



Licence GEOGRAPHIE, AMENAGEMENT

JANVIER			FÉVRIER			MARS			AVRIL			MAY			JUIN			JUILLET		
M 1	S 1	D 1	M 1	D 1	M 1	M 1	V 1	L 1	M 1	L 1	M 1	V 1	L 1	M 1	L 1	M 1	V 1	L 1	M 1	
J 2	D 2	L 2	J 2	L 2	J 2	J 2	S 2	M 2	J 2	M 2	J 2	S 2	M 2	J 2	M 2	J 2	S 2	M 2	J 2	M 2
V 3	L 3	M 3	V 3	M 3	V 3	V 3	D 3	M 3	V 3	D 3	V 3	D 3	M 3	V 3	M 3	V 3	D 3	M 3	V 3	M 3
S 4	M 4	D 4	S 4	M 4	S 4	S 4	L 4	M 4	S 4	L 4	S 4	L 4	M 4	S 4	J 4	M 4	S 4	J 4	M 4	S 4
D 5	M 5	J 5	D 5	M 5	J 5	J 5	M 5	D 5	M 5	D 5	M 5	M 5	V 5	D 5	V 5	D 5	M 5	V 5	D 5	M 5
L 6	J 6	V 6	L 6	J 6	V 6	V 6	V 6	L 6	M 6	L 6	M 6	M 6	S 6	L 6	S 6	L 6	M 6	S 6	L 6	M 6
M 7	V 7	S 7	M 7	V 7	S 7	S 7	V 7	M 7	M 7	M 7	M 7	D 7	M 7	D 7	M 7	M 7	D 7	M 7	M 7	M 7
M 8	S 8	D 8	M 8	S 8	D 8	M 8	M 8	D 8	M 8	M 8	M 8	V 8	L 8	M 8	L 8	M 8	M 8	L 8	M 8	M 8
J 9	D 9	L 9	J 9	D 9	L 9	J 9	J 9	L 9	M 9	M 9	M 9	S 9	M 9	M 9	M 9	M 9	M 9	M 9	M 9	M 9
V 10	L 10	M 10	V 10	L 10	M 10	V 10	M 10	V 10	V 10	M 10	M 10	D 10	M 10	M 10	M 10					
S 11	M 11	J 11	S 11	M 11	J 11	M 11	M 11	M 11	S 11	M 11	M 11	L 11	J 11	M 11	J 11	M 11	S 11	M 11	S 11	M 11
D 12	M 12	J 12	D 12	M 12	J 12	J 12	M 12	J 12	D 12	M 12	M 12	M 12	M 12	M 12	M 12	M 12	M 12	M 12	M 12	M 12
L 13	J 13	V 13	L 13	J 13	V 13	V 13	L 13	M 13	L 13	M 13	M 13	L 13	M 13	M 13	M 13					
M 14	V 14	S 14	M 14	V 14	S 14	M 14	M 14	M 14	M 14	M 14	M 14	J 14	D 14	M 14	M 14	M 14				
M 15	S 15	D 15	M 15	S 15	D 15	M 15	M 15	M 15	M 15	M 15	M 15	V 15	L 15	M 15	L 15	M 15	M 15	M 15	M 15	M 15
J 16	D 16	L 16	J 16	D 16	L 16	J 16	M 16	L 16	J 16	M 16	M 16	S 16	M 16	M 16	M 16					
V 17	L 17	M 17	V 17	L 17	M 17	V 17	M 17	M 17	M 17	M 17	M 17	D 17	M 17	M 17	M 17					
S 18	M 18	J 18	S 18	M 18	J 18	M 18	M 18	M 18	S 18	M 18	M 18	L 18	J 18	M 18	J 18	M 18	S 18	M 18	S 18	M 18
D 19	M 19	J 19	D 19	M 19	J 19	M 19	M 19	M 19	M 19	M 19	M 19	M 19	M 19	M 19	M 19	M 19	M 19	M 19	M 19	M 19
L 20	J 20	V 20	L 20	J 20	V 20	M 20	M 20	M 20	L 20	M 20	M 20	M 20	M 20	M 20	M 20	M 20	M 20	M 20	M 20	M 20
M 21	V 21	S 21	M 21	V 21	S 21	M 21	M 21	M 21	M 21	M 21	M 21	J 21	D 21	M 21	M 21	M 21				
M 22	S 22	D 22	M 22	S 22	D 22	M 22	M 22	M 22	M 22	M 22	M 22	V 22	L 22	M 22	M 22	M 22				
J 23	D 23	L 23	J 23	D 23	L 23	M 23	M 23	M 23	J 23	M 23	M 23	S 23	M 23	M 23	M 23					
V 24	L 24	M 24	V 24	L 24	M 24	V 24	M 24	M 24	M 24	M 24	M 24	D 24	M 24	M 24	M 24					
S 25	M 25	J 25	S 25	M 25	J 25	M 25	M 25	M 25	S 25	M 25	M 25	L 25	J 25	M 25	J 25	M 25	S 25	M 25	S 25	M 25
D 26	M 26	J 26	D 26	M 26	J 26	M 26	M 26	M 26	M 26	M 26	M 26	M 26	M 26	M 26	M 26	M 26	M 26	M 26	M 26	M 26
L 27	J 27	V 27	L 27	J 27	V 27	M 27	M 27	M 27	L 27	M 27	M 27	M 27	M 27	M 27	M 27	M 27	M 27	M 27	M 27	M 27
M 28	V 28	S 28	M 28	V 28	S 28	M 28	M 28	M 28	M 28	M 28	M 28	M 28	M 28	M 28	M 28	M 28	M 28	M 28	M 28	M 28
M 29	D 29	L 29	M 29	D 29	L 29	M 29	M 29	M 29	M 29	M 29	M 29	M 29	M 29	M 29	M 29	M 29	M 29	M 29	M 29	M 29
L 30	M 30	J 30	L 30	M 30	J 30	M 30	M 30	M 30	L 30	M 30	M 30	M 30	M 30	M 30	M 30	M 30	M 30	M 30	M 30	M 30
V 31	J 31	M 31	V 31	J 31	M 31	V 31	M 31	M 31	M 31	M 31	M 31	D 31	M 31	M 31	M 31					

2019 - 2020

SEPTEMBRE			OCTOBRE			NOVEMBRE			DÉCEMBRE					
D 01	M 01	D 1	M 01	D 1	M 01	V 1	L 1	M 1	M 01	D 1	M 01	V 1	L 1	M 1
L 02	M 02	L 2	M 02	L 2	M 02	S 2	M 2	L 2	M 02	L 2	M 02	S 2	M 2	L 2
M 03	J 03	M 3	M 03	M 3	M 03	D 3	M 3	M 3	M 03	M 3	M 03	D 3	M 3	M 3
M 04	V 04	M 4	M 04	M 4	M 04	L 4	M 4	M 4	M 04	M 4	M 04	L 4	M 4	M 4
J 05	S 05	J 5	J 05	S 05	J 5	M 5	M 5	J 5	M 05	M 5	M 05	M 5	M 5	J 5
V 06	D 06	V 6	M 06	V 6	M 06	M 6	M 6	V 6	M 06	M 6	M 06	M 6	M 6	V 6
S 07	L 07	S 7	M 07	S 7	M 07	J 7	M 7	S 7	M 07	M 7	M 07	J 7	M 7	S 7
D 08	M 08	D 8	M 08	D 8	M 08	V 8	M 8	D 8	M 08	M 8	M 08	V 8	M 8	D 8
L 09	M 09	L 9	M 09	L 9	M 09	S 9	M 9	L 9	M 09	M 9	M 09	S 9	M 9	L 9
M 10	J 10	M 10	M 10	J 10	M 10	D 10	M 10	M 10	M 10	M 10	M 10	D 10	M 10	M 10
M 11	V 11	M 11	M 11	V 11	M 11	L 11	M 11	M 11	M 11	M 11	M 11	L 11	M 11	M 11
J 12	S 12	J 12	M 12	S 12	J 12	M 12	M 12	J 12	M 12	M 12	M 12	M 12	M 12	J 12
V 13	D 13	V 13	M 13	D 13	V 13	M 13	M 13	V 13	M 13	M 13	M 13	M 13	M 13	V 13
S 14	L 14	S 14	M 14	L 14	M 14	J 14	M 14	S 14	M 14	M 14	M 14	J 14	M 14	S 14
D 15	M 15	D 15	M 15	M 15	M 15	V 15	M 15	D 15	M 15	M 15	M 15	V 15	M 15	D 15
L 16	M 16	L 16	M 16	M 16	M 16	S 16	M 16	L 16	M 16	M 16	M 16	S 16	M 16	L 16
M 17	J 17	M 17	M 17	J 17	M 17	D 17	M 17	M 17	M 17	M 17	M 17	D 17	M 17	M 17
M 18	V 18	M 18	M 18	V 18	M 18	L 18	M 18	M 18	M 18	M 18	M 18	L 18	M 18	M 18
J 19	S 19	J 19	M 19	S 19	J 19	M 19	M 19	J 19	M 19	M 19	M 19	M 19	M 19	J 19
V 20	D 20	V 20	M 20	D 20	V 20	M 20	M 20	M 20	M 20	M 20	M 20	M 20	M 20	M 20
S 21	L 21	S 21	M 21	L 21	M 21	J 21	M 21	S 21	M 21	M 21	M 21	J 21	M 21	S 21
D 22	M 22	D 22	M 22	M 22	M 22	V 22	M 22	D 22	M 22	M 22	M 22	V 22	M 22	D 22
L 23	M 23	L 23	M 23	M 23	M 23	S 23	M 23	L 23	M 23	M 23	M 23	S 23	M 23	L 23
M 24	J 24	M 24	M 24	J 24	M 24	D 24	M 24	M 24	M 24	M 24	M 24	D 24	M 24	M 24
M 25	V 25	M 25	M 25	V 25	M 25	L 25	M 25	M 25	M 25	M 25	M 25	L 25	M 25	M 25
J 26	S 26	J 26	M 26	S 26	J 26	M 26	M 26	J 26	M 26	M 26	M 26	M 26	M 26	J 26
V 27	D 27	V 27	M 27	D 27	V 27	M 27	M 27	M 27	M 27	M 27	M 27	M 27	M 27	M 27
S 28	L 28	S 28	M 28	L 28	M 28	J 28	M 28	S 28	M 28	M 28	M 28	J 28	M 28	S 28
D 29	M 29	D 29	M 29	M 29	M 29	V 29	M 29	D 29	M 29	M 29	M 29	V 29	M 29	D 29
L 30	M 30	L 30	M 30	M 30	M 30	S 30	M 30	L 30	M 30	M 30	M 30	S 30	M 30	L 30
J 31	M 31	J 31	M 31	M 31	M 31	M 31	M 31	M 31	M 31	M 31	M 31	M 31	M 31	M 31

# l'UFR Histoire, Géographie, Patrimoines

## L'équipe enseignante et administrative

### A) L'équipe pédagogique

Directrice de l'UFR Mme Anne DAGUET - GAGEY

Responsable pédagogique de la licence M. François MOULLÉ

Relations Internationales Mme Sylvie COUPLEUX

Directrice des Etudes ( 1<sup>ère</sup> année) Mme Sylvie COUPLEUX

↪ rencontres avec les étudiants tout au long de la scolarité des étudiants de L1 en vue d'analyser les difficultés rencontrées, de mettre en place une aide à la réussite, d'accompagner les étudiants dans leur projet personnel

### B) L'équipe administrative

**Responsable administratif** : Evelyne LESAGE

#### Secrétariat pédagogique :

Pour toute question relative aux points suivants :

↪ Emplois du temps	↪ Assiduité	↪ Conventions de stage
↪ Inscription pédagogique	↪ Examens	

Vos référents seront :

Licence 1	Licence 2	Licence 3
Véronique COCQ licence1hgp@univ-artois.fr 03.21.60.49.87	Juliette COTTREZ licence2hgp@univ-artois.fr 03.21.60.49.48	Corinne RAPICAULT licence3hgp@univ-artois.fr 03.21.60.38.30

Horaires d'ouverture :

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
9h – 11h30 fermé le lundi AM	9h – 11h30 13h30 – 16h	9h – 11h30 fermé le mercredi AM	9h – 11h30 13h30 – 16h	9h – 11h30 13h30 – 16h

## MODALITES DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES DE LA LICENCE \_ 2019-2020

### Validation des Unités d'enseignement

Une UE est validée lorsque la moyenne constituée des notes de chacune des matières affectée de leur coefficient est égale ou supérieure à 10.

Les matières constitutives d'une unité d'enseignement affectée d'ECTS sont conservables et capitalisables.

### Validation des Semestres

Le semestre peut être validé par capitalisation lorsque chaque UE est validée.

Le semestre peut être validé par compensation soit lorsque la moyenne constituée des notes de chacune des UE est égale ou supérieure à 10/20, soit lorsque la moyenne de 2 semestres est égale ou supérieure à 10/20.

Cette compensation est organisée entre les 2 semestres d'une même année pédagogique S1 - S2, S3 - S4, S5 - S6"

### Validation d'une année

Une année est validée soit lorsque chaque semestre est validé, soit lorsque la moyenne des 2 semestres qui la composent est égale ou supérieure à 10/20.

Une mention est attribuée en fonction de la moyenne annuelle : Très bien : moyenne  $\geq 16$  /  
Bien :  $16 < \text{moyenne} \geq 14$  / Assez bien :  $14 < \text{moyenne} \geq 12$  / Passable :  $12 < \text{moyenne} \geq 10$

Il n'est pas possible de conserver des notes inférieures à la moyenne de 1ère session pour calculer la moyenne de 2ème session.

Toute unité non validée doit être rattrapée.

Si un étudiant ne se présente pas à un examen, il sera noté absent (absence justifiée ou injustifiée) et se verra attribuer la note de 0.

## SEMESTRE 1

Semestre 1								
UE	Matière	CM	TD	ECTS	coef	SESSION 1	SESSION 2 (lors de la semaine banalisée d'examens)	
	Préparation stage		20	0			-	
G1.1	Technique d'expression écrite et commentaire de documents		18	3	1	→ 1 moyenne constituée d'au moins 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD) Etudiants salariés : 1 épreuve écrite de 1h30 commune avec les étudiants inscrits en contrôle continu (horaire d'un TD)	CC →1 épreuve écrite d'1h30 Etudiants salariés : épreuve commune	
G 1.2	Soutien et accompagnement pédagogiques			0		<b>13h ventilées sur les UE GH 1.1 et GH 1.6</b>	-	
GH1.1	Régionaliser le monde	18	24	4	3	→ 1 moyenne constituée d'au moins 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD) →1 épreuve écrite de 2h lors de la semaine d'examens Etudiants salariés : 1 épreuve écrite de 2h commune au contrôle continu	CC EX →1 épreuve écrite de 2h Etudiants salariés : épreuve commune	
SP1.1	France, Europe, Monde depuis 1945	18	18	4	2	→ 1 moyenne constituée d'au moins 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD) →1 épreuve écrite de 3h lors de la semaine d'examens Etudiants salariés : 1 épreuve écrite de 3h commune au contrôle continu	CC EX →1 épreuve écrite de 3h Etudiants salariés : épreuve commune	
GH1.3	Méthodologie de l'histoire contemporaine		9	2	2	→ 1 évaluation dans le cadre du contrôle continu (TD) Etudiants salariés : 1 épreuve écrite de 1h30 commune avec les étudiants inscrits en contrôle continu (horaire d'un TD)	CC →1 épreuve écrite de 1h30 Etudiants salariés : épreuve commune	
	Méthodologie en géographie		18	2	2	→ 1 moyenne constituée d'au moins 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD) Etudiants salariés : 1 épreuve écrite de 1h30 commune avec les étudiants inscrits en contrôle continu (horaire d'un TD)	CC →1 épreuve écrite de 1h30 Etudiants salariés : épreuve commune	
GH1.5	TICE		12	2	2	→ 1 moyenne constituée d'au moins 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD) Etudiants salariés : 1 épreuve écrite de 1h30 commune avec les étudiants inscrits en contrôle continu (horaire d'un TD)	CC →1 épreuve écrite d'1h30 Etudiants salariés : épreuve commune	
GH1.6	UE1 Multidisciplinaire_Littoraux	18	24	4	3	→ 1 moyenne constituée d'au moins 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD) →1 épreuve écrite de 2h lors de la semaine d'examens Etudiants salariés : 1 épreuve écrite de 2h lors de la semaine banalisée d'examens	CC EX →1 épreuve écrite de 2h Etudiants salariés : épreuve commune	
GH1.7	UE2 multidisciplinaire_Montagnes	18	18	4	3	→ 1 moyenne constituée d'au moins 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD) →1 épreuve écrite de 1h30 lors de la semaine d'examens Etudiants salariés : 1 épreuve écrite de 1h30 commune au contrôle continu	CC EX →1 épreuve écrite de 1h30 Etudiants salariés : épreuve commune	
GH1.8	Langue vivante_allemand		24	3	2	→ au moins 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD)	CC →1 épreuve écrite d'1h30 Etudiants salariés : épreuve commune	
	Langue vivante_anglais					Etudiants salariés : 1 épreuve écrite de 1h30 commune avec les étudiants inscrits en contrôle continu (horaire d'un TD)		
	Langue vivante_espagnol							
UE Libre	Unité de diversification	18		2	2	→ épreuve écrite de 2h lors de la semaine banalisée d'examen Etudiants salariés : épreuve écrite commune commune au contrôle continu	EX → épreuve écrite de 2h Etudiants salariés : épreuve écrite commune	
	Enseignant référent		0,5			-	-	
<b>Total Semestre 1 :</b>		<b>90</b>	<b>185</b>	<b>30</b>				

