école et la famille dans une société en mutation, depuis 1930*, Paris, Perrin, coll. « Tempus », 2004 [1^{ère} éd. 1981], 807 p.

PROST, Antoine, *Regards historiques sur l'éducation en France, XIX^e-XX^e siècles*, Paris, Belin, 2007, 271 p. PROST, Antoine, *Du changement dans l'école. Les réformes de l'éducation de 1936 à nos jours*, Paris, éd. du Seuil, 2013, rééd. sous le titre *Histoire des réformes de l'éducation de 1936 à nos jours*, coll. « Points.

Histoire », 2019, 386 p.

SZYMANIEWICZ, Christine (dir.), *Le système éducatif en France* (4^e éd.), Paris, La documentation française, 2013, 346 p.

Sitographie

Le site du **Ministère de l'Éducation nationale**

<https://www.education.gouv.fr/>

Le site de la **Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP)** qui a en charge les statistiques officielles sur le système éducatif français (avec, de plus en plus, des comparaisons internationales) :

<https://www.education.gouv.fr/etudes-et-statistiques-1145>

Le site du Ministère spécialement consacré à l'information sur le **recrutement des enseignants, la formation et les métiers de l'enseignement** :

<https://www.devenirenseignant.gouv.fr>

Le **Code de l'éducation**, en ligne sur *Légifrance* :

<https://www.legifrance.gouv.fr/affichCode.do?cidTexte=LEGITEXT000006071191>

SEMESTRE 6

BLOC	UE	Matière	CM	TD	Total	ECTS
Approfondis- sement disciplinaire	G6.1	Géographie du tourisme	15	15	30	4
	G6.2	Habiter et gouverner les territoires	15	15	30	4
	G6.3	Risques environnementaux et sociétés	15	15	30	4
	G6.4	Humanités environnementales	15	15	30	4
Approfondis- sement disciplinaire	G6.5	SIG et autres figures de l'aménagement		30	30	3
	G6.7	Stage en milieu professionnel		0	0	4
	PREPRO 6	Etude de cas en aménagement		15	15	2
		ou Prépro				
	STAGE	Stage de terrain et témoignages de professionnels		20	20	2
Ouverture culturelle et pro	LV6	Langue vivante		20	20	3
			60	145	205	30

G6.1 - Géographie du tourisme

Descriptif	Les espaces touristiques sont multiples et les processus par lesquels ils le sont devenus différents. Les modalités de mise en tourisme, ainsi que les types de lieux touristiques auxquels ils aboutissent, constitueront une première approche pour établir les bases de la question. Le fait touristique contribue très largement à l'émergence et à l'évolution des lieux, l'étude de sa dynamique, à partir d'exemples concrets permettra notamment de montrer qu'il s'agit d'un véritable enjeu en termes d'aménagement et de développement local : activité structurante à l'origine de nombre de lieux urbains et de conurbations, pouvoir salvateur permettant de contribuer à la transformation identitaire des espaces en difficulté et de procéder à de nouvelles formes de territorialisation. Ainsi, la mise en tourisme conduit à une valorisation de l'espace qu'il conviendra d'étudier.
Bibliographie	Boyer M., 1982, <i>Le tourisme</i>, Paris, Edition du Seuil. Cazes G., 1992, <i>Fondements pour une géographie du tourisme et des loisirs</i>, Paris, Bréal. Dewailly J.-M., <i>Tourisme et géographie, entre pérégrinité et chaos ?</i>, Paris, L'Harmattan, 193 p. Knafou R., (coord.), <i>Tourisme et loisirs</i>, Atlas de France, vol. 7, Paris, Reclus – La Documentation Française, 1997, 126 p. MIT, 2002, <i>Tourisme 1 : lieux communs</i>, Belin, 320 p. MIT, 2005, <i>Tourisme 2 : Moments de lieux</i>, Belin, 349 p. Stock M. (coord.), 2006, <i>Le tourisme. Acteurs, lieux et enjeux</i>, Paris, Belin, 304 p. Viard J., 2000, <i>Court traité sur les vacances, les voyages et l'hospitalité des lieux</i>, La Tour d'Aigues, éd. de l'Aube, 2000.
Enseignants	CM – TD : Jérôme Lageiste