G1.1 Techniques d'expression	
<b>Descriptif</b>	Le cours s'organise autour de deux grandes thématiques : la problématisation et l'argumentation en géographie. Nous clarifierons, en particulier, les différences entre le langage séquentiel et le langage graphique et en quoi ils se complètent en géographie. Pour cela une thématique, choisie collectivement au début du semestre, sera problématisée et argumentée collectivement au travers de grilles de lecture théoriques. Les méthodes de dissertation en géographie seront étudiées et testées lors de la première évaluation (mi- semestre). Les techniques orales de problématisation et d'argumentation seront évaluées en fin de semestre. Pour cela, la moitié de la classe devra problématiser un paysage tandis que l'autre moitié organisera un débat sur un sujet polémique. Ce travail sera à préparer à la maison en groupe de 2 pour les paysages et de 4 à 5 pour le débat.
<b>Bibliographie</b>	Gumuchian H., Marois C., 2000, <i>Initiation à la recherche en géographie. Aménagement, développement territorial, environnement</i> , PUM, Anthropos, Paris, 425p. Plantin C., 2005, <i>L'argumentation</i> , Que sais-je ? PUF, Paris, 128p. Béguin M., Pumain D., 1994, <i>La représentation des données géographiques. Statistique et cartographie</i> , Armand Colin, Paris, 192p. Cheize R., Chédemail S., 1999, <i>La dissertation en géographie aux concours</i> , Armand Colin, Broché, Paris, 128p. Baillly A., Ferras R., 2001, <i>Eléments d'épistémologie de la géographie</i> , Armand Colin, Paris, 191p. <i>Des ouvrages concernant la thématique de l'année vous seront communiqués en cours.</i>
<b>Enseignants</b>	TD : Camille Mortelette

GH1.1 Régionaliser le monde	
<b>Descriptif</b>	Ce cours permet d'appréhender les fondements et les spécificités du savoir géographique en tant que discipline scientifique qui vise à décrire et à comprendre l'unité et la diversité terrestre. L'opération intellectuelle première qui préside à la géographie est celle du découpage du monde. Mais c'est aussi une opération éminemment stratégique. Comment les géographes ont découpé et ont façonné le monde en régions ? Comment ils guident ou critiquent le découpage institutionnel et l'aménagement du territoire ? En réfléchissant aux notions de monde/mondialisation, région/régionalisation, espace, territoire, milieu, échelle, etc., ce cours montre la pluralité des approches géographiques pour penser le découpage du monde (épistémologie de la pensée géographique, géohistoire, géographie régionale, géographie globale, géopolitique, analyse spatiale, etc.)
<b>Bibliographie</b>	Baillly A. et Béguin H., 2001, <i>Introduction à la géographie humaine</i> , A. Colin. Baillly A. et Ferras R., 2004, <i>Eléments d'épistémologie de la géographie</i> , A. Colin. Charvet J.P. et Sivignon M. (dir), 2002, <i>Géographie humaine. Questions et enjeux du monde contemporains</i> , A. Colin. Claval P., 2006, <i>Géographie régionale. De la région au territoire</i> , A. Colin. Gana A. et Richard Y. (dir.), 2014, <i>La régionalisation du monde</i> , Karthala. Grataloup C., 2009, <i>L'invention des continents</i> , Larousse. Grataloup C., 2014, <i>Introduction à la géohistoire</i> , A. Colin. Miossec J.-M., 2009, <i>Géohistoire de la régionalisation en France</i> , PUF. Sierra P. (dir), 2011, <i>La géographie : concepts, savoirs et enseignements</i> , A. Colin.
<b>Enseignants</b>	CM et TD : Laurent Gagnol



GH1.3 Méthodologie de l'histoire contemporaine	
<b>Descriptif</b>	<p>Cet enseignement initie l'étudiant aux méthodes spécifiques de la discipline : compréhension et étude de texte, commentaire de documents, rédaction d'une dissertation, utilisation d'une bibliographie etc.</p> <p>Cette unité d'enseignement prévoit également des séances de préparation à l'utilisation des ressources de la bibliothèque universitaire</p> <p>Les étudiants travailleront au semestre 1 sur des documents d'histoire moderne et d'histoire contemporaine.</p>
<b>Bibliographie</b>	<p>MENJOT Denis (dir.), Grands repères culturels pour l'histoire, Paris, Hachette éducation, 1999, 400 p., ISBN 2-01-170522-3.</p> <p>OFFENSTADT Nicolas (dir), Les mots de l'historien, Toulouse, Presses universitaires du Mirail, 2009, 127 p., ISBN 978-2-8107-0089-91999.</p>
<b>Enseignants</b>	Histoire contemporaine : Hervé Desailly

GH1.5 TICE	
<b>Descriptif</b>	Acquisition de compétences du référentiel de Certification Informatique et Internet (C2i) niveau 1 et d'une « culture numérique »
<b>Enseignants</b>	Pablo RODRIGUEZ

GH 1.6 UE 1 Multidisciplinaire : Géographie des Littoraux	
<b>Descriptif</b>	<p>Les paysages littoraux sont multiples et résultent des interrelations existantes entre la nature et la société. Étudier les paysages littoraux, c'est s'interroger sur leur originalité physique et humaine. Le cours magistral sera l'occasion de soulever certaines questions qui permettent de mettre en avant quelques aspects de la diversité des littoraux. Comment définir le relief littoral ? Quels sont les agents qui façonnent le littoral ? Quels sont les aspects de la dynamique ? Comment les hommes se sont-ils appropriés les espaces littoraux ? Les marges littorales sont-elles propices à certaines activités ? Les littoraux peuvent-ils supporter sans risque l'accumulation des activités et des hommes ? Comment gère-t-on un littoral ?</p> <p>Les séances de TD permettront, par l'analyse d'études de cas, de cerner de façon synthétique et systémique la diversité des littoraux. Cours et TD permettront d'une part de rendre compte de la variété des littoraux français et d'autre part de développer une approche comparative en analysant les aspects qui caractérisent d'autres littoraux européens.</p>
<b>Bibliographie</b>	<p>DAUVIN J.-Cl. (coord.), 2002, <i>Gestion intégrée des zones côtières : outils et perspectives pour la préservation du patrimoine naturel</i>. Muséum National d'Histoire Naturelles, Paris, 346 p.</p> <p>GAMBLIN A. (coord.), 1998, <i>Les littoraux, espaces de vie</i>, Paris, Sedes, 368 p.</p> <p>MARCADON J. (coord.), 1999, <i>L'espace littoral, approche de géographie humaine</i>, Rennes, PUR, 220 p.</p> <p>MIOSSEC A., 1998, <i>Les littoraux entre nature et aménagement</i>. Paris, Sedes, coll. Campus, 192 p.</p> <p>PASKOFF R., 1985, <i>Les littoraux, impacts des aménagements sur leur évolution</i>. Paris, Masson, coll. Géographie, 185 p.</p> <p>PASKOFF R., 1993, <i>Côtes en danger</i>. Paris, Masson, Pratiques de la géographie, 250 p.</p> <p>PINOT J.-P., 1998, <i>La gestion du littoral, T. 1 : Littoraux tempérés : côtes rocheuses et sableuses, T.2 : Littoraux tempérés : littoraux vaseux et embouchures</i>. Paris, Institut Océanographique, 759 p.</p> <p>PINOT J.-P., <i>Vocabulaire de géomorphologie</i>. Base Voca de l'Institut océanographique. <a href="http://www.oceano.org/io/voca/">www.oceano.org/io/voca/</a></p>
<b>Enseignants</b>	<p>CM : Jérôme Lageiste</p> <p>TD : Léa Donguy</p>

GH1.7 Multidisciplinaire : Géographie des Montagnes	
<b>Descriptif</b>	Les montagnes dans le monde représentent des contraintes originales qui ont entraîné des adaptations spécifiques des sociétés. Ces espaces répulsifs au début du XX <sup>e</sup> siècle, notamment aux latitudes tempérées, sont devenus aujourd'hui attractifs car les contraintes représentent parfois des atouts majeurs notamment pour le tourisme. La géographie des montagnes nécessite l'analyse de l'évolution des perceptions vis-à-vis d'un environnement. Nous en profiterons pour comprendre les stratégies des acteurs et la géopolitique locale et régionale dans des espaces fortement marqués par les discontinuités spatiales. Les espaces alpins serviront de base à ce cours.
<b>Bibliographie</b>	BORDESSOULE E. (coord.), 2002, <i>Les montagnes</i> , Ed. du Temps, 352 p. DEBARBIEUX B., 2001, <i>Chamonix 1860-2000, les coulisses de l'aménagement</i> . Edimontagne, 207 p. DUMONT G-F., 1998, <i>L'arc alpin, Histoire et géopolitique d'un espace européen</i> . Economica, 159 p. SACAREAU, I., 2003, <i>La montagne : une approche géographique</i> . Paris, Belin. 287 p. TORICCELLI G.P., 2001, <i>Changement structurel et organisation des territoires montagnards : le cas de la Suisse</i> , L'espace géographique, n°4, p. 333-347 Revue de Géographie Alpine : nombreux numéros
<b>Enseignants</b>	CM et TD : François Moullé

GH1.8 Langues Vivantes	
<b>Descriptif</b>	<b>Travail des différentes compétences langagières sur des thématiques variées</b> (sur les critères du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues(CECRL), ainsi qu'une préparation des étudiants au CLES 1. Pour ce faire, un programme de révision et de consolidation des acquis (connaissances et savoir-faire) sera mis en place dans le cadre de l'aide à la réussite. <b>Rappel: l'assiduité, la participation active en classe et le travail personnel sont des facteurs essentiels de réussite.</b>
<b>Bibliographie</b>	<b>Anglais</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pour travailler la grammaire et le lexique: Votre allié de tous les instants, afin d'aborder les cours sereinement : <a href="http://www.anglaisfacile.com/">http://www.anglaisfacile.com/</a></li> <li>• Pour tester votre niveau : <a href="http://www.testpodium.com">www.testpodium.com</a></li> <li>• Pour travailler la compréhension de l'oral : <a href="http://edition.cnn.com/studentnews/">http://edition.cnn.com/studentnews/</a> <a href="http://learningenglish.voanews.com/?refresh=1">http://learningenglish.voanews.com/?refresh=1</a></li> </ul> Tous films en VO (si VOST : jamais de sous-titres en français: <b>VOST anglais</b> ) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pour travailler la compréhension de l'écrit : -consulter des magazines type: « vocable », « Time » (disponibles à la Maison des Langues) -la presse: <a href="http://www.thetimes.co.uk/tto/news/">http://www.thetimes.co.uk/tto/news/</a> <a href="http://www.bbc.co.uk/">http://www.bbc.co.uk/</a></li> </ul> <b>Espagnol</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dictionnaires : <b>Même s'il vous est possible de consulter en ligne les dictionnaires, il est conseillé de faire l'acquisition d'un bon dictionnaire.</b></li> <li>• Grammaire : <i>Pratique de l'espagnol de A à Z</i>, MARIANI Claude et Daniel VASSIVIÈRE Paris, Un outil indispensable : il répond aux questions que l'on se pose pour parler et écrire en espagnol et permet de résoudre les difficultés usuelles de grammaire, de conjugaison et de vocabulaire. Une série de tests en trois niveaux, pour mieux identifier ses lacunes et organiser ses révisions. - Un mémento grammatical et des synthèses pour revoir l'essentiel. Environ 13 euros <a href="http://cvc.cervantes.es/ensenanza/actividades_ave/aveteca.htm">http://cvc.cervantes.es/ensenanza/actividades_ave/aveteca.htm</a> Un site indispensable pour se remettre à niveau</li> </ul>
<b>Enseignants</b>	Anglais : Christine Huerta Espagnol : Oualida Medjkane Allemand : Evelyne Jacquelin

## SEMESTRE 2

Semestre 2												
UE	Matière	CM	TD	ECTS	coef	SESSION 1	SESSION 2 (lors de la semaine banalisée d'examens)					
G1.8	Soutien et accompagnement pédagogiques					<b>13h ventilées sur les UE G 1.3 et G 1.4</b>						
G1.9	Initiation au terrain en géographie		24	2	3	Rapport de stage Etudiants salariés et étudiants n'ayant pas participé au stage : dossier documentaire thématique		→ 1 question sur documents - épreuve d' 1h Etudiants salariés : épreuve commune				
G1.3	Le système terre : approche de géographie physique	18	18	3	3	→ 1 moyenne constituée d'au moins 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD) →1 épreuve écrite de 2h lors de la semaine banalisée d'examens (CM)  Etudiants salariés : 1 épreuve écrite de 2h lors de la semaine banalisée d'examens	CC EX	→1 épreuve écrite de 2h Etudiants salariés : épreuve commune				
G1.4	 Géographie politique de l'Union européenne	18	18	3	3	→ 1 moyenne constituée d'au moins 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD) →1 épreuve écrite de 2h lors de la semaine banalisée d'examens (CM)  Etudiants salariés : 1 épreuve écrite de 2h lors de la semaine banalisée d'examens	CC EX	→1 épreuve écrite de 2h Etudiants salariés : épreuve commune				
G1.5	Culture disciplinaire en géographie physique et humaine		12	3	3	→ 1 évaluation dans le cadre du contrôle continu (TD) Etudiants salariés : 1 épreuve écrite de 1h30 commune avec les étudiants inscrits en contrôle	CC	→1 épreuve écrite d'1h30 Etudiants salariés : épreuve commune				
G1.6	Statistiques univariées et bivariées		24	2	2	→ 1 moyenne constituée d'au moins 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD) Etudiants salariés : 1 épreuve écrite de 1h30 commune avec les étudiants inscrits en contrôle	CC	→1 épreuve écrite d'1h30 Etudiants salariés : épreuve commune				
G1.7	Savoir faire graphique: construire la carte		24	2	2	→ 1 moyenne constituée d'au moins 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD) Etudiants salariés : 1 épreuve écrite de 1h30 commune avec les étudiants inscrits en contrôle	CC	→1 épreuve écrite d'1h30 Etudiants salariés : épreuve commune				
SP1.6	SP1.1 France, Europe, Monde depuis 1945	18	18	4	2	→ 1 moyenne constituée d'au moins 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD) →1 épreuve écrite de 3h lors de la semaine banalisée d'examens (CM)  Etudiants salariés : 1 épreuve écrite de 3h lors de la semaine banalisée d'examens	CC EX	→1 épreuve écrite de 3h Etudiants salariés : épreuve commune				
GH1.11	Documentation		18	2	1	→ 1 moyenne constituée d'au moins 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD) Etudiants salariés : 1 épreuve écrite de 1h30 commune avec les étudiants inscrits en contrôle	CC	→1 épreuve écrite d'1h30 Etudiants salariés : épreuve commune				
GH1.12	Langue vivante_allemand Langue vivante_anglais Langue vivante_espagnol		24	3	2	→ 1 moyenne constituée d'au moins 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD) Etudiants salariés : 1 épreuve écrite de 1h30 commune avec les étudiants inscrits en contrôle continu (horaire d'un des TD)	CC	→1 épreuve écrite d'1h30 Etudiants salariés : épreuve commune				
GH1.9	Géographie des espaces urbains	18	18	4	3	→ 1 moyenne constituée d'au moins 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD) →1 épreuve écrite de 2h lors de la semaine banalisée d'examens (CM)  Etudiants salariés : 1 épreuve écrite de 2h lors de la semaine banalisée d'examens	CC EX	→1 épreuve écrite de 2h Etudiants salariés : épreuve commune				
UE Libre	Unité de diversification	18		2	1	→ épreuve écrite de 2h lors de la semaine banalisée d'examen	CC	→ épreuve écrite de 2h				
	Enseignant référent		0,5									
<b>Total Semestre 2 :</b>		<b>90</b>	<b>198</b>	<b>30</b>								

### G 1.3 – Le système Terre – approche de géographie physique

<b>Descriptif</b>	<p>L'objectif de ce cours est d'offrir un aperçu des différents éléments du système-terre, en insistant sur les forces et les interactions en jeu. Depuis les années 1950, les cadres conceptuels de la géographie physique ont fortement évolué grâce à la double révolution systémique et quantitative et à l'émergence de grandes théories unificatrices des interactions milieu-société. Cet enseignement permettra d'aborder les notions élémentaires de la géographie physique avant de proposer les clés des grandes répartitions sur la Terre. Il s'agit de proposer aux étudiants de L1 de géographie un itinéraire de réflexion. Cet objectif conduit à présenter les éléments qui composent les milieux physiques : le climat, le relief, l'hydrologie et les couvertures du vivant. Le cycle de l'eau sera le fil conducteur de ce cours.</p> <p>Les TD permettront à l'étudiant de se familiariser avec les documents de la géographie physique en traitant des exemples tant en France qu'à travers le monde.</p>
<b>Bibliographie</b>	<p>-Amat J.-P., Dorize L., Le Cœur Ch., 2015, <i>Eléments de géographie physique</i>. Bréal, 465 p.</p> <p>-Etongue Mayer R., 2014, <i>Notion de géographie physique</i>. Editions des Archives Contemporaines, Paris, 469 p.</p> <p>-Vigneau J.-P., Veyret Y. (dir.), 2002, <i>Géographie physique. Milieux et environnement dans le système terre</i>. Armand Colin, Collection U, Paris, 368 p.</p> <p>- Saur F., 2018, <i>Géographie physique</i>. Presses Universitaires de France, Paris, 256 p.</p>
<b>Enseignants</b>	<p>CM : Valérie Morel</p> <p style="text-align: right;">TD : Pauline Pupier</p>

### G 1.4 Géographie politique de l'Union européenne

<b>Descriptif</b>	<p>L'objectif de la construction européenne est de créer un pôle de stabilité dans un monde qui a connu de profonds bouleversements avec la disparition du « Rideau de fer ». Mais le projet européen est aussi une construction territoriale qui se traduit par l'existence de rapports de force entre des pouvoirs politiques.</p> <p>Dans un premier temps, il s'agit de montrer comment s'est construit le projet européen. L'Union Européenne est une association d'Etats-nation qui ont accepté de transférer certaines parcelles de souveraineté à une autorité supranationale. L'objectif est de comprendre comment le projet a évolué dans le temps en analysant des concepts comme intégration, Etat-nation, supranationalité, intergouvernementalité, subsidiarité, gouvernance multi-échelle, etc. A travers l'étude des élargissements successifs, nous montrerons notamment les transformations des représentations et des rapports de force entre les Etats entre eux et dans leurs relations avec les institutions européennes.</p> <p>Dans un second temps, nous analyserons l'évolution des représentations géopolitiques de certains Etats en Europe qu'ils fassent partie de l'Union ou non. Une attention particulière sera effectuée aux alliances et aux stratégies mises en œuvre par les Etats dans le contexte européen. Ainsi, à côté de l'Allemagne et de la France (et du couple franco-allemand), nous envisageons de présenter la Suisse, un Etat d'Europe médiane et un Etat d'Europe méditerranéenne.</p> <p>Enfin, un troisième temps est consacré à des séances de travaux dirigés de 1 heure par semaine : il s'agira de travailler sur des documents (cartes, graphiques, statistiques) pour approfondir certaines idées évoquées en cours magistral.</p>
<b>Bibliographie</b>	<p>ADOUMIÉ Vincent (dir.), 2013, <i>Géographie de l'Europe</i>, Paris, Hachette supérieur.</p> <p>LAÏKI Zaki, 2013, <i>Le reflux de l'Europe</i>, Paris, Les Presses de Sciences Po.</p> <p>BAUELLE Guy, Guy Catherine, 2004, <i>Le projet européen, Histoire, enjeux, prospective</i>, Rennes, PUR.</p> <p>DIDELON Clarisse, Grasland Claude, Richard Yann, 2008, <i>Atlas de l'Europe dans le monde</i>, Paris, La documentation française.</p> <p>FOUCHER Michel, 2009, <i>L'Europe, Entre géopolitiques et géographies</i>, Paris, SEDES.</p> <p>KAHN Sylvain, 2007, <i>Géopolitique de l'Union Européenne</i>, Paris, Armand Colin.</p> <p>LÉVY Jacques, 1998, <i>Europe, Une géographie</i>, Hachette supérieur.</p> <p>MAC NEILL Donald, 2004, <i>New Europe, imagined spaces</i>, London, Arnold.</p> <p>MORIN Edgar, 1987, <i>Penser l'Europe</i>, Gallimard.</p> <p>Rapport Schuman sur l'Europe, 2015, <i>L'état de l'Union en 2015, Lignes de repères</i> (production annuelle).</p>
<b>Enseignants</b>	<p>CM et TD : Bernard Reitel</p>

G1.5 Culture disciplinaire en géographie physique et humaine	
<b>Descriptif</b>	Cet enseignement propose une initiation à la démarche scientifique en géographie, en réfléchissant sur ses objets, ses méthodes, ses théories et ses enjeux opérationnels et stratégiques. L'objectif est de fournir des clés de lecture pour analyser les discours géographiques, en se saisissant des éléments de base de l'épistémologie des sciences humaines et sociales. A partir d'un travail sur quelques textes fondamentaux de géographes ou d'auteurs de disciplines connexes, il s'agit de mettre en valeur la diversité et la spécificité de la démarche géographique au sein des sciences environnementales, humaines et sociales.
<b>Bibliographie</b>	BAILLY A. ET FERRAS R., <i>Eléments d'épistémologie de la géographie</i> , Paris, A. Colin, 1997. BAILLY A., FERRAS R., PUMAIN D., (dir.), <i>Encyclopédie de la géographie</i> . Paris, Economica, 1995. CLERC P., <i>Géographies : épistémologies et histoire des savoirs sur l'espace</i> . Paris, CNED/SEDES, 2012. LEVY J., LUSSAULT M. (dir.), <i>Dictionnaire de la géographie et de l'espace des sociétés</i> . Paris, Belin, 2003. REYNAUD A., <i>La géographie, entre le mythe et la science, essai d'épistémologie</i> . Travaux de l'institut de géographie de Reims, 1974. SOUBEYRAN O., <i>Imaginaire, science, discipline</i> . Paris, L'harmattan, 1997.
<b>Enseignants</b>	TD : Laurent Gagnol

G 1.6 Statistiques univariées et bivariées	
<b>Descriptif</b>	Aujourd'hui largement répandues et médiatisées, les données statistiques sont de valeur très variable, leur qualité dépendant largement des conditions dans lesquelles elles sont produites et interprétées. Ce TD propose une mise à niveau en statistique univariée et bivariée, en développant essentiellement les logiques et les méthodes qui rendent intelligibles les grands ensembles de données. Son objectif est donc double : renforcer une lecture et un usage prudent et averti des statistiques d'une part et conforter les capacités à produire des statistiques de base avec les méthodes uni- et bivariées, d'autre part.
<b>Bibliographie</b>	CHEMLA G., <i>Statistique appliquée à la géographie</i> . Paris, Nathan Université, 1995. DUMOLARD P., DUBUS N., CHARLEUX L., <i>Les statistiques en géographie</i> . Paris, Belin, 2003. PY B., <i>La statistique sans formule mathématique. Comprendre la logique et maîtriser les outils</i> , Pearson Education, 2007.
<b>Enseignants</b>	TD : Pauline Pupier

G 1.7 Savoir-faire graphique : construire la carte	
<b>Descriptif</b>	Les représentations graphiques et cartographiques prennent de plus en plus de place dans le monde de l'information et de l'image. Leur production et leur usage répondent à des normes et le TD sera l'occasion : <ul style="list-style-type: none"> <li>- de poser les bases du langage graphique et cartographique : sémiologie graphique et méthodes de discrétisation permettant de répondre aux exigences de la cartographie.</li> <li>- de penser la construction pour déjouer les pièges de la manipulation.</li> </ul> L'objectif final est de rendre autonome chaque étudiant face aux choix de traitements et de représentations de l'information pour conférer une dimension scientifique à l'objet de communication ainsi construit.
<b>Bibliographie</b>	ANDRE A., 1980, L'expression graphique : cartes et diagrammes. Paris, Masson, 223 p. BONIN S., 1975, Initiation à la graphique. Paris, Editions l'Epi, 170 p. BRUNET R., 1987, La carte mode d'emploi. Paris, Fayard/Reclus, 270 p. BEGUIN M., PUMAIN D., 2000, La représentation des données géographiques. Paris, Armand Colin, 192 p. Blin E., Bord JP., 1999, Initiation géo-graphique, ou comment visualiser son information. Paris, SEDES - Etude (broché), 284p. Bord JP., 2012, L'univers des cartes - La carte et le cartographe, Paris, Belin, Coll. Mappemonde, 192p. LE FUR A., 2015, (Réédition), Pratiques de la cartographie, Paris, Armand Colin, Coll. 128. MINVIEILLE E., SOUIAH S.-A., 2003, L'analyse statistique et spatiale ; statistiques, cartographie, télédétection, SIG, Nantes, Ed. du Temps ZANIN C., TREMELO M.-L., 2003, Savoir-faire une carte ; aide la conception et la réalisation d'une carte thématique univariée, Paris, Belin, Coll. Sup.
<b>Enseignants</b>	TD : Sylvie Coupleux

### G 1.9 Initiation au terrain en géographie

<b>Volume horaire présentiel</b>	TD : 3 jours minimum
<b>Descriptif</b>	<p>Le stage de terrain est un moment fort de la formation de géographie et d'aménagement. Les trois jours permettent de confronter les connaissances théoriques avec la réalité des territoires. Le stage alterne entre visites, travail en petits groupes et restitutions en grand groupe. Il est une initiation progressive à la réalité du terrain du géographe et de l'aménageur.</p> <p>Le stage est un moment intense d'apprentissage, moment incontournable pour avoir une formation complète. C'est aussi un moment fort pour apprendre à vivre en groupe et travailler en équipe.</p> <p>Le stage est organisé en-dehors de l'université. Le transport, l'hébergement et les repas sont à la charge des étudiants. Généralement, les étudiants s'organisent pour autofinancer une partie du stage.</p>
<b>Bibliographie</b>	<p>« Le Terrain pour les géographes, hier et aujourd'hui », Bulletin de l'Association de géographes français, décembre 2007, vol. 84, n° 4</p> <p>MARIOS C., 2000, <i>Initiation à la recherche en géographie Aménagement, développement territorial, environnement</i>, Paris, Economica.</p>
<b>Enseignants</b>	TD : Laurent Gagnol – Fabien Roussel

### SP1.6. France, Europe et monde depuis 1945

<b>Descriptif</b>	<p>Les UE SP 1.1. (premier semestre) et SP 1.6 (deuxième semestre) visent à préparer l'épreuve d'histoire du concours commun des Sciences-Po de région.</p> <p>Le programme officiel est le suivant :</p> <p>1 – Puissances et conflits dans le monde depuis 1945</p> <p>L'accent sera mis sur les États-Unis et la Chine dans leurs rapports avec le monde depuis 1945. On insistera sur les conflits de la guerre froide et de la décolonisation. On s'intéressera à un foyer de conflit particulier : le Proche et Moyen-Orient.</p> <p>2 – La France depuis 1945 : évolutions institutionnelles et politiques</p> <p>Les candidats aborderont les changements institutionnels, les modifications des rapports de force politique et les évolutions du mode de gouvernance.</p>
<b>Bibliographie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 - MILZA Pierre, BERSTEIN Serge, <i>Histoire du XXe siècle</i>, Paris, Hatier, (tome 1: 1900-1945, <i>la fin du monde européen</i> ; tome 2, 1945-1973, <i>le Monde entre guerre et paix</i> ; tome 3, <i>De 1973 aux années 1990. La fin du monde bipolaire</i> ; tome 4, <i>Des années 1990 à nos jours. Vers le monde nouveau du XXIe siècle</i>).</li> <li>• 2 - BERGER Françoise, FERRAGU Gilles, <i>Le XXe siècle 1914-2001</i>, Paris, Hachette supérieur, 2009.</li> <li>• 3 - VAÏSSE Maurice, <i>Histoire des relations internationales depuis 1945</i>, Paris, A. Colin, 2019.</li> <li>• 4 - MILZA Pierre, BERSTEIN Serge, <i>Histoire de la France au XXe siècle</i>, Bruxelles, Ed. Complexe, 2009.</li> <li>• 5 - BITSCH Marie-Thérèse, <i>Histoire de la construction européenne de 1945 à nos jours</i>, Bruxelles, Ed. Complexe, 2008.</li> <li>• 6 – BANTIGNY Ludivine, <i>La France à l'heure du monde de 1981 à nos jours</i>, Ed. du Seuil, 2013</li> <li>• 7 – ZANCARINI-FOURNEL, DELACROIX Christian, <i>La France du temps présent</i>, Belin, 2014.</li> </ul>
<b>Enseignants</b>	CM : Christian Wenkel                      TD : Alexandre Pazgrat

GH1.12 Langues Vivantes	
<b>Descriptif</b>	<p><b>Travail des différentes compétences langagières sur des thématiques variées</b> (sur les critères du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues(CECRL), ainsi qu'une préparation des étudiants au CLES 1.</p> <p>Pour ce faire, un programme de révision et de consolidation des acquis (connaissances et savoir-faire) sera mis en place dans le cadre de l'aide à la réussite.</p> <p><b>Rappel: l'assiduité, la participation active en classe et le travail personnel sont des facteurs essentiels de réussite.</b></p> <p><b>Espagnol</b> : Géographie de l'Espagne / Evolution de l'Espagne du XXème siècle à nos jours Ces thématiques seront abordées au travers d'activités qui permettront la pratique des différentes compétences langagières. Accent mis sur l'oral en continu et en inter-action.</p>
<b>Bibliographie</b>	<p style="text-align: center;"><b>ANGLAIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pour travailler la grammaire et le lexique: <b>Votre allié de tous les instants, afin d'aborder les cours sereinement</b> : <a href="http://www.anglaisfacile.com/">http://www.anglaisfacile.com/</a></li> <li>• Pour tester votre niveau : <a href="http://www.testpodium.com">www.testpodium.com</a></li> <li>• Pour travailler la compréhension de l'oral : <a href="http://edition.cnn.com/studentnews/">http://edition.cnn.com/studentnews/</a> <a href="http://learningenglish.voanews.com/?refresh=1">http://learningenglish.voanews.com/?refresh=1</a></li> </ul> <p>Tous films en VO (si VOST : jamais de sous-titres en français: <b>VOST anglais</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pour travailler la compréhension de l'écrit : -consulter des magazines type: « <b>vocable</b> », « <b>Time</b> » (disponibles à la Maison des Langues) -la presse: <a href="http://www.thetimes.co.uk/tto/news/">http://www.thetimes.co.uk/tto/news/</a> <a href="http://www.bbc.co.uk/">http://www.bbc.co.uk/</a></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ESPAGNOL</b></p> <p>Presse écrite et orale: vous pouvez consulter ces pages web à la recherche d'informations concernant les sujets abordés et constituer des revues de presse :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* <a href="http://www.elpais.es">www.elpais.es</a></li> <li>* <a href="http://www.elmundo.es">www.elmundo.es</a></li> <li>* <a href="http://www.abc.es">www.abc.es</a></li> <li>* <a href="http://www.bbc.es">www.bbc.es</a></li> <li>* <a href="http://www.cadenaser.com">www.cadenaser.com</a></li> <li>* <a href="http://www.rtve.es">www.rtve.es</a></li> </ul> <p>Egalement : <a href="http://www.artehistoria.es">www.artehistoria.es</a>: un site intéressant qui traite de sujets historiques et de l'art dans le monde entier au travers des siècles. Supports différents.</p>
<b>Enseignants</b>	<p>Anglais : Christine Huerta Espagnol : Oualida Medjkane Allemand : Evelyne Jacquelin</p>

GH 1.9 Géographie des espaces urbains	
<b>Descriptif</b>	<p>Plus de la moitié de l'humanité réside en ville, l'urbain est devenu par conséquent une forme majeure aujourd'hui à l'échelle mondiale. De plus en plus nombreuses et de plus en plus étendues, les villes ont profondément modifié le paysage ; leur paysages internes, les quartiers, la distribution de leur fonctions mais aussi le paysage de leurs marges et ce faisant, c'est le monde rural qui évolue. L'opposition urbain/rural a vécu. Les relations plus complexes que par le passé offrent une palette de situations qui illustrent parfaitement l'évolution de nos sociétés.</p>
<b>Bibliographie</b>	<p>DORIER-APRILL E. (dir.), 2001, <i>Vocabulaire de la ville : notions et références</i>, Paris, Ed. du Temps, 191 p.</p> <p>PAULET J.P., 2009, <i>Géographie urbaine</i>, Paris, A. Colin, coll U., 342 p.</p> <p>METROPOLES ET MONDIALISATION, Documentation photographique n°8082</p> <p>CAILLY L., VANIER M., 2010, <i>La France, une géographie urbaine</i>, A. Colin, coll U.</p> <p>MARCONIS R., 2010, <i>La France des villes. Permanences et mutations</i>, A. Colin, Coll. U</p>
<b>Enseignants</b>	<p>CM et TD : Nicolas Lebrun</p>

GH1.11 Documentation	
<b>Descriptif</b>	<p>Ce module est essentiellement axé sur la recherche documentaire et a pour but de savoir distinguer les différences sources d'information, de savoir utiliser différents outils de recherche, de connaître les ressources proposées par la BU et de mieux utiliser internet.</p> <p>Les séances porteront sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ la recherche documentaire (rappels, utilisation du portail documentaire, classement des documents à la BU, notion de mots-clés...)</li> <li>➤ les encyclopédies en ligne</li> <li>➤ internet (présentation du réseau internet, outils et méthodes de recherche, identifier les sources d'information pertinente, analyse critique de sites web...)</li> <li>➤ la veille informationnelle (définition, formes...)</li> <li>➤ le livre (éléments d'identification, les différents types de livres, la référence bibliographique d'un livre, les livres numérisés...)</li> <li>➤ la presse (éléments d'identification, les différents types de presse, la référence bibliographique d'un article de revue, la presse sur internet...)</li> </ul> <p>Ce cours est en liaison avec la compétence D4 (« Organiser la recherche d'informations à l'ère du numérique ») du C2i niveau 1 (cf. <a href="https://c2i.enseignementsup-recherche.gouv.fr/etudiants/les-competences-du-c2i-niveau-1">https://c2i.enseignementsup-recherche.gouv.fr/etudiants/les-competences-du-c2i-niveau-1</a>). Ce module permet aux étudiants de pouvoir valider cette compétence.</p> <p>Les objectifs de ce module sont de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ maîtriser les différents outils mis à votre disposition afin de trouver la documentation la plus adaptée à vos études (choisir l'outil adapté, en connaître ses spécificités et ses modes d'interrogation)</li> <li>➤ savoir évaluer l'information disponible</li> <li>➤ référencer selon les normes en vigueur les sources utilisées</li> <li>➤ être capable de mener une veille informationnelle.</li> </ul>
<b>Bibliographie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CASTELLANOS, Maria Del Mar et al.. <i>La recherche d'information et le travail documentaire</i>. Paris : Nathan, 2012. Coll. Repères pratiques, n°25</li> <li>- SILINI, Karine, <i>Domaine D4 : organiser la recherche d'informations à l'ère du numérique</i> [en ligne], MAJ 07/07/2013, <a href="http://c2i.univ-littoral.fr/ressources2013/pdf/domaine_d4_2013_07_07.pdf">http://c2i.univ-littoral.fr/ressources2013/pdf/domaine_d4_2013_07_07.pdf</a> (consulté le 07/07/2016)</li> <li>- <i>Dictionnaire de l'information</i>. Dirigé par S. Cacaly. Paris : A. Colin, 2008</li> <li>- MESGUICH, Véronique. <i>Net recherche 2013 : surveiller le web et trouver l'information utile</i>. Bruxelles : De Boeck, 2013. Coll. Information et stratégie»</li> <li>- SIRE, Guillaume. <i>Les moteurs de recherche</i>. Paris : La découverte, 2016. Coll. Repères, n°671</li> </ul>
<b>Enseignants</b>	TD : Nicolas Vaugeois