G6.2 - Habiter et gouverner les territoires

Descriptif	Le monde est divisé en de nombreux territoires sur lesquels des pouvoirs politiques exercent leur autorité. Gouverner les territoires peut ainsi se comprendre comme la manière dont les pouvoirs publics, à différentes échelles, gèrent ces territoires, les administrent au quotidien en fonction de leurs compétences et y élaborent des projets qui vont configurer leurs identités. Le territoire est cependant un concept polysémique qui ne peut être limité à une définition exclusive. Les formes d'appropriation spatiale auxquelles renvoie la notion de territoire peuvent être certes politiques, mais aussi fonctionnelle, cognitive ou imaginaire, d'autant plus que l'espace est à la fois un support et une construction qui résulte d'un jeu complexe où interviennent une multitude d'acteurs. Gouverner un territoire au sens que nous venons de décrire, nécessite donc de prendre en compte les différentes réalités des territoires et notamment celles qui sont liées à l'habiter qui prend en compte les humains dans leurs espaces de vie. L'habiter intègre une dimension résidentielle, mais ne se limite pas à celle-ci. Ce cours cherchera par conséquent à présenter les différentes formes de l'habiter dans le contexte de sociétés où coexistent différentes caractéristiques qui sont parfois contradictoires : inégalité, socio-résidentielle, mobilité, etc. Nous interrogerons la manière dont les pouvoirs publics intègrent cette dimension de l'habiter dans leurs politiques, la place qu'elle occupe par rapport à d'autres dimensions, ainsi que leurs mises en œuvre. Nous accorderons une attention particulière à l'articulation entre l'expression des territorialités de l'habiter et les cadres de l'action publique sur des territoires politiques en puisant des exemples dans plusieurs pays dans le monde.
Bibliographie	Buléon Pascal, Di Méo Guy, 2005, <i>L'espace social : lecture géographique des sociétés</i>, Paris, Armand Colin. Castells Manuel, 1999, <i>Le pouvoir de l'identité. L'ère de l'information</i>, Paris, Fayard. Davezies Laurent, 2008, <i>La République et ses territoires. La circulation invisible des richesses</i>, Paris, Seuil. Dumont Gérard-François, <i>Diagnostic et gouvernance des territoires : Concepts, méthode, application</i>, 2012 Estèbe Philippe, 2008, <i>Gouverner la ville mobile</i>, Paris, PUF. Lazzarotti Olivier, 2014, <i>Habiter le monde</i>, La documentation photographique, n°8100, juillet-août 2014. Lussault Michel et alii, 2007, <i>Habiter, le propre de l'humain</i>, Paris, La découverte. Vanier Martin, 2010, <i>Le pouvoir des territoires : essai sur l'interterritorialité</i>, Paris, Economica.
Enseignants	CM : Nicolas Lebrun TD : Nicolas Caput

G6.3 - Aménagement et environnement

Descriptif	Ce cours aborde les relations société/nature en articulant la notion d'environnement à celle d'aménagement dans une perspective de géographie environnementale appliquée. La réflexion menée cherche à comprendre quelle est la place des espaces naturels protégés dans les politiques d'aménagement du territoire en France et ailleurs dans le monde. La désignation d'un espace comme « espace naturel protégé » ne signifie pas un retrait des hommes mais plutôt une transformation des espaces de nature dans une ambition, parfois masquée, d'aménagement du territoire et de véritable projet territorial. Les séances de travaux dirigés permettront de développer des exemples d'espaces naturels protégés produisant des dynamiques sociales et territoriales originales tant en France qu'à travers le monde.
Bibliographie	Descola Ph., <i>Par-delà nature et culture</i>. Paris. Gallimard, Coll Bibliothèque des Sciences Humaines, 623 p. Despraz S., 2008, <i>Géographie des espaces naturels protégés : genèse, principes et enjeux territoriaux</i>. Paris, Armand Colin, 320 p. Reghezza-Zitt M., 2011, <i>La France dans ses territoires</i>. Paris, Armand Colin, 243 P. Robic M.-Cl. (dir), <i>Du milieu à l'environnement : pratiques et représentation du rapport homme/nature depuis la Renaissance</i>. Paris. Economica. Paris, Economica, 343 p.
Enseignants	CM : Valérie Morel TD : Antonia Bousbaine

G6.4 - Humanités environnementales

Descriptif	Ce cours aborde les enjeux posés à <i>l'humanité aux prises avec les transformations de son environnement planétaire</i> . En privilégiant les approches environnementales récentes en géographie et plus largement en sciences humaines et sociales (notamment <i>l'écologie politique</i> et <i>l'histoire environnementale</i>), il permet d'aborder les questions et les défis soulevés par les rapports noués entre les sociétés et leurs milieux, mais aussi et surtout entre l'humanité et la planète Terre, à l'âge dit de <i>l'anthropocène</i> . A cette échelle globale, ceux-ci se déclinent notamment en trois grands enjeux environnementaux (<i>changement climatique, désertification, biodiversité</i>) et qui font l'objet d'une mise en politique dans l'optique d'un <i>développement durable</i> , par le biais notamment de concepts et de stratégies d'action sur lesquels nous réfléchirons (<i>atténuation, adaptation, résilience, géoingénierie</i> , etc.).
Bibliographie	Berdoulay V. et Soubeyran O. (coord.), 2000, <i>Milieu, colonisation et développement durable. Perspectives géographiques sur l'aménagement</i>, Paris, L'Harmattan. Blanc G., Demeulenaere É. et Feuerhahn W., 2017, <i>Humanités environnementales. Enquêtes et contre-enquêtes</i>, Paris, Pub. de la Sorbonne. Bonneuil C. et Fressoz J.-B., 2013, <i>L'évènement anthropocène. La terre, l'histoire et nous</i>, Paris, Seuil, 304 p. Chartier D. et Rodary E. (dir.), 2016, <i>Manifeste pour une géographie environnementale</i>. Géographie, écologie, politique, Paris, Presses de Sciences Po, 439 p. Choné A., Hajek I. et Hamman P. (dir.), 2016, <i>Guide des humanités environnementales</i>, Presses universitaires du Septentrion, 630 p. Gautier D. et Benjaminsen A. (coord.), 2012, <i>Environnement, discours et pouvoir. L'approche Politicalecology</i>, Paris, Quae, 255 p. <i>Portail internet des humanités environnementales</i> : [http://humanitesenvironnementales.fr]
Enseignants	CM – TD : Antonia Bousbaine

G6.5 - Système d'Informations Géographiques (S.I.G.)

Descriptif	Approfondissement des requêtes SQL et du travail sur les données attributaires. Construction d'un projet personnel
Bibliographie	M. BEGUIN, D. PUMAIN, <i>La représentation des données géographiques. Statistique et Cartographie, Cours, Colin, Paris, 1994</i> J. DENEGRÉ & F. SALGE, <i>Les Systèmes d'Information Géographique, Que Sais-Je ?, Vendôme, PUF, 1996</i> SOUIAH, E. MINVIELLE, <i>L'analyse statistique et spatiale. Statistiques, cartographie, télédétection, SIG, Ed. du Temps, 2003 (ISBN 2842742249)</i> http://www.certu-catalogue.fr/information-geographique.html
Enseignants	TD : Fabien Roussel

Stage de terrain et conférences de professionnels

Descriptif	Dans la prolongation de l'expérience des stages de terrain de première et deuxième année, cette semaine à l'extérieur de l'université est un moment fort de la formation de géographie et d'aménagement. Les cinq jours permettent d'approfondir la confrontation des connaissances théoriques avec la réalité des territoires sur un nouvel espace. Le stage alterne entre visites, travail en petits groupes et restitutions en grand groupe. Il est demandé aux étudiants de troisième année une autonomie pour la préparation du stage et sa restitution à partir des expériences passées. Sur le plan matériel, le transport, l'hébergement et les repas sont à la charge des étudiants. Une subvention de l'UFR permet de diminuer les coûts et généralement, les étudiants s'organisent pour autofinancer une partie du stage. La note du stage se complète avec une note liée à la production d'une fiche de synthèse reprenant les idées clés développées lors des conférences de professionnels organisées d'octobre à janvier. Chaque étudiant choisit la conférence qu'il souhaite. Il est rappelé que la présence à l'ensemble des conférences est obligatoire.
Bibliographie	« <i>Le Terrain pour les géographes, hier et aujourd'hui</i> », <i>Bulletin de l'Association de géographes français</i>, décembre 2007, vol. 84, n° 4 MARIOS C., 2000, <i>Initiation à la recherche en géographie Aménagement, développement territorial, environnement</i>, Paris, Economica.
Enseignants	TD : Jérôme Lageiste et Fabien Roussel

PREPRO 6 - Étude de cas en aménagement

Descriptif	Des professionnels praticiens de l'aménagement et du développement territorial viendront présenter une série d'études de cas récentes ou en cours menées dans le cadre de leurs activités professionnelles au sein de collectivités territoriales ou de bureau d'études de la région Nord-Pas de Calais. Cette série d'études cas analysée et commentée, permet non seulement d'illustrer concrètement les cours théoriques en aménagement, environnement et développement des territoires de licence, mais aussi d'apprécier les compétences requises et les qualités professionnelles nécessaires pour faire face à la diversité des problématiques actuelles du développement territorial et du métier de développeur territorial auquel seront déjà confrontés les étudiants au cours du stage professionnel conventionné de licence.
Bibliographie	- « Le droit à la ville » Henri Lefebvre, Paris, Éditions Anthropos, 1968- « L'urbanisme de la vie privée », 2014, Olivier Piron, Edition L'AUBE. - « les nouveaux principes de l'urbanisme », 2013, Francois Ascher, Edition L'AUBE. - « quarante an d'urbanisme », 2010, Julien Damien et Michel Micheau, Edition L'AUBE- « Rennes, la ville archipel », 2013, Jean Yves Chapuis et Jean Viard, Edition L'AUBE - « Maison individuelle et qualité urbaine - vers des opérations d'aménagement contextualisées », 2015, Edition CEREMA. - De nombreuses publications classées par thèmes (dont certaines gratuites) sont disponibles sur le site du CERAM : http://www.certu-catalogue.fr - " Urbanisme, utopies et réalités" de Françoise Choay - " La poétique de la ville" de Pierre Sansot
Enseignants	TD : Tristan Tassart