## SEMESTRE 3

UE	Matière	CM	TD	ECTS	coef	SESSION 1	SESSION 2 (lors de la semaine banalisée d'examens)
G2.1	Géographie de l'environnement et du paysage	18	24	4	3	→ 1 moyenne constituée d'au moins 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD) →1 épreuve écrite de 2h lors de la semaine banalisée d'examens (CM)  Etudiants salariés : 1 épreuve écrite de 2h lors de la semaine banalisée d'examens	CC EX →1 épreuve écrite de 2h (dissertation) étudiants salariés : épreuve commune
G2.2	Géographie: peuplements et mobilité	18	24	4	3	→ 1 moyenne constituée d'au moins 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD) →1 épreuve écrite de 3h lors de la semaine banalisée d'examens (CM)  Etudiants salariés : 1 épreuve écrite de 3h lors de la semaine banalisée d'examens	CC EX →1 épreuve écrite de 3h étudiants salariés : épreuve commune
G2.3	Géographie francophone	12		3	2	→ 1 question de cours dans le cadre du contrôle continu (CM)_épreuve de 2h  Etudiants salariés : épreuve commune	CC → 1 question de cours _épreuve de 2h Etudiants salariés : épreuve commune
G2.4	Statistiques multivariées		24	2	2	→ 1 moyenne constituée d'au moins 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD)  Etudiants salariés : 1 épreuve écrite de 2h commune avec les étudiants inscrits en contrôle continu	CC →1 épreuve écrite de 2h Etudiants salariés : 1 épreuve commune
G2.5	Savoir faire graphique: la CAO		30	2	2	→ 1 moyenne constituée d'au moins 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD)  Etudiants salariés : 1 épreuve écrite de 2h commune avec les étudiants inscrits en contrôle continu	CC →1 épreuve écrite de 2h Etudiants salariés : 1 épreuve commune
G2.6	Soutien			0		<b>13h ventilées sur les UE G 2.1 et G 2.2</b>	
GH2.1	Géographie: mondialisation et espaces métropolisés	18	18	4	3	→ 1 moyenne constituée d'au moins 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD) →1 épreuve écrite de 2h lors de la semaine banalisée d'examens (CM)	CC EX →1 épreuve écrite de 2h étudiants salariés : épreuve commune
GH2.2	Histoire contemporaine	12	18	4	2	→ 1 moyenne constituée d'au moins 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD) →1 épreuve écrite de 3h lors de la semaine banalisée d'examens (CM)  Etudiants salariés : 1 épreuve écrite de 3h lors de la semaine banalisée d'examens	CC EX →1 épreuve écrite de 3h étudiants salariés : épreuve commune
GH2.3	Technologie de l'information et de la communication		24	2	1	→1 exercice numérique sur poste (durée 1h) dans le cadre du TD Etudiants salariés : épreuve commune	CC →1 exercice numérique sur poste (durée 1h) Etudiants salariés : épreuve commune
GH2.4	Langue vivante_allemand Langue vivante_anglais Langue vivante_espagnol		24	3	2	→ 1 moyenne constituée d'au moins 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD) Etudiants salariés : 1 épreuve écrite de 1h30 commune avec les étudiants inscrits en contrôle continu (horaire d'un TD)	CC →1 épreuve écrite de traduction d'1h30 étudiants salariés : épreuve commune
UE Libre	Unité de diversification	18		2	1	→ épreuve écrite de 2h lors de la semaine banalisée d'examens  Etudiants salariés : épreuve écrite commune	EX → épreuve écrite de 2h Etudiants salariés : épreuve écrite commune
<b>Total Semestre 3 :</b>		<b>96</b>	<b>186</b>	<b>30</b>			

G2.1 Géographie de l'environnement et du paysage	
<b>Descriptif</b>	<p>L'objectif de cet enseignement est de comprendre l'organisation et le fonctionnement des paysages végétaux ainsi que leur adaptation aux conditions du milieu. Le cours suivra une approche géosystémique en insistant sur les interactions entre les différents éléments et processus (contraintes naturelles et anthropiques). Un panorama des grandes formations végétales actuelles du monde sera décrit et représenté à différentes échelles pour expliquer l'organisation des paysages végétaux et les divers degrés d'anthropisation.</p> <p>Les séances de travaux dirigés seront consacrées à l'apprentissage de la lecture de paysages à travers l'analyse de divers documents aux échelles variées (cartes topographiques, croquis paysagers, photographies aériennes...) afin de s'initier aux raisonnements géographiques et de connaître le vocabulaire et les concepts fondamentaux de la géographie de l'environnement. Au cours du semestre, les étudiants réaliseront dans le cadre du contrôle des connaissances des commentaires écrits et oraux de cartes et de documents géographiques.</p>
<b>Bibliographie</b>	<p>ARNOULD P., SIMON L., 2007, <i>GEOGRAPHIE DE L'ENVIRONNEMENT</i>, PARIS, BELIN, 303 P.</p> <p>DE BELIZAL E., FOURAULT-CAUET V., GERMAINE M-A., TEMPLE E., 2017, <i>GEOGRAPHIE DE L'ENVIRONNEMENT</i>, PARIS, A. COLIN, 280 P.</p> <p>DEMANGEOT J., 2003, <i>LES MILIEUX « NATURELS » DU GLOBE</i>. 9E EDITION. PARIS, MASSON, 368 P.</p> <p>HUETZ DE LEMPS A., 1994, <i>LES PAYSAGES VEGETAUX DU GLOBE</i>. 2E ED.. PARIS, MASSON, 184 P.</p> <p>MADORE F. (DIR.), 2006, <i>LE COMMENTAIRE DE PAYSAGES EN GEOGRAPHIE HUMAINE</i>, PARIS, A. COLIN, 271 P.</p> <p>MERCIER D. (DIR.), PEULVAST J.-P., GALOCHET M. ET AL., 2004, <i>LE COMMENTAIRE DE PAYSAGES EN GEOGRAPHIE PHYSIQUE. DOCUMENTS ET METHODES</i>. PARIS, A. COLIN, COLL. U, 256 P.</p> <p>ROUGERIE G., 1988, <i>GEOGRAPHIE DE LA BIOSPHERE</i>. PARIS, A. COLIN, 288 P.</p> <p>VEYRET Y., VIGNEAU J.-P. (DIR.), 2002, <i>GEOGRAPHIE PHYSIQUE. MILIEUX ET ENVIRONNEMENT DANS LE SYSTEME TERRE</i>. PARIS, A. COLIN, 368 P.</p>
<b>Enseignants</b>	CM et TD : Sylvie Letniowska-Swiat

G 2.2 Géographie : peuplements et mobilités	
<b>Descriptif</b>	<p>Les études de population se développent en sciences humaines autour de questions telles que le vieillissement, la croissance démographique mondiale, l'inégale répartition des populations, les concentrations urbaines... La diversité des approches, la multiplication des outils et des sources d'étude tant en démographie, qu'en géographie ou encore en sociologie ainsi que les transferts de méthodes entre les disciplines rendent parfois l'approche difficile.</p> <p>Cet enseignement vise à rendre accessibles les méthodes et les résultats d'analyses actuelles. Le cours abordera des questions de population et de peuplement, de mobilité à différentes échelles. Il sera l'occasion de faire le lien entre les formes de mobilité et de peuplement. Les travaux dirigés présenteront les méthodes utiles à l'approche géographique, l'analyse et la synthèse de données et de documents.</p>
<b>Bibliographie</b>	<p>BAUELLE G., <i>Géographie du peuplement</i>. Paris, Armand Colin, coll. Cursus, 2003, 192 p.</p> <p>DUREAU F., HILY MA., (dir.), <i>Les mondes de la mobilité</i>, Presses universitaires de Rennes, 2009, 189p.</p> <p>DAVID O., <i>La population mondiale: Répartition, dynamique et mobilité</i> Broché Armand Colin, 2012, 224 p.</p> <p>GUILLON M., SZTOKMAN N., <i>Géographie mondiale de la population</i>. Paris, Ellipses, 2004, 319 p.</p> <p>NOIN D., THUMERELLE P.J., <i>L'étude géographique des populations</i>. Paris, Masson, 1993, 124 p.</p> <p>ROLLET C., <i>Introduction à la démographie</i>. Paris, Nathan Université, coll.128, 2007, 128 p.</p> <p>THUMERELLE P.J., <i>Les populations du monde</i>. Paris, Nathan Université, 1996, 384 p.</p>
<b>Enseignants</b>	CM et TD : Sylvie Coupleux

### G 2.3 Géographie francophone

<b>Descriptif</b>	Il s'agira de considérer les fondements et les orientations de la géographie classique française, ainsi que de situer et d'analyser les principaux changements paradigmatiques ayant contribué à l'évolution de son angle d'approche. La rencontre avec les instigateurs français de ces paradigmes constituera un temps fort de ce cours.
<b>Bibliographie</b>	ALLEMAND S. (Dir), 2007, <i>Comment suis-je devenu géographe ?</i> , Paris, éd. Le Cavalier Bleu, 223 p. LEVY J., LUSSAULT M., 2003, <i>Dictionnaire de la géographie et de l'espace des sociétés</i> , Paris, Belin, 1034 p. Le reste de la bibliographie sera précisé en cours.
<b>Enseignants</b>	CM : Jérôme Lageiste

### G 2.4 Statistiques multivariées

<b>Descriptif</b>	Cet enseignement, consacré à l'analyse statistique multivariée en géographie, s'appuiera sur une mise à niveau en matière de statistiques univariées et bivariées. Il abordera dans un second temps les méthodes suivantes de statistiques multivariées : analyse en composantes principales (ACP), analyse factorielle des correspondances (AFC) et classifications-typologie. Les étudiants seront amenés à lire et analyser les documents issus d'analyses multivariées, éléments de la statistique descriptive au service de l'analyse géographique. Une analyse statistique multivariée sera également produite sur un cas d'étude.
<b>Bibliographie</b>	ESCOFIER B, PAGES J, 2016, <i>Analyses factorielles simples et multiples. Objectifs, méthodes, interprétation</i> . Dunod (5 <sup>ème</sup> édition) DUMOLARD P., 2011, <i>Données géographiques. Analyse statistique multivariée</i> Editions Lavoisier, Publications Hermès Sciences. 208p. SANDERS L., 1990, <i>L'analyse statistique des données en géographie</i> . Montpellier, Alliadé, Reclus, 267 p. HALBERT L., CICILLE P. & ROZENBLAT C., 2012, <i>Quelles métropoles en Europe ? Des villes en réseau</i> . Paris: La Documentation française, DATAR, 108 p.
<b>Enseignants</b>	TD : Christelle Bonhomme

### G 2.5 Savoir-faire graphique : la CAO

<b>Descriptif</b>	Cet enseignement de cartographie assisté par ordinateur (CAO) a pour objectif d'initier les étudiants à la réalisation de cartes de synthèse et de cartes thématiques sur le logiciel Adobe Illustrator et PhilCarto. Il s'appuie par conséquent sur les bases de sémiologie graphique étudiées en première année de licence. Le cours se déroulera en salle de cartographie sur machine.
<b>Bibliographie</b>	BÉGUIN M., PUMAIN D., 2006, <i>la représentation des données géographiques</i> , Paris, Armand Colin, 192 p. LE FUR A., 2005, <i>Pratiques de la cartographie</i> , Paris, A. Colin, 128 p. ZANIN C., TREMELO M-L., 2003, <i>Savoir faire une carte</i> , Paris, Belin Sup, 199 p
<b>Enseignants</b>	TD : Sylvie Letniowska-Swiat

GH 2.1 Mondialisation et espaces métropolisés	
<b>Descriptif</b>	<p>Ce cours traite de la genèse des métropoles dans leurs formes contemporaines et de leurs mutations à la lumière des bouleversements économiques, sociaux et culturels liés à la mondialisation. La métropolisation apparaît aujourd'hui comme la manifestation la plus visible et la plus frappante de la mondialisation des échanges, des activités de production et de services. Elle entraîne au sein des espaces « métropolisés » des changements paysagers constants et des inégalités socio-spatiales aujourd'hui croissantes.</p> <p>Une partie importante du cours s'intéresse donc aux processus de mondialisation notamment leurs conséquences spatiales. L'objectif est d'être capable de déterminer les marqueurs spatiaux de la mondialisation notamment dans les espaces métropolisés. La mondialisation est donc perçue comme un outil d'analyse des espaces ouvert sur les échanges mondiaux. La question de la gouvernance à toutes les échelles sera aussi abordée pour comprendre les grands débats contemporains entre néo-libéralisme, altermondialisme et démondialisation</p>
<b>Bibliographie</b>	<p>Antier G., 2005, <i>Les stratégies des grandes métropoles</i>, A.Colin-U, 256 p.            Bonnet J., 2000, <i>Les grandes métropoles mondiales</i>, A.Colin, 208 p.            Caroué L., 2007., <i>Géographie de la mondialisation</i>, A.Colin 256 p.            Gervaise Y. et P.Jambaud, 1998, <i>Le commerce international : des espaces interdépendants</i>, A.Colin, 224 p.            Gorrha-Ghobin, C., (2006), <i>Dictionnaire des mondialisations</i>, Paris, A. Colin            Grataloup Ch., 2010, <i>Géohistoire de la mondialisation</i>, A.Colin-U, 256 p.            C.Mangazol, 2004, <i>La mondialisation</i>, A.Colin, coll. Campus, 191 p.            J-P. Paulet, 2005, <i>La mondialisation</i>, A.Colin, synthèse, 96 p.            S. Rosière, 2007, <i>Géographie politique et Géopolitique. Une grammaire de l'espace politique</i>, Ellipses, 2<sup>e</sup> édition, 426 p.            Veltz P., 1996, <i>Mondialisation, villes et territoires, l'économie d'archipel</i>, PUF, 262 p.            Wallerstein I., 2006, <i>Comprendre le monde, introduction à l'analyse des systèmes-monde</i>, La Découverte, 173 p.</p>
<b>Enseignants</b>	CM : François Moullé                      TD : Nicolas Lebrun

GH2.2 Histoire contemporaine	
<b>Descriptif</b>	<p>Le cours brossera un tableau des grandes évolutions affectant les principaux pays d'Europe occidentale (France, Grande-Bretagne, espaces allemands et italiens) à la fois par une approche chronologique et par des focus thématiques (les révolutions de 1848, le libéralisme, les colonisations, le totalitarisme, etc.).</p>
<b>Bibliographie</b>	<p>. J.-C. Caron, M. Vernus, <i>L'Europe au XIX<sup>e</sup>. Des nations au nationalisme (1815-1914)</i>, Colin, 1996.            . G.-H.. Soutou, <i>L'Europe de 1815 à nos jours</i>, Paris, PUF, Nouvelle Clio, 2007.            . M. Nouschi, <i>Le 20<sup>e</sup> siècle</i>, Paris, A. Colin, 2000.            . S. Berstein, P. Milza, <i>Démocraties, régimes autoritaires et totalitarismes au XXe siècle</i>, Hachette, 1992.            . H. James, <i>Europe reborn. A history : 1914-2000</i>, New-York, Longman, 2003.            . E. Hobsbawm, <i>L'ère des Révolutions, 1789-1848</i>, Paris Fayard, 1969 ; <i>L'ère du capital, 1848-1875, L'ère des Empire, 1871-1914</i>, Paris, Fayard, 1989 ; <i>L'ère des extrêmes : histoire du court vingtième siècle (1914-1989)</i>, Bruxelles, A. Versailles, 2008.            . M. Ambrière (dir.), <i>Dictionnaire du XIX<sup>e</sup> siècle européen</i>, PUF, 2007 [1997].</p>
<b>Enseignants</b>	CM : Laurent Césari                      TD : Christian Wenkel

GH2.3 TICE	
<b>Descriptif</b>	Acquisition de compétences du référentiel de Certification Informatique et Internet (C2i) niveau 1 et d'une « culture numérique »
<b>Enseignants</b>	Pablo Rodriguez

GH2.4 Langues vivantes	
<b>Descriptif</b>	<p>Le cours s'organise selon les préconisations du <b>Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL)</b> à savoir l'apprentissage d'une langue au travers des différentes compétences langagières qui tendent à favoriser la « communication ».</p> <p>Les activités de l'oral sont privilégiées dans un premier temps : activités de communication principalement dans des mises en situation mais aussi des activités de compréhension.</p> <p>Sont également travaillées les compétences de l'écrit dans l'objectif de revoir des notions lexicales, grammaticales et thématiques générales sur la société espagnole.</p> <p>L'objectif principal de ce semestre est le travail par compétences langagières afin de faciliter aux étudiants la préparation au CLES 1 et au CLES 2 (CLES 2 : certification qui valide en plus des autres compétences l'interaction orale.)</p> <p style="text-align: center;"><b>Rappel :</b>  <b>l'assiduité, la participation active en classe et le travail personnel sont des facteurs essentiels de réussite.</b></p>
<b>Bibliographie</b>	<p style="text-align: center;"><u>ALLEMAND</u></p> <p><b>Dictionnaires :</b> Si l'on désire acquérir un dictionnaire bilingue, il est conseillé d'acheter <i>Le Grand Dictionnaire Allemand Français - Français – Allemand</i> de Pierre Grappin (Larousse, 40,50 euros).  - Il existe un excellent dictionnaire unilingue en ligne (gratuit) :  <a href="http://www.duden.de/suchen/dudenonline">http://www.duden.de/suchen/dudenonline</a></p> <p><b>Grammaire :</b>  - Aussi bien pour le rappel des règles que pour les exercices , on tirera le meilleur bénéfice du site <i>Cronimus</i> (gratuit) : <a href="http://cronimus.apinc.org/cours/">http://cronimus.apinc.org/cours/</a></p> <p><b>Presse écrite et orale :</b>  Pour s'informer sur l'actualité allemande et améliorer sa compréhension orale et écrite, on se rendra quotidiennement sur les sites suivants (gratuits) :  1/ le télétexte de la chaîne de télévision de MDR :  <a href="http://www.mdr.de/CONT/teletext/100_0002.htm">http://www.mdr.de/CONT/teletext/100_0002.htm</a> (l'information sous forme de dépêches)  2/ Le site de MDR Info, radio de MDR): <a href="http://www.mdr.de/mdr-info/index.html">http://www.mdr.de/mdr-info/index.html</a>  (sorte d'équivalent allemand de France Info)  3/ Le site du journal télévisé d'ARD <i>Die Tagesschau</i>: <a href="http://www.tagesschau.de/">http://www.tagesschau.de/</a> (vidéos et articles)</p> <p style="text-align: center;"><u>ESPAGNOL</u></p> <p><b>Dictionnaires :</b> même s'il vous est possible de consulter en ligne les dictionnaires, il est conseillé de faire l'acquisition d'un bon dictionnaire.</p> <p><b>Grammaire :</b>  <i>Pratique de l'espagnol de A à Z</i>, MARIANI Claude et Daniel VASSIVIÈRE Paris,  Un outil indispensable : il répond aux questions que l'on se pose pour parler et écrire en espagnol et permet de résoudre les difficultés usuelles de grammaire, de conjugaison et de vocabulaire. Une série de tests en trois niveaux, pour mieux identifier ses lacunes et organiser ses révisions. - Un mémento grammatical et des synthèses pour revoir l'essentiel. Environ 13 euros  <a href="http://cvc.cervantes.es/ensenanza/actividades_ave/aveteca.htm">http://cvc.cervantes.es/ensenanza/actividades_ave/aveteca.htm</a>: page très intéressante qui reprend les points essentiels de la grammaire espagnole en situation</p> <p>La Maison des Langues propose également des activités très intéressantes destinées à faire progresser l'apprenant dans toutes les compétences.</p>
<b>Enseignants</b>	Anglais : Mme Matuszak - Mme Dujardin Espagnol : Mme Medjkane Allemand : M. Bonnard