LV 6 – Langues vivantes

Descriptif	Voir semestre 5
-------------------	-----------------

UE LIBRES – SEMESTRES IMPAIRS

Histoire du genre ☑ Module proposé aux L1, L2 et L3 Histoire et L1, L2 et L3 Géographie	
Descriptif	L'hystérie est-elle une maladie féminine ? L'exercice de la violence est-il réservé aux hommes ? Pourquoi autant de femmes prennent-elles le voile au XIXe et au début du XXe siècle ? Dans quelle mesure le foyer devient-il un espace féminin ? Que révèlent les assignations genrées dans le monde du travail ? Pour répondre à ces questions – et bien d'autres –, ce cours invitera à « chausser les lunettes » de genre et à l'utiliser comme une des « catégorie[s] utile de l'analyse historique » (Joan Scott). Après un bref parcours historiographique, de l'histoire des femmes à celles des masculinités, nous aborderons différentes thématiques à la croisée de l'histoire sociale et culturelle et de l'histoire du genre. À partir d'études de cas présentées à travers des textes, de l'iconographie et des films, nous interrogerons la façon dont les normes de genre sont construites à l'époque contemporaine. Nous analyserons aussi la façon dont ces normes peuvent être vécues, adoptées ou contestées. Ce cours vise à donc à fournir aux étudiants les outils pour nourrir une réflexion historique en mobilisant le genre comme catégorie d'analyse, tout en l'articulant avec d'autres comme la classe et la religion.
Enseignants	CM : Anne Jusseaume

Histoire de l'Europe centrale ☑ Module proposé aux L1, L2 et L3 Histoire et L1, L2 et L3 Géographie	
Descriptif	L'objectif de cette UE est de brosser les grands traits de l'histoire de l'Europe Centrale de 1648 à 1948. Ces trois siècles, entre la paix de Westphalie et le « coup de Prague », sont marqués par des transformations importantes à la fois dans les institutions politiques, dans les tracés des frontières, dans la répartition démographique ou dans les aspects culturels et religieux. L'étude portera principalement sur la Pologne, la Bohême et la Hongrie, ce qui amènera à évoquer également la Slovaquie, l'Autriche, l'Allemagne, l'Ukraine, la Roumanie ou les Balkans, du fait des liens territoriaux et politiques qui ont existé avec les trois états principaux.
Bibliographie	- Natalia Aleksun, Daniel Beauvois, Marie-Elizabeth Ducreux, Jerzy Kłoczowski, Henryk Samsonowicz, Piotr Wandycz, <i>Histoire de l'Europe du Centre-Est</i>, Paris, PUF, 2004 (coll. Nouvelle Clio). - Pavel Bělina, Petr Čornej et Jiří Pokorný (dir.), <i>Histoire des pays tchèques</i>, Paris, Seuil, 1995. - Henry Bogdan, <i>Histoire des pays de l'Est</i>, Paris, Perrin, 1991 (rééd. 2008). - Norman Davies, <i>Histoire de la Pologne</i>, Paris, Fayard, 1986. - Jörg K. Hoensch, <i>Histoire de la Bohême</i>, Paris, Payot, 1995. - Antoine Marès, <i>Histoire des pays tchèques et slovaque</i>, Paris, Hatier, 1995. - Miklós Molnár, <i>Histoire de la Hongrie</i>, Paris, Perrin, 2004. - André Sellier, <i>Atlas des peuples d'Europe centrale</i>, Paris, La Découverte, 2002. Paul Robert Magocsi, <i>Historical atlas of Central Europe</i>, Seattle, University of Washington Press, 2002 (ouvrage malheureusement absent de la BU, mais dont les cartes serviront de points d'appui au cours).
Enseignants	CM : Youri Carbonnier

Module proposé aux L1, L2 et L3 Histoire et L1, L2 et L3 Géographie Initiation à la géopolitique	
Descriptif	L'objectif du cours est de comprendre les grands enjeux contemporains en abordant les outils classiques de la géopolitique notamment la compréhension des acteurs. Des études de cas permettront de couvrir les champs majeurs de la géographie politique et de la géopolitique à des échelles différentes. Les thèmes sont choisis en fonction des enjeux à venir, ils concernent autant la complexité du multilatéralisme contemporain que les grandes questions environnementales.
Bibliographie	Boniface Pascal (2018), <i>La géopolitique</i>. 45 fiches thématiques, Eyrolles Lasserre Frédéric et Brun Alexandre (2018), <i>Le partage de l'eau. Une réflexion géopolitique</i>, Odile Jacob, 204 p. Rosière Stéphane (2007), <i>Géographie politique et géopolitique</i>, Ellipses Valantin Jean-Michel (2017), <i>Géopolitique d'une planète dérégulée. Le choc de l'anthropocène</i>, Seuil, 331 p. Védrine Hubert (2018), <i>Comptes à rebours. Comment conjurer les menaces?</i>, Fayard, 352 p.
Enseignants	CM : François Moullé
Module proposé aux L1, L2 et L3 Histoire et L1, L2 et L3 Géographie Géographie de l'Afrique	
Descriptif	Ce cours traite des dynamiques et des transformations d'un continent que l'on a trop tendance à figer et à homogénéiser. Une approche géohistorique montre que l'Afrique ne forme pas un continent isolé, hors de l'histoire, aux caractéristiques communes nettement identifiables. Une approche par l'histoire et l'épistémologie de la géographie, montre que le continent a été « inventé » par un regard extérieur qui a construit une identité africaine, légitimé notamment par « l'africanisme ». Après avoir abordé l'évolution du traitement de l'Afrique en géographie, nous prendrons des études de cas de dynamiques territoriales actuelles, notamment au Sahara et au Sahel, sur des thèmes variés : agro-pastoralisme, croissance urbaine, tourisme, ressources naturelles et extractives, conflits, etc.
Bibliographie	<i>Courade G. (dir.), 2006, L'Afrique des idées reçues, Paris, Karthala.</i> Dubresson A., Moreau S., Raison J.-P., Steck J.-F., 2011, <i>L'Afrique subsaharienne : une géographie du changement</i>, A. Colin. Magrin G., Dubresson A., Ninot O., 2017, <i>Atlas de l'Afrique. Un continent émergent ?</i> Ed. Autrement. Troin J.-F. (dir.), 2006, <i>Le grand Maghreb</i>, A. Colin.
Enseignants	Laurent Gagnol

UE LIBRES – SEMESTRES PAIRS

Révolution française et Empire	
Descriptif	À la charnière de la période moderne et contemporaine, la Révolution et l'Empire ont bouleversé l'histoire de la France et de l'Europe entière. Des grondements pré-révolutionnaires jusqu'à la chute finale de Waterloo, cette page d'histoire essentielle mêle épopées militaires, tragédies sanglantes mais aussi réformes administratives majeures et mutations profondes de la société française.
Bibliographie	*Frédéric Bluche, Stéphane Rials et Jean Tulard, <i>La Révolution française</i>, Paris, PUF (Que sais-je ?), 6^e éd. 2003. *Jacques-Olivier Boudon, <i>Histoire du Consulat et de l'Empire</i>, Paris, Perrin, 2003 (coll. Tempus). *Emmanuel de Waresquiel, <i>Fouché, les silences de la pieuvre</i>, Paris, Tallandier, 2014. *Guillaume Mazeau, <i>Le bain de l'histoire. Charlotte Corday et l'attentat contre Marat</i>, Paris, Champ Vallon, 2009. *Patrice Gueniffey, <i>Bonaparte</i>, Paris, Gallimard, 2013. *Jacques Godechot, <i>Les institutions de la France sous la Révolution et l'Empire</i>, Paris, PUF, 1951. *François Furet et Mona Ozouf (dir.), <i>Dictionnaire critique de la Révolution française</i>, Paris, Flammarion, 1988. *Timothy Tackett, <i>Par la volonté du peuple. Comment les députés de 1789 sont devenus révolutionnaires</i>, Paris, Albin Michel, 1997. *Michel Vovelle, <i>La découverte de la politique : géopolitique de la Révolution française</i>, Paris, La découverte, 1992. *Patrice Gueniffey, <i>Le nombre et la raison. La révolution française et les élections</i>, Paris, EHESS, 1993. *Jean Tulard (dir.), <i>Dictionnaire Napoléon</i>, Paris, Fayard, 1999, 2 vol. Un excellent roman sur la période : *Anatole France, <i>Les dieux ont soif</i> [1912], rééd. Le Livre de Poche. Trois bons films évoquant la Révolution : *<i>Danton</i> d'Andrzej Wajda, 1983 [avec Gérard Depardieu dans le rôle de Danton] *<i>L'Anglaise et le Duc</i> d'Eric Rohmer, 2001. *<i>Marie-Antoinette, ils ont jugé la reine</i> d'Alain Brunard, téléfilm Arte, 2019.
Enseignants	CM : Olivier Tort

Les littoraux : espaces et sociétés des côtes françaises (métropole et outre-mer)