## SEMESTRE 4

UE	Matière	CM	TD	ECTS	coef	SESSION 1	SESSION 2 (lors de la semaine banalisée d'examens)
G2.10	Géographie anglophone		12	3	2	→ 1 question de cours sur documents dans le cadre du contrôle continu (TD)_épreuve de 2h  Etudiants salariés : épreuve commune	CC → 1 question de cours sur documents _épreuve de 2h  Etudiants salariés : épreuve commune
G2.11	Méthodologie qualitative		18	2	2	→ 1 moyenne constituée d'au moins 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD)  Etudiants salariés : 1 épreuve écrite de 1h30 commune avec les étudiants inscrits en contrôle continu	CC → 1 épreuve écrite de 1h30  Etudiants salariés : 1 épreuve commune
	Stage de terrain et ateliers		20	1	3	→ 1 rapport de stage  Etudiants salariés et étudiants n'ayant pas participé au stage : dossier documentaire thématique	→ 1 question sur documents _épreuve d' 1h  Etudiants salariés : épreuve commune
G2.7	Géographie des grands espaces	18	12	3	3	→ 1 évaluation dans le cadre du contrôle continu (TD) → 1 épreuve orale de 15 min précédée de 15 min de préparation durant la semaine banalisée d'examens (CM)  Etudiants salariés : 1 épreuve orale de 15 min précédée de 15 min de préparation	CC EX → 1 épreuve orale de 15 min précédée de 15 min de préparation -  Etudiants salariés : épreuve commune
G2.8	Géographie des discontinuités	18	12	3	3	→ 1 évaluation dans le cadre du contrôle continu (TD) → 1 épreuve orale de 15 min précédée de 15 min de préparation durant la semaine banalisée d'examens  Etudiants salariés : 1 épreuve orale de 15 min précédée de 15 min de préparation	CC EX → 1 épreuve orale de 15 min précédée de 15 min de préparation  Etudiants salariés : épreuve commune
G2.9	Géographie critique	18		3	2	→ 1 épreuve écrite (sur documents) d' 2h dutant la semaine d'examens.  Etudiants salariés : épreuve commune	EX → 1 évaluation sur documents _épreuve de 2h  Etudiants salariés : épreuve commune
GH2.5	Géographie des identités	12	18	4	3	→ 1 moyenne constituée d'au moins 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD) → 1 épreuve écrite de 2h lors de la semaine banalisée d'examens (CM)  Etudiants salariés : 1 épreuve écrite de 2h lors de la semaine banalisée d'examens	CC EX → 1 épreuve écrite de 2h  Etudiants salariés : épreuve commune
GH2.6	Histoire contemporaine	12	18	4	2	→ 1 moyenne constituée d'au moins 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD) → 1 épreuve écrite de 3h lors de la semaine banalisée d'examens (CM)  Etudiants salariés : 1 épreuve écrite de 3h lors de la semaine banalisée d'examens	CC EX → 1 épreuve écrite de 3h  Etudiants salariés : épreuve commune
GH2.7	Documentation		18	2	1	→ 1 moyenne constituée d'au moins 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD)  Etudiants salariés : 1 épreuve écrite de 1h30 commune avec les étudiants inscrits en contrôle continu (horaire d'un TD)	CC → 1 épreuve écrite d'1h30 (sur poste)  Etudiants salariés : épreuve commune
	Langue vivante_allemand		24	3	2	→ 1 moyenne constituée d'au moins 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD)	CC → un oral de 15 mn sur une thématique connue/15 mn de préparation.  Etudiants salariés : Evaluation de 1h30 : une évaluation des différentes compétences langagières dont une évaluation de la production orale.
	Langue vivante_anglais						
	Langue vivante_espagnol						
UE Libre	Unité de diversification	18		2	1	→ épreuve écrite de 2h lors de la semaine banalisée d'examen  Etudiants salariés : épreuve écrite commune	CC → épreuve écrite de 2h  Etudiants salariés : épreuve écrite commune
<b>Total Semestre 4 :</b>		<b>96</b>	<b>152</b>	<b>30</b>			



G 2.9 Géographie critique	
<b>Descriptif</b>	La géographie critique se veut plurielle : géographie des minorités, géographie féministe, géographie postcoloniale, mais aussi nouvelle géographie économique. Elle peut aussi se traduire par une cartographie spécifique, notamment celle de P. Rekacewicz. Ce cours a pour objectif d'apporter aux étudiants une culture générale géographique assumant la subjectivité scientifique des sciences humaines et sociales et les débats de société auxquelles la géographie n'échappe pas. Les étudiants aborderont ainsi les incidences de choix économiques et politiques sur la production de l'espace, l'aménagement du territoire, à différentes échelles...
<b>Bibliographie</b>	<p>COLLIGNON B. (2001), « La géographie radicale : à la recherche d'un nouveau souffle » in Staszak J.-F. (dir.) Géographies anglo-saxonnes. Tendances contemporaines, Paris, Belin, pp. 131-138.</p> <p>COUTRAS J. (2003), <i>Les peurs urbaines et l'autre sexe</i>, L'Harmattan, Paris</p> <p>DAVIS M. (2007), <i>Le stade Dubaï du capitalisme</i>, <a href="#">Les Prairies Ordinaires</a>, 87 p.</p> <p>De KONINCK R. (2004), « La géographie critique », in Bailly et al. (dir.), <i>Les concepts de la géographie humaine</i>, Paris, Economica, pp. 185-198.</p> <p>DI MÉO G. (2011), <i>Les murs invisibles : femmes, genre et géographie sociale</i>, Armand Colin / recherches, Paris</p> <p>DROZDZ M., GINTRAC C. et MEKDJIAN S. (2012), « Actualités de la géographie critique : retour sur la dernière conférence internationale de géographie critique (Francfort/Berlin, 16-20 août 2011) ». <i>Carnets de géographes</i>, n°4.</p> <p>GINTRAC C., GIROUD M. (2014), <i>Villes contestées : pour une géographie critique de l'urbain</i>, ed. Les Prairies ordinaires, Paris</p> <p>HARVEY D. (2008), <i>Géographie de la domination</i>, Ed. Les Prairies ordinaires, Paris</p> <p>LEFEBVRE H. (1968), <i>Le droit à la ville</i>, Paris, Anthropos, ed. suiv.</p> <p>LEFEBVRE H. (1973), <i>Espace et politique</i>, Paris, Anthropos</p> <p>LEFEBVRE H. (1974), <i>La production de l'espace</i>, Anthropos</p> <p>LÉVY J., LUSSAULT M. (2013), <i>Dictionnaire de la géographie et de l'espace des sociétés</i>, Ed. Belin, Paris</p> <p>Revue en ligne : Justice spatiale <a href="http://www.jssj.org">http://www.jssj.org</a></p> <p>En anglais : <a href="http://www.acme-journal.org/">http://www.acme-journal.org/</a> et <a href="http://antipodefoundation.org/">http://antipodefoundation.org/</a></p> <p>En espagnol : <a href="http://www.geocritiq.com/">http://www.geocritiq.com/</a> et <a href="http://www.ub.edu/geocrit/cienbil.htm">http://www.ub.edu/geocrit/cienbil.htm</a></p> <p>En allemand : <a href="http://www.zeitschrift-suburban.de/sys/index.php/suburban">http://www.zeitschrift-suburban.de/sys/index.php/suburban</a></p>
<b>Enseignants</b>	CM : Aurélien Gack

G 2.10 Géographie anglophone	
<b>Descriptif</b>	Plus qu'à une présentation d'une succession d'objets ou de thèmes spécifiquement « anglophones », cet enseignement s'attachera à présenter, à travers eux, les normes scientifiques qui règlent le savoir produit au sein de la science anglophone. Il s'agira, par ses aspects tant théoriques qu'épistémologiques, de décrire les éléments d'une culture scientifique. Ainsi seront notamment mis en avant la question des rapports de pouvoir/domination ( <i>politics</i> ) qui fonctionne comme un fil rouge du développement contemporain de la pensée géographique anglophone, ainsi que la dimension qualitative des recherches conduites et, enfin, le principe de symétrie qui fondent une production de savoirs situés ( <i>situated knowledge</i> ). L'enseignement sera dispensé sur la base de lecture collective de documents en français et, secondairement, en anglais.
<b>Bibliographie</b>	<p>STASZAK J.-F. et al., 2001, <i>Géographies anglo-saxonnes. Tendances contemporaines</i>, (textes rassemblés et présentés par.), Paris : Belin.</p> <p>LÉVY J. et Lussault M., 2003 et 2013 [éd. révisée], <i>Dictionnaire de la géographie et de l'espace des sociétés</i>, Paris : Belin.</p> <p>Gregory D. et al., 2009, <i>The Dictionary of Human Geography</i>, Oxford :Wiley-Blackwell. [5<sup>ème</sup> édition].</p> <p>LIMB M. et DWYER C. (éd.), 2001, <i>Qualitative Methodologies for Geographers</i>, Londres : Arnold, pp. 136–150.</p> <p>-Rose G., 1997, « Situating knowledge: positionality, reflexivity and other tactics », in <i>Progress in Human Geography</i>, 21 : 3, pp. 305–320.</p>
<b>Enseignants</b>	Julian Sigal

G 2.11 Méthodologie qualitative	
<b>Descriptif</b>	Ce module d'enseignement a pour objectif l'initiation à l'usage des méthodes qualitatives en géographie humaine. Il aborde différents modes de collecte de l'information (entretiens, observation participante, production et analyse d'images, cheminements) qui permettront le recueil et d'analyse d'informations qualitatives susceptibles de répondre aux attentes du géographe. Les étudiants, mis en situation, développeront un questionnement, une problématique et mettront en place les outils et méthodes nécessaires à la production de données qualitatives.
<b>Bibliographie</b>	Alami S. et al., <i>Les méthodes qualitatives</i> , Paris, PUF « Que sais-je », 128p. Blanchet A., Gotman A., <i>L'enquête et ses méthodes : l'entretien</i> , Armand Colin 128, 2010, 128p. Blanchet A., Ghiglione R., Massonnat J., Trognon A., <i>Les techniques d'enquêtes sociales</i> . Collection: Psycho Sup, Dunod, 2013, 208 p. Bréchon P., <i>Enquêtes qualitatives, enquêtes quantitatives</i> , Presses universitaires de Grenoble, 2011. Van Campenhoudt L., Quivy R., <i>Manuel de recherche en sciences sociales</i> , Dunod, 4e édition, 2011.
<b>Enseignants</b>	TD : Bernard Reitel

GH 2.5 Géographie des identités	
<b>Descriptif</b>	La question identitaire constitue l'une des principales interrogations des sociétés contemporaines. Ne relevant pas d'un champ disciplinaire propre, une approche transdisciplinaire (psychologie, sociologie, anthropologie, géographie...) s'impose, pour aborder la relation entre identité et espace. Le sentiment identitaire se manifeste de manière individuelle, collective, sociale, fonctionnant selon les principes de la réflexivité. S'il existe une interdépendance entre le matériel et l'idéal dans la relation entre la réalité tangible et l'espace social, le primat du social demeure surdéterminant (Di méo ; Michon et Koebel). L'identité résulte aussi des représentations, lesquelles sont aussi celles des acteurs à l'œuvre. <i>In fine</i> l'affirmation identitaire donne corps au territoire, lequel fournit en retour un cadre et un support d'expression et d'épanouissement à l'identité. Chacun de ces territoires se réalise à des niveaux scalaires multiples qu'il conviendra d'appréhender.
<b>Bibliographie</b>	Berque A., 2010, <i>Milieu et identité</i> , éd. Donner lieu, 149 p. Di Méo G., 1998, <i>Géographie sociale des territoires</i> , Paris, Nathan, 320p. Gervais-Lambony P., 2004, « De l'usage de la notion d'identité en géographie » <i>Annales de géographie</i> , n°638-639, p. 469-488. Grandjean P. (dir.), 2009, <i>Construction identitaire et espace</i> , Géographie et Cultures, L'Harmattan, 202 p. Kaufmann J.-C., 2005, <i>L'invention de soi : une théorie de l'identité</i> , Paris, Hachette. Marc E., 2004, « La construction identitaire de l'individu » in Halpen C. et Ruano-Borbalan J.-C. (dir), <i>Identité(s). L'individu, le groupe, la société</i> , Éd. Sc. Humaines, Paris, p. 33-39.
<b>Enseignants</b>	CM et TD : Jérôme Lageiste

GH2.6 Histoire contemporaine	
<b>Descriptif</b>	Le cours se propose de présenter l'évolution économique de l'Europe depuis 1939. Partant de la situation difficile d'un continent qui n'est pas encore remis de la grande crise des années 1930, il analyse le déroulement et les effets dramatiques de la Seconde guerre mondiale puis la reconstruction séparée de l'Ouest (plan Marshall) et de l'Est (Stalinisation). La grande croissance (1950-73) et le ralentissement économique (depuis 1974) sont mis en parallèle entre les deux parties de l'Europe (en fait ¾ à l'Ouest et ¼ à l'Est). Le succès croissant de l'unification d'une Europe occidentale de plus en plus élargie, contribue à atténuer les effets déstabilisants de la chute du Mur (1989) et permet, par leur intégration progressive, une évolution moins chahutée de l'Europe orientale. Pourtant, la croissance reste laborieuse, générant des courants d'opinion sceptiques face à l'efficacité de la coopération européenne.
<b>Bibliographie</b>	Bernard Bruneteau, <i>Histoire de l'unification européenne</i> , Paris, Colin, Prépas, 1996, 236 p. . Dominique Hamon, Ivan Serge Keller, <i>Fondements et étapes de la construction européenne</i> , Paris, PUF, Major, 1997, 481 p .Philippe Mioche, <i>La construction européenne</i> , Paris, Hachette, Carré, 2000, 246 p. .J.M. Guieu, C. Le Dréau, J. Raflik, L. Warlouzet, <i>Penser et construire l'Europe, 1919-1992</i> , Paris, Belin, 2008
<b>Enseignants</b>	CM : Florence Hachez - Leroy TD : Rémi Devémy

GH2.7 Documentation	
<b>Descriptif</b>	Ce module est axé sur la PréAO (Présentation Assistée par Ordinateur). L'objectif est de réaliser un diaporama (avec Power Point et avec Impress) tout en respectant le droit d'auteur. Ce cours est en liaison avec la compétence D3 (« Produire, traiter, exploiter et diffuser des documents numériques ») du C2i niveau 1 (cf. <a href="http://www.c2i.education.fr/spip.php?article96">http://www.c2i.education.fr/spip.php?article96</a> ).
<b>Bibliographie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>LibreOffice pour les nuls</i> / Henri Lilen. Paris : First interactive , 2013.</li> <li>- <i>LibreOffice</i>. Paris : Micro Application , 2013.</li> <li>- SEHAN, Jean-François. <i>Le livre de Word, Excel, PowerPoint, Outlook, OneNote 2013 : en poche</i>. Paris : First interactive, 2013</li> <li>- <i>PowerPoint 2013</i> / Doug Lowe. Paris : First interactive , 2013.</li> <li>- <i>Word, Excel, PowerPoint &amp; Access 2013</i>. Paris : First interactive , 2013.</li> </ul>
<b>Enseignants</b>	Marie Hélène Maës