Descriptif	Point de focalisation de l’imaginaire collectif, le littoral, et par extension ses habitants et les activités qui s’y développent, en raison de sa localisation singulière entre terre et mer, fait l’objet d’une diversité de regards. Ils constituent autant de constructions culturelles fluctuantes et qui évoluent dans l’espace et le temps. Au XXI ^e siècle, les littoraux constituent l’un des espaces géographiques les plus peuplés. Ce cours se propose d’analyser la construction des littoraux dans l’espace et le temps afin de rendre compte des processus de construction naturels et anthropiques et ainsi comprendre la diversité des littoraux français et les enjeux qui les caractérisent.
Bibliographie	Des ouvrages seront conseillés lors de la progression du cours, mais deux livres peuvent d’ores et déjà donner le ton de cette UE libre : Miossec A., 2004 (3 ^{ème} édit.), <i>Les littoraux entre nature et aménagement</i> . Paris, Armand Colin, Coll. Campus, 192 p. Paskoff R., 2010 (3 ^{ème} édit.), <i>Les littoraux. Impact des aménagements sur leur évolution</i> . Paris, Armand Colin, 264 p.
Enseignants	CM : Valérie Morel

Art et pouvoir/ Arte y poder (cours en espagnol)

Descriptif	Les liens qui unissent l’Art et le Pouvoir sont indéniables: depuis toujours, le pouvoir a recours à l’Art, sous toutes ses formes, afin d’asseoir son autorité, sa légitimité et sa gloire, à tous les niveaux de la société et par-delà les frontières. Mais n’est-ce pas l’Art qui a recours au Pouvoir afin d’asseoir, lui aussi, autorité, légitimité et gloire ? L’Art n’a-t-il pas accompagné l’ascension des grands de ce monde au fil des siècles et par là même, n’a-t-il pas réussi sa propre ascension ? Quel est le pouvoir de l’Art ? En quoi est-il lié à l’art du pouvoir ?
Bibliographie	- https://mooc-culturels.fondationorange.com/enrol/synopsis/index.php?id=123 S’inscrire au MOOC gratuit de « Une brève histoire de l’Art ». - https://www.franceculture.fr/emissions/lsd-la-serie-documentaire/quand-lart-se-met-au-service-du-pouvoir Ecouter les 4 épisodes.
Enseignants	CM : Oualida Medjkane

Les vivants et les morts au Moyen Age

Descriptif	Ce cours se propose d’analyser les rapports complexes entretenus entre les vivants et les morts au Moyen Age, à travers des aspects aussi variés que les modes et lieux d’inhumation et leurs évolutions, la <i>memoria</i> , les rapports entre mort et pouvoir, la question du salut... L’accent sera particulièrement mis sur le haut Moyen Age.
Enseignants	CM : Laurence Leleu

Introduction à l'Histoire du Moyen Âge africain	
Descriptif	En dépit des préjugés relatifs à « l'Afrique éternelle », c'est à une Afrique inscrite dans l'histoire que l'on consacrera cet enseignement. Aborder l'étude de ce que l'on peut appeler le Moyen Âge africain, et celle des mondes subsahariens en particulier, c'est envisager une histoire longue : celle des sociétés anciennes, antérieures à la découverte puis à la colonisation du continent par les Européens. A l'encontre de la réputation de « siècles obscurs » attachée à cette période, de profonds renouvellements historiographiques ont mis au jour l'importance des dynamiques politiques, sociales, économiques et culturelles qui ont affecté le continent africain. Au-delà, l'étude du Moyen Âge africain conduit à une réflexion plus générale sur les méthodes de l'historien. Orientation bibliographique François-Xavier FAUVELLE-AYMAR, <i>Le Rhinocéros d'or. Histoires du Moyen Âge africain</i>, Paris, Alma, 2013 (rééd. Gallimard, 2014, Folio histoire). François-Xavier FAUVELLE (dir.), <i>L'Afrique ancienne. De l'Acacus au Zimbabwe, 20 000 avant notre ère-XVII^e siècle</i>, Paris, Belin, 2018 (Mondes anciens). François-Xavier FAUVELLE et Isabelle SURUN (dir.), <i>Atlas historique de l'Afrique</i>, Paris, Autrement, 2019. Pierre BOILLEY et Jean-Pierre CHRETIEN, <i>Histoire de l'Afrique ancienne, VIII^e-XVI^e siècle</i>, Documentation photographique, n° 8075, 2010. Dossier : « IX^e-XV^e siècle. Les siècles d'or de l'Afrique », <i>L'Histoire</i>, n° 367, septembre 2011
Enseignants	CM : Alain Provost