GH2.4 Langues vivantes	
<b>Descriptif</b>	<p>Le cours s'organise selon les préconisations du <b>Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues(CECRL)</b> à savoir l'apprentissage d'une langue au travers des différentes compétences langagières qui tendent à favoriser la « communication ».</p> <p>Les activités de l'oral sont privilégiées dans un premier temps : activités de communication principalement dans des mises en situation mais aussi des activités de compréhension.</p> <p>Sont également travaillées les compétences de l'écrit dans l'objectif de revoir des notions lexicales, grammaticales et thématiques générales sur la société espagnole.</p> <p>L'objectif principal de ce semestre est le travail par compétences langagières afin de faciliter aux étudiants la préparation au CLES 1 et au CLES 2 (CLES 2 : certification qui valide en plus des autres compétences l'interaction orale.)</p> <p style="text-align: center;"><b>Rappel :</b> <b>l'assiduité, la participation active en classe et le travail personnel sont des facteurs essentiels de réussite.</b></p>
<b>Bibliographie</b>	<p style="text-align: center;"><u>ALLEMAND</u></p> <p><b>Dictionnaires :</b> Si l'on désire acquérir un dictionnaire bilingue, il est conseillé d'acheter <i>Le Grand Dictionnaire Allemand Français - Français – Allemand</i> de Pierre Grappin (Larousse, 40,50 euros).</p> <p>- Il existe un excellent dictionnaire unilingue en ligne (gratuit) : <a href="http://www.duden.de/suchen/dudenonline">http://www.duden.de/suchen/dudenonline</a></p> <p><b>Grammaire :</b></p> <p>- Aussi bien pour le rappel des règles que pour les exercices , on tirera le meilleur bénéfice du site <i>Cronimus</i> (gratuit) : <a href="http://cronimus.apinc.org/cours/">http://cronimus.apinc.org/cours/</a></p> <p><b>Presse écrite et orale :</b></p> <p>Pour s'informer sur l'actualité allemande et améliorer sa compréhension orale et écrite, on se rendra quotidiennement sur les sites suivants (gratuits) :</p> <p>1/ le télétexte de la chaîne de télévision de MDR : <a href="http://www.mdr.de/CONT/teletext/100_0002.htm">http://www.mdr.de/CONT/teletext/100_0002.htm</a> (l'information sous forme de dépêches)</p> <p>2/ Le site de MDR Info, radio de MDR: <a href="http://www.mdr.de/mdr-info/index.html">http://www.mdr.de/mdr-info/index.html</a> (sorte d'équivalent allemand de France Info)</p> <p>3/ Le site du journal télévisé d'ARD <i>Die Tagesschau</i>: <a href="http://www.tagesschau.de/">http://www.tagesschau.de/</a> (vidéos et articles)</p> <p style="text-align: center;"><u>ESPAGNOL</u></p> <p>Faire l'acquisition d'un dictionnaire bilingue : l'utilisation peut être permise lors d'ateliers évalués</p> <p>o Pour une remise à niveau grammaticale : <a href="http://www.espagnolfacile.com">www.espagnolfacile.com</a></p> <p>Théorie + mise en pratique + correction online. Indispensable pour un travail de fond</p> <p>A disposition également : <a href="http://cvc.cervantes.es/ensenanza/actividades_ave/aveteca.htm">http://cvc.cervantes.es/ensenanza/actividades_ave/aveteca.htm</a></p> <p>Classées par niveau de compétence, les activités permettent de clarifier de nombreux points grammaticaux et lexicaux dans des mises en situation authentiques.</p> <p>+ livres d'exercices d'application disponible en prêt à la bibliothèque</p> <p><b>De plus, un apprentissage régulier et rigoureux est INCONTOURNABLE ainsi que la pratique de la langue au travers d'exercices grammaticaux et lexicaux.</b></p> <p>Pensez également à fréquenter régulièrement la Maison des Langues...</p>
<b>Enseignants</b>	Anglais : Mme Matuszak – Mme Dujardin Allemand : M. Bonnard Espagnol : Mme Medjkane

Licence 3 - GEOGRAPHIE, AMENAGEMENT

JANVIER			FÉVRIER			MARS			AVRIL			MAI			JUIN			JUILLET		
M 1	V 1	S 1	D 1	M 1	V 1	S 1	D 1	M 1	V 1	S 1	D 1	M 1	V 1	S 1	D 1	M 1	V 1	S 1	D 1	
J 2	D 2	L 2	M 2	J 2	S 2	L 2	M 2	J 2	D 2	M 2	L 2	M 2	L 2	M 2	L 2	M 2	L 2	M 2	L 2	
V 3	M 3	M 3	M 3	V 3	D 3	M 3	M 3	V 3	S 3	L 3	M 3	M 3	M 3	M 3	M 3	M 3	M 3	M 3	M 3	
S 4	M 4	M 4	M 4	S 4	L 4	M 4	M 4	S 4	D 4	M 4	M 4	M 4	M 4	M 4	M 4	M 4	M 4	M 4	M 4	
D 5	M 5	M 5	M 5	D 5	L 5	M 5	M 5	D 5	S 5	L 5	M 5	M 5	M 5	M 5	M 5	M 5	M 5	M 5	M 5	
L 6	J 6	V 6	V 6	L 6	M 6	M 6	M 6	L 6	D 6	M 6	M 6	M 6	M 6	M 6	M 6	M 6	M 6	M 6	M 6	
M 7	V 7	V 7	V 7	M 7	S 7	L 7	M 7	M 7	D 7	M 7	M 7	M 7	M 7	M 7	M 7	M 7	M 7	M 7	M 7	
M 8	S 8	S 8	S 8	M 8	D 8	M 8	M 8	L 8	M 8	M 8	M 8	M 8	M 8	M 8	M 8	M 8	M 8	M 8	M 8	
J 9	D 9	L 9	L 9	J 9	M 9	M 9	M 9	D 9	M 9	M 9	M 9	M 9	M 9	M 9	M 9	M 9	M 9	M 9	M 9	
V 10	L 10	M 10	M 10	V 10	S 10	L 10	M 10	M 10	D 10	M 10	M 10	M 10	M 10	M 10	M 10	M 10	M 10	M 10	M 10	
S 11	M 11	M 11	M 11	S 11	L 11	M 11	M 11	D 11	M 11	M 11	M 11	M 11	M 11	M 11	M 11	M 11	M 11	M 11	M 11	
D 12	M 12	J 12	J 12	D 12	V 12	M 12	M 12	L 12	M 12	M 12	M 12	M 12	M 12	M 12	M 12	M 12	M 12	M 12	M 12	
L 13	J 13	V 13	V 13	L 13	M 13	M 13	M 13	D 13	M 13	M 13	M 13	M 13	M 13	M 13	M 13	M 13	M 13	M 13	M 13	
M 14	V 14	S 14	S 14	M 14	M 14	M 14	M 14	L 14	M 14	M 14	M 14	M 14	M 14	M 14	M 14	M 14	M 14	M 14	M 14	
M 15	S 15	D 15	D 15	M 15	L 15	M 15	M 15	V 15	M 15	M 15	M 15	M 15	M 15	M 15	M 15	M 15	M 15	M 15	M 15	
J 16	D 16	L 16	L 16	J 16	M 16	M 16	M 16	S 16	M 16	M 16	M 16	M 16	M 16	M 16	M 16	M 16	M 16	M 16	M 16	
V 17	L 17	M 17	M 17	V 17	D 17	M 17	M 17	L 17	M 17	M 17	M 17	M 17	M 17	M 17	M 17	M 17	M 17	M 17	M 17	
S 18	M 18	M 18	M 18	S 18	L 18	M 18	M 18	D 18	M 18	M 18	M 18	M 18	M 18	M 18	M 18	M 18	M 18	M 18	M 18	
D 19	M 19	J 19	J 19	D 19	V 19	M 19	M 19	L 19	M 19	M 19	M 19	M 19	M 19	M 19	M 19	M 19	M 19	M 19	M 19	
L 20	J 20	V 20	V 20	L 20	M 20	M 20	M 20	S 20	M 20	M 20	M 20	M 20	M 20	M 20	M 20	M 20	M 20	M 20	M 20	
M 21	V 21	V 21	V 21	M 21	S 21	L 21	M 21	M 21	D 21	M 21	M 21	M 21	M 21	M 21	M 21	M 21	M 21	M 21	M 21	
M 22	S 22	D 22	D 22	M 22	L 22	M 22	M 22	V 22	M 22	M 22	M 22	M 22	M 22	M 22	M 22	M 22	M 22	M 22	M 22	
J 23	D 23	L 23	L 23	J 23	M 23	M 23	M 23	S 23	M 23	M 23	M 23	M 23	M 23	M 23	M 23	M 23	M 23	M 23	M 23	
V 24	L 24	M 24	M 24	V 24	D 24	M 24	M 24	L 24	M 24	M 24	M 24	M 24	M 24	M 24	M 24	M 24	M 24	M 24	M 24	
S 25	M 25	M 25	M 25	S 25	L 25	M 25	M 25	D 25	M 25	M 25	M 25	M 25	M 25	M 25	M 25	M 25	M 25	M 25	M 25	
D 26	M 26	J 26	J 26	D 26	V 26	M 26	M 26	L 26	M 26	M 26	M 26	M 26	M 26	M 26	M 26	M 26	M 26	M 26	M 26	
L 27	J 27	V 27	V 27	L 27	M 27	M 27	M 27	S 27	M 27	M 27	M 27	M 27	M 27	M 27	M 27	M 27	M 27	M 27	M 27	
M 28	V 28	S 28	S 28	M 28	D 28	M 28	M 28	L 28	M 28	M 28	M 28	M 28	M 28	M 28	M 28	M 28	M 28	M 28	M 28	
M 29	D 29	M 29	M 29	M 29	V 29	M 29	M 29	S 29	M 29	M 29	M 29	M 29	M 29	M 29	M 29	M 29	M 29	M 29	M 29	
J 30	L 30	M 30	M 30	J 30	D 30	M 30	M 30	L 30	M 30	M 30	M 30	M 30	M 30	M 30	M 30	M 30	M 30	M 30	M 30	
V 31	M 31	V 31	V 31	M 31	S 31	L 31	M 31	M 31	D 31	M 31	M 31	M 31	M 31	M 31	M 31	M 31	M 31	M 31	M 31	

2019 - 2020

SEPTEMBRE			OCTOBRE			NOVEMBRE			DÉCEMBRE				
D 01	M 01	D 01	M 01	V 01	S 01	L 01	M 01	D 01	M 01	V 01	S 01	L 01	M 01
L 02	M 02	L 02	M 02	S 02	L 02	M 02	M 02	L 02	M 02	V 02	S 02	L 02	M 02
M 03	J 03	M 03	M 03	D 03	M 03	M 03	M 03	D 03	M 03	M 03	M 03	M 03	M 03
M 04	V 04	M 04	M 04	L 04	M 04	M 04	M 04	L 04	M 04	M 04	M 04	M 04	M 04
J 05	S 05	M 05	M 05	M 05	J 05	M 05	M 05	M 05	M 05	M 05	M 05	M 05	M 05
V 06	Rentrée L3	D 06	M 06	M 06	V 06	M 06	M 06	V 06	M 06	M 06	M 06	M 06	M 06
S 07	L 07	M 07	M 07	J 07	S 07	L 07	M 07	S 07	M 07	M 07	M 07	M 07	M 07
D 08	M 08	M 08	M 08	V 08	D 08	M 08	M 08	D 08	M 08	M 08	M 08	M 08	M 08
L 09	M 09	M 09	M 09	S 09	L 09	M 09	M 09	L 09	M 09	M 09	M 09	M 09	M 09
M 10	J 10	M 10	M 10	D 10	M 10	M 10	M 10	M 10	M 10	M 10	M 10	M 10	M 10
M 11	V 11	M 11	M 11	L 11	M 11	M 11	M 11	M 11	M 11	M 11	M 11	M 11	M 11
J 12	S 12	M 12	M 12	M 12	J 12	M 12	M 12	J 12	M 12	M 12	M 12	M 12	M 12
V 13	D 13	M 13	M 13	M 13	V 13	M 13	M 13	V 13	M 13	M 13	M 13	M 13	M 13
S 14	L 14	M 14	M 14	J 14	S 14	M 14	M 14	S 14	M 14	M 14	M 14	M 14	M 14
D 15	M 15	M 15	M 15	V 15	D 15	M 15	M 15	D 15	M 15	M 15	M 15	M 15	M 15
L 16	M 16	M 16	M 16	S 16	L 16	M 16	M 16	L 16	M 16	M 16	M 16	M 16	M 16
M 17	J 17	M 17	M 17	D 17	M 17	M 17	M 17	M 17	M 17	M 17	M 17	M 17	M 17
M 18	V 18	M 18	M 18	L 18	M 18	M 18	M 18	L 18	M 18	M 18	M 18	M 18	M 18
J 19	S 19	M 19	M 19	M 19	J 19	M 19	M 19	J 19	M 19	M 19	M 19	M 19	M 19
V 20	D 20	M 20	M 20	M 20	V 20	M 20	M 20	V 20	M 20	M 20	M 20	M 20	M 20
S 21	L 21	M 21	M 21	J 21	S 21	L 21	M 21	S 21	M 21	M 21	M 21	M 21	M 21
D 22	M 22	M 22	M 22	V 22	D 22	M 22	M 22	D 22	M 22	M 22	M 22	M 22	M 22
L 23	M 23	M 23	M 23	S 23	L 23	M 23	M 23	L 23	M 23	M 23	M 23	M 23	M 23
M 24	J 24	M 24	M 24	D 24	M 24	M 24	M 24	M 24	M 24	M 24	M 24	M 24	M 24
M 25	V 25	M 25	M 25	L 25	M 25	M 25	M 25	L 25	M 25	M 25	M 25	M 25	M 25
J 26	S 26	M 26	M 26	M 26	J 26	M 26	M 26	J 26	M 26	M 26	M 26	M 26	M 26
V 27	D 27	M 27	M 27	M 27	V 27	M 27	M 27	V 27	M 27	M 27	M 27	M 27	M 27
S 28	L 28	M 28	M 28	J 28	S 28	L 28	M 28	S 28	M 28	M 28	M 28	M 28	M 28
D 29	M 29	M 29	M 29	V 29	D 29	M 29	M 29	D 29	M 29	M 29	M 29	M 29	M 29
L 30	M 30	M 30	M 30	S 30	L 30	M 30	M 30	L 30	M 30	M 30	M 30	M 30	M 30
J 31	J 31	M 31	M 31	M 31	M 31	M 31	M 31	M 31	M 31	M 31	M 31	M 31	M 31

## SEMESTRE 5

UE	Matiere	CM	TD	Coef.	ECTS	SESSION 1	SESSION 2 (lors de la semaine banalisée d'examens)
G3.1	Géographie culturelle	18	18	4	4	→ 1 moyenne constituée d'au moins 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD) → 1-épreuve écrite de 2 h organisée la semaine banalisée d'examens  Etudiants salariés : une épreuve écrite de 2h commune avec les étudiants inscrits en contrôle continu	CC Exam  → 1 épreuve écrite terminale de 2h  Etudiants salariés : épreuve commune
G3.2	Aménagement des territoires	18	12	4	4	→ 1 moyenne constituée d'au moins 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD) → 1 épreuve écrite de 4 h organisée la semaine banalisée d'examens (question de cours, dissertation ou commentaire de documents)  Etudiants salariés : une épreuve écrite de 4 h commune avec les étudiants inscrits en contrôle continu	CC Exam  → 1 épreuve écrite terminale de 4h  Etudiants salariés : épreuve commune
G3.3	Aménagement et environnement	18	18	4	4	→ 1 moyenne constituée d'au moins 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD) → 1 épreuve orale organisée la semaine banalisée d'examens 15 min de préparation_15 min d'entretien  Etudiants salariés : une épreuve orale 15 min de préparation_15 min d'entretien	CC Oral  → 1 épreuve écrite terminale de 2h  Etudiants salariés : 1 épreuve écrite de 2h commune avec les étudiants inscrits en contrôle continu
G3.4	Droit de l'aménagement	18	18	3	4	→ 1 moyenne constituée d'au moins 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD) → 1-épreuve écrite de 2 h organisée la semaine banalisée d'examens  Etudiants salariés : une épreuve écrite de 2h commune avec les étudiants inscrits en contrôle continu	CC Exam  → 1 épreuve écrite terminale de 2 h  Etudiants salariés : épreuve commune
G3.5	Système d'information géographique (SIG)		30	3	3	→ 1 moyenne constituée d'au moins 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD)  Etudiants salariés : 1 épreuve écrite de 1h30 commune avec les étudiants inscrits en contrôle continu	cc  → 1 épreuve écrite de 1h30  Etudiants salariés : 1 épreuve commune
G3.6	Diagnostic et prospective territoriale		18	3	3	→ 1 moyenne constituée d'au moins 2 notes dans le cadre du contrôle continu (TD)  étudiants salariés : une épreuve écrite de 2h commune avec les étudiants inscrits en contrôle continu	CC Exam  → 1 épreuve écrite terminale de 2h  Etudiants salariés : épreuve commune
G3.7	Témoignages de professionnels en aménagement			2	3	→ 1 compte-rendu de conférences (tirage au sort) Etudiants salariés : une épreuve de 1h (question de synthèse sur les thèmes des conférences)	CC  → 1 épreuve écrite terminale d'1h ( dissertation ou commentaire de documents)  Etudiants salariés : épreuve commune
GH3.1	Langue vivante_allemand					→ 1 note dans le cadre du TD : traduction, questions de compréhension, exercices, exposés	CC  → 1 épreuve de 2h (traduction avec questions de compréhension et exercices)  Etudiants salariés : épreuve commune
	Langue vivante_anglais		24	3	3	Etudiants salariés : 1 épreuve écrite de 2h commune avec les étudiants inscrits en contrôle continu (horaire d'un TD)	
	Langue vivante_espagnol						
UE Libre	Unité de diversification 1	18		2	2	→ épreuve écrite de 2h lors de la semaine banalisée d'examens  Etudiants salariés : épreuve écrite commune	EX  → épreuve écrite de 2h  Etudiants salariés : épreuve écrite commune
<b>Total Semestre 5 :</b>		<b>90</b>	<b>138</b>		<b>30</b>		

CC = Contrôle continu / EX = semaine banalisée d'examens

G 3.1 Géographie culturelle	
<b>Descriptif</b>	Après une étude de textes visant la présentation diachronique de l'approche culturelle de la dimension spatiale du social, le cours et le TD traiteront de diverses manières de faire avec l'espace ou d'habiter fortement associées à cette approche contemporaine : art, sexualité, migration, enfermement, <i>fieldwork</i> , etc.
<b>Bibliographie</b>	-Annales de Géographie, 2008, n°660-661, numéro thématique <i>Où en est la géographie culturelle ?</i> -Annales de Géographie, 2015, N°704, numéro thématique <i>Habiter : mots et regards croisés.</i> -Annales de Géographie, Terrain, 20012, n°687-688, numéro thématique <i>Terrains de Je. (Du Sujet (au) géograhique</i>
<b>Enseignants</b>	CM : Anne Volvey TD : Léa Donguy

G 3.2 Aménagement des territoires	
<b>Descriptif</b>	Pendant ce cours nous nous poserons une question centrale ; Qu'est-ce qu'aménager aujourd'hui ? Comment cette action volontariste d'organisation, de mise en ordre des territoires s'applique au cas français ? Les visions et actions des structures de l'aménagement du territoire français ont bien évolué depuis les années 50. Les territoires sont au cœur des actions politiques aujourd'hui, mais les acteurs et les gouvernances se sont complexifiés, se sont transformés, passant de la verticalité à l'horizontalité. Le cours se propose d'approcher ces évolutions au travers différents axes de réflexions comme notamment la métropolisation et la ruralité, la décentralisation et les pouvoirs locaux ou encore la place du développement durable et de la « nature » dans l'action locale.
<b>Bibliographie</b>	DESJARDINS X., GÉNEAU DE LAMARLIÈRE I., 2016, <i>L'aménagement du territoire en France</i> , Paris, La Documentation Française, 184 p. JEAN Y., VANIER M., 2008, <i>La France aménager les territoires</i> , Paris, A. Colin, 327 p. MONOD J., DE CASTELBAJAC Ph., 2016, <i>L'aménagement du territoire</i> , Paris, QSJ 987, PUF, 127 p. SUBRA Ph., 2008, <i>Géopolitique de l'aménagement</i> , Paris, A. Colin, 327 p. WOESSNER R., 2010, <i>La France aménager les territoires</i> , Paris, SEDES, 288 p
<b>Enseignants</b>	CM et TD : Sylvie Letniowska-Swiat

G 3.3 Aménagement et environnement	
<b>Descriptif</b>	Ce cours aborde les relations société/nature en articulant la notion d'environnement à celle d'aménagement dans une perspective de géographie environnementale appliquée. La réflexion menée cherche à comprendre quelle est la place des espaces naturels protégés dans les politiques d'aménagement du territoire en France et ailleurs dans le monde. La désignation d'un espace comme « espace naturel protégé » ne signifie pas un retrait des hommes mais plutôt une transformation des espaces de nature dans une ambition, parfois masquée, d'aménagement du territoire et de véritable projet territorial. Les séances de travaux dirigés permettront de développer des exemples d'espaces naturels protégés produisant des dynamiques sociales et territoriales originales tant en France qu'à travers le monde.
<b>Bibliographie</b>	Descola Ph., <i>Par-delà nature et culture</i> . Paris. Gallimard, Coll Bibliothèque des Sciences Humaines, 623 p. Despraz S., 2008, <i>Géographie des espaces naturels protégés : genèse, principes et enjeux territoriaux</i> . Paris, Armand Colin, 320 p. Reghezza-Zitt M., 2011, <i>La France dans ses territoires</i> . Paris, Armand Colin, 243 P. Robic M.-Cl. (dir), <i>Du milieu à l'environnement : pratiques et représentation du rapport homme/nature depuis la Renaissance</i> . Paris. Economica. Paris, Economica, 343 p.
<b>Enseignants</b>	CM : Valérie Morel TD : Léa Donguy

G 3.4 Droit de l'aménagement	
<b>Descriptif</b>	<p>L'aménagement en France est un sujet complexe qui requiert la connaissance de sa genèse et de ses outils législatifs. L'apprentissage des lois, des textes officiels, des jurisprudences, de la doctrine et des pratiques en cours sont un moyen pour les étudiants de saisir l'esprit du législateur.</p> <p>Le cours a pour objectif d'offrir aux étudiants une approche juridique contextualisée de l'aménagement.</p> <p>Les sujets traités en TD se feront par groupe, dans la perspective d'offrir aux étudiants les moyens de s'aguerrir au travail collectif, et de faire preuve de sagacité pour vulgariser une matière dite « difficile ».</p>
<b>Bibliographie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• « <i>Droit de l'Aménagement de l'Urbanisme et de l'Habitat</i> », Editions du Moniteur, 2015</li> <li>• Jacques Bonnet, « <i>Aménagement et développement territorial</i> », ellipses, 2012</li> <li>• Yves Jean et Guy Baudelle, « <i>L'Europe – Aménager les territoires</i> », Armand Collin, 2010</li> <li>• Pierre Merlin, « <i>L'aménagement du territoire en France</i> », Paris, la Documentation française, collection « Les études de la Documentation française », 2007</li> <li>• Jean-Paul Lacaze, « <i>L'aménagement du territoire</i> », Flammarion, collection « Dominos », 1995</li> <li>• Jean-François Gravier, « <i>Paris et le désert français</i> », Paris, Flammarion, 1947</li> </ul>
<b>Enseignants</b>	CM et TD : David Bourgeois

G 3.5 Système d'Information Géographique SIG	
<b>Descriptif</b>	<p>Le cours présente les fonctionnalités et les domaines d'application des Systèmes d'Informations Géographiques (SIG). Il initie les étudiants au vocabulaire, à l'information géographique et à la représentation des bases de données géographiques. Les enseignements sont des Travaux Dirigés (TD) qui permettent d'établir une première prise de contact avec les SIG à partir de problématiques géographiques. Ces TD se présentent sous la forme d'exercices effectués sur ordinateur : acquisition et manipulation des données géographiques raster/vecteur, gestion de tables attributaires, création de données SIG par la prise en main des logiciels MapInfo et/ou QGIS.</p> <p>Ce module est complété par la conduite d'un petit projet par groupe d'étudiants pour comprendre la manipulation d'une base de données.</p>
<b>Bibliographie</b>	<p>MILLER F-P., VANDOME A., MACBREWSTER J., 2010. Système d'information géographique, Edition : Mauritius, Alphascript Publishing, 96 p.</p> <p>MINVIELLE E., SOUIAH S.A., 2003. L'analyse statistique et spatiale. Statistiques, cartographie, télédétection, SIG, Édition du Temps, 284 p, (ISBN 2842742249)  <a href="http://www.certu-catalogue.fr/information-geographique.html">http://www.certu-catalogue.fr/information-geographique.html</a></p> <p>PORNON H, 2011. SIG : la dimension géographique des systèmes d'information. Dunod, 271 p.</p>
<b>Enseignants</b>	TD : Fabien Roussel

G 3.6 Diagnostic et prospective territoriale	
<b>Descriptif</b>	<p>La notion de territoire            Méthodologie de diagnostic            La méthodologie du diagnostic :            ⇒ Le commanditaire            ⇒ Avant le démarrage de l'étude            ⇒ Le cahier des charges            ⇒ Les différentes phases du diagnostic de territoire            ⇒ La prospective            Gestion patrimoniale des territoires            La matrice CAPE            Analyse différents diagnostics de territoire</p>
<b>Bibliographie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://www.cget.gouv.fr">www.cget.gouv.fr</a></li> <li>- Elaborer un projet, guide stratégique - Noce et Paradowski – 2001, p 159</li> <li>- Le développement local en France : quelle prospective pour un projet de société ? actes odile 1991</li> <li>- Redéfinir le développement local – Nault – le monde oct 1997</li> <li>- Proposition d'une démarche générale de diagnostic de territoire, Nathalie Van Troys, 2004</li> <li>- Construction d'un projet de développement à partir d'un diagnostic de territoire, Le diagnostic de territoire, Action démonstration, CNRAE Rambouillet</li> <li>- La spirale de l'information, dans le diagnostic agri environnemental de l'exploitation agricole, Claude Benois, CEP</li> <li>- Le diagnostic de territoire - Agriculture service compris – Valoriser le patrimoine agricole Cahier n°2</li> <li>- Sylvie Lardon et Vincent Piveteau, « Méthodologie de diagnostic pour le projet de territoire : une approche par les modèles spatiaux », Géocarrefour [En ligne], vol. 80/2   2005, mis en ligne le 01 décembre 2008. URL : <a href="http://geocarrefour.revues.org/index980.html">http://geocarrefour.revues.org/index980.html</a></li> <li>- Sébastien Jacquot, enseignant université d'Angers</li> <li>- LE BOTERF, Guy. / LESARD, Pierre.- L'ingénierie des projets de développement : gestion participative et développement institutionnel.- Agence D'arc, 1993.</li> <li>- M. Crozier et E.Friedberg. L'acteur et le système . Sociologie politique Seuil 1977</li> <li>- Philippe Bernoux . La sociologie des organisations , Points Seuil,1985.</li> <li>- Erhard Friedberg Le pouvoir et la règle Sociologie Seuil 1993</li> <li>- La gestion patrimoniale – Odile STEFANINI, Michel VIDAL- Educagri éditions- 2001-167 pages.</li> </ul> <p>Consulter les diagnostics des territoires en France.</p>
<b>Enseignants</b>	TD : Tristan Tassart

G 3.7 Stage de terrain et témoignages de professionnels	
<b>Volume horaire présentiel</b>	Stage de 5 jours 5 à 7 conférences
<b>Descriptif</b>	<p>Le stage de terrain de cinq jours sera commun avec les étudiants de 2<sup>e</sup> année de licence. La destination doit permettre d'approfondir les acquis en géographie et faire le lien entre la théorie et la réalité géographique. Le stage est encadré par deux enseignants.            Un rapport de stage est à rendre – la date de rendu sera précisé au moment du stage.</p>
<b>Bibliographie</b>	<p>Des intervenants professionnels praticiens du développement territorial, de l'aménagement et de l'environnement appartenant à des structures publiques, parapubliques et économiques, viendront témoigner de leur expérience et présenter des études de cas donnant l'occasion d'illustrer les enseignements sur une thématique particulière. Après une présentation de leurs différents organismes, ces praticiens de l'aménagement du territoire exposeront concrètement les missions assurées, les résultats dégagés, les perspectives envisagées... en mettant en avant, au-delà des compétences requises, les qualités professionnelles demandées pour faire face à l'ensemble des problématiques du développement territorial.  <b>Cinq à 7 conférences, obligatoires et évaluées</b>, seront programmées au cours de premier semestre de l'année communes au Master 1 et 2 DTAE.</p>
<b>Enseignants</b>	Stage de terrain : François Moullé Coordination des conférences : David Bourgeois

GH3.1 Langues vivantes	
<b>Descriptif</b>	<p><b>Travail des différentes compétences langagières sur des thématiques variées et adaptées au cursus</b> (sur les critères du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues(CECRL), ainsi qu'une préparation des étudiants au CLES 2 (voire CLES 3).</p> <p>Pour ce faire, un programme de révision et de consolidation des acquis (connaissances et savoir-faire) sera mis en place dans le cadre de l'aide à la réussite.</p> <p><u>Rappel</u>: <b>l'assiduité, la participation active en classe et le travail personnel sont des facteurs essentiels de réussite.</b></p>
<b>Bibliographie</b>	<p style="text-align: center;"><b>ANGLAIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pour travailler la grammaire et le lexique:</b>  <b>Votre allié de tous les instants, afin d'aborder les cours sereinement :</b> <a href="http://www.anglaisfacile.com/">http://www.anglaisfacile.com/</a>  <b>Pour tester votre niveau :</b> <a href="http://www.testpodium.com">www.testpodium.com</a></li> <li>• <b>Pour travailler la compréhension de l'oral :</b>  <a href="http://edition.cnn.com/studentnews/">http://edition.cnn.com/studentnews/</a>  <a href="http://learningenglish.voanews.com/?refresh=1">http://learningenglish.voanews.com/?refresh=1</a>  Tous films en VO (si VOST : jamais de sous-titres en français : <b>VOST anglais</b>)</li> <li>• <b>Pour travailler la compréhension de l'écrit :</b>  -<b>consulter des magazines type:</b> « <b>vocable</b> », « <b>Time</b> » (disponibles à la Maison des Langues)  -<b>la presse:</b>  <a href="http://www.thetimes.co.uk/tto/news/">http://www.thetimes.co.uk/tto/news/</a>  <a href="http://www.bbc.co.uk/">http://www.bbc.co.uk/</a>  <a href="http://www.guardian.co.uk/">http://www.guardian.co.uk/</a>  <a href="http://www.dailytelegraph.com.au/">http://www.dailytelegraph.com.au/</a> etc ...</li> <li>• <b>Pour enrichir le lexique, améliorer les notions grammaticales tout en abordant des sujets d'actualité :</b>  <a href="http://www.bbc.co.uk/learningenglish/">http://www.bbc.co.uk/learningenglish/</a></li> <li>• <b>Pour s'assurer de la prononciation/intonation d'un mot ou d'une phrase complète :</b>  <a href="http://www.bbc.co.uk/learningenglish/">http://www.bbc.co.uk/learningenglish/</a></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ESPAGNOL</b></p> <p><b>Dictionnaires :</b> Même s'il vous est possible de consulter en ligne les dictionnaires, il est conseillé de faire l'acquisition d'un bon dictionnaire.</p> <p><b>Grammaire :</b>  <i>Pratique de l'espagnol de A à Z</i>, <b>MARIANI Claude</b> et <b>Daniel VASSIVIÈRE</b> Paris,  Un outil indispensable : il répond aux questions que l'on se pose pour parler et écrire en espagnol et permet de résoudre les difficultés usuelles de grammaire, de conjugaison et de vocabulaire. Une série de tests en trois niveaux, pour mieux identifier ses lacunes et organiser ses révisions. - Un mémento grammatical et des synthèses pour revoir l'essentiel. Environ 13 euros</p> <p><b>Presse écrite et orale:</b>  Il est recommandé de lire régulièrement la presse en espagnol : pour ce faire, vous avez à disposition la consultation gratuite sur internet. Quelques liens :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://www.elpais.es">www.elpais.es</a>: l'équivalent du Monde. Journal progressiste.</li> <li>- <a href="http://www.elmundo.es">www.elmundo.es</a> : journal conservateur. Possibilité d'écouter de nombreux articles et donc de s'entraîner à la compréhension de l'oral. Cliquer sur l'icône « Escuchar la noticia »</li> <li>- <a href="http://www.abc.es">www.abc.es</a> : l'équivalent du Figaro. Journal conservateur.</li> </ul> <p>Et bien entendu, il est indispensable d'écouter au quotidien au moins un reportage en langue espagnole afin de vous familiariser avec le rythme rapide et les différents accents :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://www.cadenaser.com">www.cadenaser.com</a> : radio privée qui propose un programme fort intéressant « Hoy por Hoy »</li> <li>- <a href="http://www.rtve.es">www.rtve.es</a> : visionner le journal télévisé en 4 minutes par exemple Telediario en 4'</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Remise à niveau :</b>  - <a href="http://www.espagnolfacile.com">www.espagnolfacile.com</a>  - <a href="http://cvc.cervantes.es/ensenanza/actividades_ave/aveteca.htm">http://cvc.cervantes.es/ensenanza/actividades_ave/aveteca.htm</a></li> <li>• <b>Compréhension de l'écrit :</b>  - <a href="http://www.veintemundos.com">www.veintemundos.com</a></li> </ul> <p>La Maison des Langues propose, en complément, des activités intéressantes à la progression de la maîtrise d'une langue étrangère.</p>
<b>Enseignants</b>	Vanessa Schepens (anglais) - Oualida Medjkane (Espagnol)

## SEMESTRE 6

UE	Matière	CM	TD	Coef	ECTS	SESSION 1	SESSION 2 (lors de la semaine banalisée d'examens)
	Préparation stage professionne		12				
stage	Stage de terrain		30	2	2	→ 1 rapport de stage	oral → Pas de rattrapage possible pour cette Unité d'Enseignement
G3.10	Risques environnementaux et sociétés	18	18	4	4	→ 1 évaluation dans le cadre du contrôle continu (TD) → 1 épreuve écrite de 2h en semaine 10 (CM)  Etudiants salariés : une épreuve écrite de 2h commune avec les étudiants inscrits en contrôle continu (CM)	CC → 1 épreuve écrite de 2h  Etudiants salariés : épreuve commune
G3.11	Humanités environnementales		18	3	3	→ 1 dossier à rédiger sur un des thèmes abordés en cours  Etudiants salariés : une épreuve écrite de 2h	CC →1 épreuve écrite de 2h  Etudiants salariés : épreuve commune
G3.12	SIG et autres figures de l'aménagement		30	3	4	→ 2 évaluations dans le cadre du contrôle continu (TD)  Etudiants salariés : une épreuve écrite de 2h	CC →1 épreuve écrite de 2h  Etudiants salariés : épreuve commune
G3.13	Etude de cas en aménagement		18	3	3	→ 1 épreuve écrite de 3h : dissertation ou commentaire de documents portant sur les sujets abordés en TD  Etudiants salariés : une épreuve écrite de 3h commune	CC →1 épreuve écrite de 3h  Etudiants salariés : épreuve commune
G3.14	Stage en milieu professionnel			4	4	→ 1 rapport de stage et soutenance orale de 30 mn.  Etudiants salariés : épreuve commune aux étudiants inscrits en contrôle continu.	oral → Pas de rattrapage possible pour cette Unité d'Enseignement
G3.8	Géographie du tourisme	18	18	4	4	→ 1 évaluation dans le cadre du contrôle continu (TD) → 1 épreuve écrite de 2h en semaine 10 (CM)  Etudiants salariés : une épreuve écrite de 2 h (questions de cours, dissertation ou commentaire de documents)	CC →1 épreuve écrite terminale de 2h  Etudiants salariés : épreuve commune
G3.9	Géographie: habiter et gouverner les territoires	18		3	3	→ 1 épreuve écrite de 2h en semaine 10 (CM)  Etudiants salariés : une épreuve écrite de 2h commune avec les étudiants inscrits en contrôle continu	CC →1 épreuve écrite terminale de 2h  Etudiants salariés : épreuve commune
GH3.2	Allemand		24	3	3	→ 1 note dans le cadre du TD : traduction, questions de compréhension, exercices, exposés	CC →1 épreuve orale  étudiants salariés : épreuve commune
	Anglais	Etudiants salariés : 1 épreuve écrite de 2h commune avec les étudiants inscrits en contrôle continu (horaire d'un TD)					
	Espagnol						
<b>Total Semestre 6 :</b>		<b>54</b>	<b>168</b>		<b>30</b>		