Équipe pédagogique – Géographie – Année universitaire 2022-2023

NOM - Prénom	Statut	Mail	thèmes/espaces/ spécialités	lien(s) vers site/blog
COUPLEUX Sylvie Directrice d'études L1 Correspondante Relations internationales	MCF	sylvie.coupleux@univ-artois.fr	Géographie de la population Mobilités Méthodes (quantitatives, qualitatives) France, Maroc	http://discontinuites.univ-artois.fr/equipe-membres/membres-titulaires
GAGNOL Laurent	MCF	laurent.gagnol@univ-artois.fr	- urbanisme tactique, controverses et enjeux environnementaux, ressources naturelles, activités extractives, - méthodologie et épistémologie de la recherche en géographie, écologie politique, géographie politique, géographie culturelle ; - Afrique, échelle globale	http://discontinuites.univ-artois.fr/equipe-membres/membres-titulaires/laurent-gagnol
LAGEISTE Jérôme Directeur d'études L2	MCF	jerome.lageiste@univ-artois.fr	- tourisme, identité, genre, - sexualitémonde, littoral, ville	
LEBRUN Nicolas	MCF	nicolas.lebrun@univ-artois.fr	géographie du commerce, géographie urbaine, centralités, patrimoine et fonctions, didactique et épistémologie de la géographie	http://discontinuites.univ-artois.fr/equipe-membres/membres-titulaires/lebrun-nicolas
LETNIEWSKA-SWIAT Sylvie Responsable du Master MEEF	MCF	sylvie.letniowskaswiat@univ-artois.fr	géographie urbaine, périurbain, marges, frontières France métropolitaine, Guyane, Amazonie	
MOREL Valérie Responsable de la Licence de géographie et de la filière de géographie	MCF	valerie.morel@univ-artois.fr	géographie de l'environnement, risques, littoral, santé, éco-sociosystème, trajectoire territoriale, marge, France, Guyane, Brésil, Amazonie	http://discontinuites.univ-artois.fr/equipe-membres/membres-titulaires/valerie-morel https://ligagdr.wordpress.com http://www.theia-land.art-geodev.fr/projets/lmi-sentinel/
MOULLÉ François	MCF	francois.moulle@univ-artois.fr	espaces transfrontaliers, coopération et	http://discontinuites.univ-artois.fr/equipe-membres/membres-titulaires/francois-moulle

Directeur d'études L 3			aménagement; aménagement et gouvernance territoriale; espaces montagnards.	artois.fr/equipe-membres/membres-titulaires/francois-moulle https://ifd.hypotheses.org/
REITEL Bernard Co-responsable du Master DTAE	PR	bernard.reitel@univ-artois.fr	villes et espaces urbains, frontières et coopération transfrontalière, intégration européenne, Europe du Nord-ouest Hauts-de-France, espace transfrontalier France, Belgique, Royaume-Uni espace transfrontalier France, Luxembourg, Allemagne, Suisse géographie politique, géographie urbaine	http://discontinuites.univ-artois.fr/equipe-membres/membres-titulaires/bernard-reitel
ROUSSEL Fabien Responsable la Licence professionnelle aménagement différenciée-gestion différenciée	MCF	fabien.rousseau@univ-artois.fr	géographie de l'environnement et des paysages ; enjeux sociaux-écologiques des espaces verts et de natures urbains et péri-urbains ; approches biogéographique; géomatiques, quantitatives et qualitatives	http://discontinuites.univ-artois.fr/equipe-membres/membres-titulaires/rousseau-fabien
VOLVEY Anne	PR	anne.volvey@univ-artois.fr	géographie de l'art contemporain géographie émotionnelle géographie du care (psychanalyse et géographie) régimes d'esthétique des savoirs spatiaux/géographiques épistémologie de la géographie (politics de la méthode) et épistémologie politique terrains de recherche : États-Unis, Afrique du Sud, Europe	
BOURGEOIS David	PAST	d.bourgeois@villedefrevent.fr		
BOUSBAIN Antonia	ATER			

CAPUT Nicolas	ATER	nicolas.caput@univ-artois.fr	géographie politique, langues régionales, patrimoine, régionalisation	
PETIT Marianne	Doctorante-contractuelle	marianne.petit@univ-artois.fr	Géographie du commerce, villes moyennes, aménagement du territoire	https://www.linkedin.com/in/marianne-petit-958483174/
BONHOMME Christelle	Vacataire-enseignant secondaire	christelle.bonhomme@univ-artois.fr		
CHOQUET Olivier	Vacataire	olivier.choquet@univ-artois.fr	Géographie de l'environnement, géosystèmes, géologie, paléontologie enseignant d'histoire-géographie-EMC conseiller pédagogique (stagiaire néotitulaire M2)	
FRESKO Yannick	Vacataire	yannick.fresko@ac-lille.fr	enseignant d'histoire-géographie-EMC	
LEBAS Nicolas	Vacataire	nicolas.lebas@univ-artois.fr	enseignant d'histoire-géographie-EMC	
TASSART Tristan	Vacataire	tristan.tassart@univ-artois.fr	Géographie de la ville, de l'habitat et du paysage, aménagement du territoire, analyse, prospective urbaine et territoriale, approche par le corps, le mouvement, l'habiter, le paysage, la philosophie phénoménologique	
TORTOSA Grégoire	Vacataire	gregoire.tortosa@univ-artois.fr		