G 3.8 Géographie du tourisme	
<b>Descriptif</b>	<p>Les espaces touristiques sont multiples et les processus par lesquels ils le sont devenus différents. Les modalités de mise en tourisme, ainsi que les types de lieux touristiques auxquels ils aboutissent, constitueront une première approche pour établir les bases de la question.</p> <p>Le fait touristique contribue très largement à l'émergence et à l'évolution des lieux, l'étude de sa dynamique, à partir d'exemples concrets permettra notamment de montrer qu'il s'agit d'un véritable enjeu en terme d'aménagement et de développement local : activité structurante à l'origine de nombre de lieux urbains et de conurbations, pouvoir salvateur permettant de contribuer à la transformation identitaire des espaces en difficulté et de procéder à de nouvelles formes de territorialisation.</p> <p>Ainsi, la mise en tourisme conduit à une valorisation de l'espace qu'il conviendra d'étudier.</p>
<b>Bibliographie</b>	<p>Boyer M., 1982, <i>Le tourisme</i>, Paris, Edition du Seuil.</p> <p>Cazes G., 1992, <i>Fondements pur une géographie du tourisme et des loisirs</i>, Paris, Bréal.</p> <p>Dewailly J.-M., <i>Tourisme et géographie, entre pérégrinité et chaos ?</i>, Paris, L'Harmattan, 193 p.</p> <p>Knafou R., (coord.), <i>Tourisme et loisirs</i>, Atlas de France, vol. 7, Paris, Reclus – La Documentation Française, 1997, 126 p.</p> <p>MIT, 2002, <i>Tourisme 1 : lieux communs</i>, Belin, 320 p.</p> <p>MIT, 2005, <i>Tourisme 2 : Moments de lieux</i>, Belin, 349 p.</p> <p>Stock M. (coord.), 2006, <i>Le tourisme. Acteurs, lieux et enjeux</i>, Paris, Belin, 304 p.</p> <p>Viard J., 2000, <i>Court traité sur les vacances, les voyages et l'hospitalité des lieux</i>, La Tour d'Aigues, éd. de l'Aube, 2000.</p>
<b>Enseignants</b>	CM et TD : Jérôme Lageiste

G 3.9 Habiter et gouverner les territoires	
<b>Descriptif</b>	<p>Le monde est divisé en de nombreux territoires sur lesquels des pouvoirs politiques exercent leur autorité. Gouverner les territoires peut ainsi se comprendre comme la manière dont les pouvoirs publics, à différentes échelles, gèrent ces territoires, les administrent au quotidien en fonction de leurs compétences et y élaborent des projets qui vont configurer leurs identités. Le territoire est cependant un concept polysémique qui ne peut être limité à une définition exclusive. Les formes d'appropriation spatiale auxquelles renvoie la notion de territoire peuvent être certes politiques, mais aussi fonctionnelle, cognitive ou imaginaire, d'autant plus que l'espace est à la fois un support et une construction qui résulte d'un jeu complexe où interviennent une multitude d'acteurs. Gouverner un territoire au sens que nous venons de décrire, nécessite donc de prendre en compte les différentes réalités des territoires et notamment celles qui sont liées à l'habiter qui prend en compte les humains dans leurs espaces de vie. L'habiter intègre une dimension résidentielle, mais ne se limite pas à celle-ci.</p> <p>Ce cours cherchera par conséquent à présenter les différentes formes de l'habiter dans le contexte de sociétés où coexistent différentes caractéristiques qui sont parfois contradictoires : inégalité, socio-résidentielle, mobilité, etc.</p> <p>Nous interrogerons la manière dont les pouvoirs publics intègrent cette dimension de l'habiter dans leurs politiques, la place qu'elle occupe par rapport à d'autres dimensions, ainsi que leurs mises en œuvre. Nous accorderons une attention particulière à l'articulation entre l'expression des territorialités de l'habiter et les cadres de l'action publique sur des territoires politiques en puisant des exemples dans plusieurs pays dans le monde.</p>
<b>Bibliographie</b>	<p>Buléon Pascal, Di Méo Guy, 2005, <i>L'espace social : lecture géographique des sociétés</i>, Paris, Armand Colin.</p> <p>Castells Manuel, 1999, <i>Le pouvoir de l'identité. L'ère de l'information</i>, Paris, Fayard.</p> <p>Davezies Laurent, 2008, <i>La République et ses territoires. La circulation invisible des richesses</i>, Paris, Seuil.</p> <p>Dumont Gérard-François, <i>Diagnostic et gouvernance des territoires: Concepts, méthode, application</i>, 2012</p> <p>Estèbe Philippe, 2008, <i>Gouverner la ville mobile</i>, Paris, PUF.</p> <p>Lazzarotti Olivier, 2014, <i>Habiter le monde</i>, La documentation photographique, n°8100, juillet-août 2014.</p> <p>Lussault Michel et alii, 2007, <i>Habiter, le propre de l'humain</i>, Paris, La découverte.</p> <p>Vanier Martin, 2010, <i>Le pouvoir des territoires : essai sur l'interterritorialité</i>, Paris, Economica.</p>
<b>Enseignants</b>	CM : Nicolas Lebrun

G 3.10 Risques environnementaux et sociétés	
<b>Descriptif</b>	<p>Devenue en quelques décennies un enjeu légitime pour les territoires, la connaissance et la gestion des risques environnementaux mobilisent désormais un ensemble conséquent d'institutions, de budgets, de programmes, d'instruments de connaissances et d'interventions. Un vaste effort analytique et conceptuel a été déployé depuis une vingtaine d'années pour rendre compte de la construction des territoires à risque, notamment en géographie : études des processus, étude des enjeux, dynamique d'élaboration et de mise en oeuvre des instruments d'action publique, définition de la vulnérabilité des espaces. Cette connaissance s'inscrit largement dans des réseaux multi-scalaires associant de multiples acteurs aux objectifs souvent hétérogènes. Mais elle se déploie pour l'essentiel à l'échelon territorial, dans les classiques divisions administratives et plus rarement à l'échelle des bassins de risque.</p> <p>Depuis peu, scientifiques, décideurs et gestionnaires opèrent un travail continu, complexe et encore insuffisamment de mise en cohérence des multiples dimensions, territoriales, cognitives, temporelles, politiques mais également matérielles en développant une approche intégrée de la connaissance et de la gestion des risques.</p> <p>Les séances de travaux dirigés permettront de développer des exemples variés de territoire à risque dans différents pays.</p>
<b>Bibliographie</b>	<p>Becerra S., Peltier A. (dir.), 2009, <i>Risques et environnement : recherches interdisciplinaires sur la vulnérabilité des sociétés</i>. Paris, Sociologie et environnement, l'Harmattan, 576 p.</p> <p>Beck, U., 2001, <i>La société du risque. Sur la voie d'une autre modernité</i>. Paris, Aubier, première édition : 1986, 521 p.</p> <p>Fabiani J.-L., Theys J., 1987, <i>La société vulnérable. Evaluer et maîtriser les risques</i>. Paris, Presses de l'Ecole Normale Supérieure, 674 p.</p> <p>Veyret Y., Laganier R., 2013, <i>Atlas des risques en France. Prévenir les catastrophes naturelles et technologiques</i>. Autrement. Coll. Atlas/Monde, 95 P.</p>
<b>Enseignants</b>	CM et TD : Valérie Morel

G 3.11 Humanités environnementales	
<b>Descriptif</b>	<p>Ce cours aborde les enjeux posés à l'humanité aux prises avec les transformations de son environnement planétaire. En privilégiant les approches environnementales récentes en géographie et plus largement en sciences humaines et sociales (notamment l'écologie politique et l'histoire environnementale), il permet d'aborder les questions et les défis soulevés par les rapports noués entre les sociétés et leurs milieux, mais aussi et surtout entre l'humanité et la planète Terre, à l'âge dit de l'anthropocène. A cette échelle globale, ceux-ci se déclinent notamment en trois grands enjeux environnementaux (<i>changement climatique, désertification, biodiversité</i>) et qui font l'objet d'une mise en politique dans l'optique d'un <i>développement durable</i>, par le biais notamment de concepts et de stratégies d'action sur lesquels nous réfléchissons (<i>atténuation, adaptation, résilience, géoingénierie, etc.</i>).</p>
<b>Bibliographie</b>	<p>Berdoulay V. et Soubeyran O. (coord.), 2000, <i>Milieu, colonisation et développement durable. Perspectives géographiques sur l'aménagement</i>, Paris, L'Harmattan.</p> <p>Blanc G., Demeulenaere É. et Feuerhahn W., 2017, <i>Humanités environnementales. Enquêtes et contre-enquêtes</i>, Paris, Pub. de la Sorbonne.</p> <p>Bonneuil C. et Fressoz J.-B., 2013, <i>L'évènement anthropocène. La terre, l'histoire et nous</i>, Paris, Seuil, 304 p.</p> <p>Chartier D. et Rodary E. (dir.), 2016, <i>Manifeste pour une géographie environnementale</i>. Géographie, écologie, politique, Paris, Presses de Sciences Po, 439 p.</p> <p>Choné A., Hajek I. et Hamman P. (dir.), 2016, <i>Guide des humanités environnementales</i>, Presses universitaires du Septentrion, 630 p.</p> <p>Gautier D. et Benjaminsen A. (coord.), 2012, <i>Environnement, discours et pouvoir. L'approche Political ecology</i>, Paris, Quae, 255 p.</p> <p><i>Portail internet des humanités environnementales</i> : [<a href="http://humanitesenvironnementales.fr">http://humanitesenvironnementales.fr</a>]</p>
<b>Enseignants</b>	TD : Laurent Gagnol

G 3.12 SIG et autres figures de l'aménagement	
<b>Descriptif</b>	Approfondissement des requêtes SQL et du travail sur les données attributaires. Construction d'un projet personnel
<b>Bibliographie</b>	M. BEGUIN, D. PUMAIN, La représentation des données géographiques. Statistique et Cartographie, Coursus, Colin, Paris, 1994 J. DENEGRE & F. SALGE, Les Systèmes d'Information Géographique, Que Sais-Je ?, Vendôme, PUF, 1996 S.A. SOUIAH, E. MINVIELLE, L'analyse statistique et spatiale. Statistiques, cartographie, télédétection, SIG, Ed. du Temps, 2003 (ISBN 2842742249) <a href="http://www.certu-catalogue.fr/information-geographique.html">http://www.certu-catalogue.fr/information-geographique.html</a>
<b>Enseignants</b>	TD : Fabien Roussel

G 3.13 Etudes de cas en aménagement	
<b>Descriptif</b>	Des professionnels praticiens de l'aménagement et du développement territorial viendront présenter une série d'études de cas récentes ou en cours menées dans le cadre de leurs activités professionnelles au sein de collectivités territoriales ou de bureau d'études de la région Nord-Pas de Calais. Cette série d'études cas analysée et commentée, permet non seulement d'illustrer concrètement les cours théoriques en aménagement, environnement et développement des territoires de licence, mais aussi d'apprécier les compétences requises et les qualités professionnelles nécessaires pour faire face à la diversité des problématiques actuelles du développement territorial et du métier de développeur territorial auquel seront déjà confrontés les étudiants au cours du stage professionnel conventionné de licence.
<b>Bibliographie</b>	- « L'urbanisme de la vie privée », 2014, Olivier Piron, Edition L'AUBE. - « les nouveaux principes de l'urbanisme », 2013, Francois Ascher, Edition L'AUBE. - « quarante an d'urbanisme », 2010, Julien Damien et Michel Micheau, Edition L'AUBE - « Rennes, la ville archipel », 2013, Jean Yves Chapuis et Jean Viard, Edition L'AUBE - « Maison individuelle et qualité urbaine - vers des opérations d'aménagement contextualisées », 2015, Edition CEREMA. - De nombreuses publications classées par thèmes (dont certaines gratuites) sont disponibles sur le site du CERAM : <a href="http://www.certu-catalogue.fr">http://www.certu-catalogue.fr</a> - " Urbanisme, utopies et réalités" de Françoise Choay - " La poétique de la ville" de Pierre Sansot
<b>Enseignants</b>	TD : Tristan Tassart

G 3.14 Stage en milieu professionnel	
<b>Volume horaire présentiel</b>	140 h de stage soit 4 à 5 semaines de fin mars à début mai
<b>Descriptif</b>	Chaque étudiant doit effectuer un stage professionnel conventionné de 4 à 5 semaines dans une structure de son choix, en rapport avec son projet d'insertion professionnelle. Un mémoire de stage doit être rédigé pour évaluer les compétences acquises en termes de savoirs, de savoir-faire et de savoir-être développés au cours du stage dans le cadre de la mission confiée. Ce mémoire de stage doit être obligatoirement réalisé sous la direction d'un enseignant-chercheur titulaire de l'équipe pédagogique de géographie choisi en fonction de la thématique du stage et de la spécialisation suivie. Le mémoire de stage fait l'objet d'une soutenance devant un jury composé de deux enseignants-chercheurs dont le directeur universitaire du stage. Le maître de stage de la structure d'accueil peut assister à la soutenance, à sa demande, mais sans voix délibérative.  <b>Une convention de stage entre la structure d'accueil et l'Université d'Artois est obligatoire.</b>
<b>Bibliographie</b>	néant
<b>Enseignants</b>	Coordinateur F. Moullé, Responsable pédagogique de la Licence

## GH3.2 Langues vivantes

<b>Descriptif</b>	<p><b>Anglais</b> : Travail des différentes compétences langagières sur des thématiques variées et adaptées au cursus (sur les critères du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues(CECRL), ainsi qu'une préparation des étudiants au CLES 2 (voire CLES 3). Pour ce faire, un programme de révision et de consolidation des acquis (connaissances et savoir-faire) sera mis en place dans le cadre de l'aide à la réussite.</p> <p><b>Espagnol</b> : Pratique de la langue de communication au travers d'activités qui permettront l'entraînement aux différentes compétences langagières : compréhension de l'oral, compréhension de l'écrit, production écrite et production orale. L'aspect oral sera privilégié : ateliers de prise de parole, mises en situation, interaction. Thématiques: actualité; patrimoine d'ici et d'ailleurs... o Programme de révision grammaticale et lexicale en autonomie, adossé à un programme d'exercices d'application <b>Objectif : Niveau B2 à consolider</b></p> <p><u>Rappel</u>: <b>l'assiduité, la participation active en classe et le travail personnel sont des facteurs essentiels de réussite.</b></p>
<b>Bibliographie</b>	<p style="text-align: center;"><b>ANGLAIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pour travailler la grammaire et le lexique: <b>Votre allié de tous les instants, afin d'aborder les cours sereinement</b> : <a href="http://www.anglaisfacile.com/">http://www.anglaisfacile.com/</a> <b>Pour tester votre niveau</b> : <a href="http://www.testpodium.com">www.testpodium.com</a></li> <li>• Pour travailler la compréhension de l'oral : <a href="http://edition.cnn.com/studentnews/">http://edition.cnn.com/studentnews/</a> <a href="http://learningenglish.voanews.com/?refresh=1">http://learningenglish.voanews.com/?refresh=1</a> Tous films en VO (si VOST : jamais de sous-titres en français : <b>VOST anglais</b>)</li> <li>• Pour travailler la compréhension de l'écrit : <b>-consulter des magazines type: « vocable », « Time » (disponibles à la Maison des Langues)</b> <b>-la presse:</b> <a href="http://www.thetimes.co.uk/tto/news/">http://www.thetimes.co.uk/tto/news/</a> <a href="http://www.bbc.co.uk/">http://www.bbc.co.uk/</a> <a href="http://www.guardian.co.uk/">http://www.guardian.co.uk/</a> <a href="http://www.dailytelegraph.com.au/">http://www.dailytelegraph.com.au/</a> etc ...</li> <li>• Pour enrichir le lexique, améliorer les notions grammaticales tout en abordant des sujets d'actualité : <a href="http://www.bbc.co.uk/learningenglish/">http://www.bbc.co.uk/learningenglish/</a></li> <li>• Pour s'assurer de la prononciation/intonation d'un mot ou d'une phrase complète : <a href="http://www.bbc.co.uk/learningenglish/">http://www.bbc.co.uk/learningenglish/</a></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ESPAGNOL</b></p> <p><b>Dictionnaires</b> : Même s'il vous est possible de consulter en ligne les dictionnaires, il est conseillé de faire l'acquisition d'un bon dictionnaire.</p> <p><b>Grammaire</b> : <i>Pratique de l'espagnol de A à Z</i>, MARIANI Claude et Daniel VASSIVIÈRE Paris, Un outil indispensable : il répond aux questions que l'on se pose pour parler et écrire en espagnol et permet de résoudre les difficultés usuelles de grammaire, de conjugaison et de vocabulaire. Une série de tests en trois niveaux, pour mieux identifier ses lacunes et organiser ses révisions. - Un mémento grammatical et des synthèses pour revoir l'essentiel. Environ 13 euros</p> <p><b>Presse écrite et orale:</b> Il est recommandé de lire régulièrement la presse en espagnol : pour ce faire, vous avez à disposition la consultation gratuite sur internet. Quelques liens :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://www.elpais.es">www.elpais.es</a>: l'équivalent du Monde. Journal progressiste.</li> <li>- <a href="http://www.elmundo.es">www.elmundo.es</a> : journal conservateur. Possibilité d'écouter de nombreux articles et donc de s'entraîner à la compréhension de l'oral. Cliquer sur l'icône « Escuchar la noticia »</li> <li>- <a href="http://www.abc.es">www.abc.es</a> : l'équivalent du Figaro. Journal conservateur.</li> </ul> <p>Et bien entendu, il est indispensable d'écouter au quotidien au moins un reportage en langue espagnole afin de vous familiariser avec le rythme rapide et les différents accents :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://www.cadenaser.com">www.cadenaser.com</a> : radio privée qui propose un programme fort intéressant « Hoy por Hoy »</li> <li>- <a href="http://www.rtve.es">www.rtve.es</a> : visionner le journal télévisé en 4 minutes par exemple Telediario en 4'</li> <li>• <b>Remise à niveau</b> :</li> <li>- <a href="http://www.espagnolfacile.com">www.espagnolfacile.com</a></li> <li>- <a href="http://cvc.cervantes.es/ensenanza/actividades_ave/aveteca.htm">http://cvc.cervantes.es/ensenanza/actividades_ave/aveteca.htm</a></li> <li>• <b>Compréhension de l'écrit</b> :</li> <li>- <a href="http://www.veintemundos.com">www.veintemundos.com</a></li> </ul> <p>La Maison des Langues propose, en complément, des activités intéressantes à la progression de la maîtrise d'une langue étrangère.</p>
<b>Enseignants</b>	Vanessa Schepens (anglais) - Oualida Medjkane (Espagnol)