PR : Professeur.e des universités ; MCF : Maître.esse de conférences ; ATER : Attaché.e temporaire d'enseignement et de recherche ; PAST : professeur.e associé.e – ou invité.e- en service temporaire

UFR: Histoire, Géographie, Patrimoines

CALENDRIER PEDAGOGIQUE 2022-2023

LICENCE GEOGRAPHIE AMENAGEMENT

	SEPTEMBRE 2022	OCTOBRE 2022	NOVEMBRE 2022	DECEMBRE 2022	JANVIER 2023	FEBVIER 2023	MARS 2023	AVRIL 2023	MAI 2023	JUIN 2023	JUILLET 2023	AOUT 2023
1 J	Pré-rentree L1	1 S	1 M	1 J	1 D	1 Me	1 S	1 L	Féié	1 J	1 S	1 M
2 V	Pré-rentree L2 et L3	2 D	2 Me	2 V	2 L	2 I	2 D	2 M	2 V	2 D	2 Me	2 V
3 S		3 L	3 J	3 S	3 M	3 V	3 L	3 Me	3 S	3 L	3 J	3 V
4 D		4 M	4 V	4 D	4 Me	4 S	4 M	4 J	4 D	4 M	4 V	4 S
5 L	Rentrée	5 Me	5 S	5 L	5 J	5 D	5 Me	5 V	5 L	5 Me	5 S	5 S
6 M		6 J	6 D	6 M	6 V	6 L	6 J	6 S	6 M	6 J	6 D	6 D
7 Me		7 V	7 L	7 Me	7 S	7 M	7 V	7 D	7 Me	7 V	7 L	7 L
8 J		8 S	8 M	8 J	8 D	8 Me	8 S	8 L	8 J	8 S	8 M	8 M
9 V		9 D	9 Me	9 V	9 L	9 J	9 D	9 M	9 V	9 D	9 Me	9 Me
10 S		10 L	10 J	10 S	10 M	10 V	10 L	10 Me	10 S	10 L	10 J	10 J
11 D		11 M	11 V	11 D	11 Me	11 S	11 M	11 J	11 D	11 M	11 V	11 V
12 L		12 Me	12 S	12 L	12 J	12 D	12 Me	12 V	12 L	12 Me	12 S	12 S
13 M		13 J	13 D	13 M	13 V	13 L	13 J	13 S	13 M	13 J	13 D	13 D
14 Me		14 V	14 L	14 Me	14 S	14 M	14 V	14 D	14 Me	14 V	14 L	14 L
15 J		15 S	15 M	15 J	15 D	15 Me	15 S	15 L	15 J	15 S	15 M	15 M
16 V		16 D	16 Me	16 V	16 L	16 J	16 D	16 M	16 V	16 D	16 Me	16 Me
17 S		17 L	17 J	17 S	17 M	17 V	17 L	17 Me	17 S	17 L	17 J	17 J
18 D		18 M	18 V	18 D	18 Me	18 S	18 M	18 J	18 D	18 M	18 V	18 V
19 L		19 Me	19 S	19 L	19 J	19 D	19 Me	19 V	19 L	19 Me	19 S	19 S
20 M		20 J	20 D	20 M	20 V	20 L	20 J	20 S	20 M	20 J	20 D	20 D
21 Me		21 V	21 L	21 Me	21 S	21 M	21 V	21 D	21 Me	21 V	21 L	21 L
22 J		22 S	22 M	22 J	22 D	22 Me	22 S	22 L	22 J	22 S	22 M	22 M
23 V		23 D	23 Me	23 V	23 L	23 J	23 D	23 M	23 V	23 D	23 Me	23 Me
24 S		24 L	24 J	24 S	24 M	24 V	24 L	24 Me	24 S	24 D	24 J	24 J
25 D		25 M	25 V	25 D	25 Me	25 S	25 M	25 J	25 D	25 M	25 V	25 V
26 L		26 Me	26 S	26 L	26 J	26 D	26 Me	26 V	26 L	26 Me	26 S	26 S
27 M		27 J	27 D	27 M	27 V	27 L	27 J	27 S	27 M	27 J	27 D	27 D
28 Me		28 V	28 L	28 Me	28 S	28 M	28 V	28 D	28 Me	28 V	28 L	28 L
29 J		29 S	29 M	29 J	29 D	29 V	29 L	29 Me	29 J	29 S	29 M	29 M
30 V		30 D	30 Me	30 V	30 L	30 J	30 D	30 Me	30 V	30 D	30 Me	30 Me
31 L		31 L	31 S	31 M	31 D	31 V	31 L	31 Me	31 V	31 L	31 J	31 J

Bornes de l'année universitaire:
du 1er septembre 2022 au 30 septembre 2023

Mentionner :
• Pré-rentree
• Semaines d'enseignements - stages
• Périodes d'exams (sessions initiales - sessions de rattrapage)
• Périodes de jury